

٢



بسم الله الرحمن الرحيم



٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٠٠٣٦٢

جامعة الملك عبد العزيز

مكة المكرمة

كلية التربية

قسم التربية

٨

بحث في

" الجانب التطبيقي في التربية الاسلامية "

قدم كتطلب نهائي

للحصول على الماجستير من قسم التربية

من اعداد الطالبة

ليلى عبد الرشيد حسن عطمار



اشراف

الدكتور محمود السيد سلطان

استاذ اصول التربية المشارك بجامعة الملك عبد العزيز

١٤٠٠ - ١٤٠١ هـ / ١٩٧٠ - ١٩٨١ م

محتويات البحث

| المحتويات   | رقم الصفحة |
|---|------------|
| مقدمة البحث   | ١          |
| <u>الباب الاول :</u>  |            |
| دور التربية الاسلاميه فى بناء الاجيال المؤمنه                 | ١١         |
| <u>الفصل الاول :اهداف تربية الاسلام للاجيال المؤمنه :-</u>    |            |
| ١) القدوة كمنطلق تربية الاجيال المؤمنه .                      | ١٣         |
| ٢) تربية الاسلام للجانب الروحى                                | ١٥         |
| ٣) تربية الجانب العقلى  | ١٩         |
| ٤) التربية الجسميه فى الاسلام                                 | ٢٨         |
| ٥) الاهداف الاخلاقيه  | ٣٢         |
| ٦) الاهداف الاجتماعيه   | ٣٣         |
| ٧) الاهداف الجهاديه   | ٣٥         |
| <u>الفصل الثانى ١: المجتمع الاسلامى ودوره فى بناء الانسان</u> | ٤١         |
| المسلم من خلال خصائصه التى انفرد بها                          |            |
| عن المجتمعات الاخرى :-  |            |
| ١- الريانيه   | ٤٣         |
| ٢- الانسانيه  | ٤٥         |
| ٣- الالتزام   | ٤٦         |
| ٢- اهداف المجتمع الاسلامى                                     | ٤٨         |
| ٣- مجتمعاتنا الاسلاميه بين الواقع والمثاليه                   | ٤٩         |
| <u>الفصل الثالث : الوسائط التربويه فى الاسلام :</u>           | ٦١         |
| ١ - البيئه الاسريه (الاب . الام . الاقارب . الاصدقاء )        | ٦٦         |
| ب - المؤسسات التربويه ودورها فى تربيته النشء                  | ٧٦         |
| اسلاميا .   |            |

رقم الصفحة

المحتويات

- ٧٧ ١- الدور التربوي للمسجد  
٨٢ ٢- الدور التربوي للمدرسه  
٩٢ ٣- الدور التربوي للسوق • المتجر •  
٩٥ ٤- الدور التربوي للشارع  
٩٩ ج- وسائل الاعلام ودورها فى توجيه الاجيال  
من خلال :-  
١٠١ ١- الدور التربوي للكتب بانواعها  
١١٠ ٢- الدور التربوي للصحف والمجلات  
١١٢ ٣- الدور التربوي للاذاعة والتلفزيون  
١١٥ ٤- الدور التربوي للفيديو

الباب الثانى :

- ١٢٠ مراحل النمو الانسانى ومطالبها التربوية :  
١٢٠ الفصل الاول : الزواج المثالى وارتباطه بالتربية الاسلاميه :-  
١٢١ أ - الزواج فطرة انسانية  
١٢٢ ب - الزواج مصلحة اجتماعيه  
١٢٦ ج - الزواج انتقاء واختيار  
١٣١ الفصل الثانى : مرحلة ما قبل الولادة واثرها فى التربية :-  
١٣٤ الفصل الثالث : مرحلة الطفولة المبكرة :-  
١٣٧ أ - مرحلة المهد : من سن الميلاد حتى اسبوعين  
١٤١ ب - مرحلة الرضاع : من سن الميلاد حتى عامين  
١٤٧ ج - مرحلة التلقى العلمى من سنتين الى ست سنوات  
١٦٩ الفصل الرابع :- مرحلة الطفولة المتوسطة  
١٧٨ الفصل الخامس : مرحلة الطفولة المتأخرة  
١٨٥ الفصل السادس : مرحلة المراهقة المبكرة

رقم الصفحة

المحتويات

١٩٥

الفصل السابع : مرحلة المراهقة الوسطى

٢٠١

الفصل الثامن : مرحلة المراهقة الاخيرة

٢٠٤

الفصل التاسع : مرحلة الشباب " الرجولة "

٢٠٩

المراجع

))))



## بسم الله الرحمن الرحيم

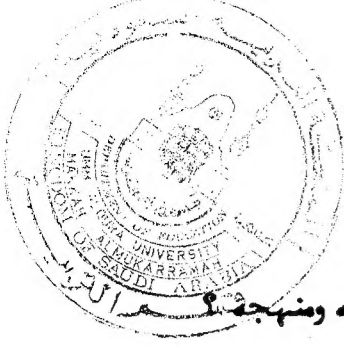
### مقدمة البحث :

الحمد لله حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده ، سبحانه اللهم لا أحصى ثناءً عليك أنت كما أثنيت على نفسك ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين محمد النبي الأمي الأمين ، وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :-

فهذا بحث في موضوع غفل المسلمون عن البحث والدراسة والتطبيق فيه ، فكلفنا هذا التجاهل والبعد عن منهج القرآن الكريم ومنابعه الصافية أن أصبح الكائن البشري أما فارغا خاوي القواد من القيم الروحية والخلقية والنفسية والاجتماعية والثقافية ، التي تحرره من عبودية الأرض وشهواتها المادية ، وأما محلقا في آفاق الروح ، وأما متأرجحا بينهما فلا يستطيع أن يشعر بالطمأنينة النفسية إلا إذا وازن بينهما ، وهو في انحرافه إلى أحدهما فإنه يعيش حياة التعرق والاضطراب .. وهذا ما حدث للإنسان المسلم الذي انحرف عن منهج الله وأندفع وراء ملذات الدنيا ورغائبها يحب منها عبا .. ويسابق الريح في سبيل الحصول على الأموال الوفيرة من أي طريق كان أحرام هو أم حلال ... وأصبح طموحه أكثر فاقتم أبواب العلم جميعها لكي يحصل على شهادة أو مركز أو مال .. ونسى أو تناسى أن الله سبحانه وتعالى استخلفه لعمارة الأرض لما فيه مرضاته وسعادة العنصر البشري ، وأما أنه طلق الحياة الدنيا ليعيش حياة فارغة من كل مضمون اجتماعي في رهبانية ما أنزل الله بها من سلطان ، وأما عاش موقفا بين هاتين الحياتين لا يستطيع الموازنة بينهما .

كل هذه الحالات كانت سببا في تخلفنا الحضاري والانساني .

الم يأن لنا نحن المسلمون أن نرجع إلى قرآننا الكريم وسنة نبينا الأمي البشير نستقي منها الخير والفضيلة والإيمان والتقوى والصلاح بدلا من أن نجري وراء الغرب والشرق وأفكارهما الهدامة ..



أما يكفيننا ما وصلنا اليه من جهل وتأخر بسبب بعدنا عن شرع الله ومنهج

أما يكفيننا أننا أصبحنا نسير في مؤخرة الركب وراء العالم الغربي .. فنقبل حكمه ونرضى بقيمه على حساب قيمنا وأخلاقنا وعقيدتنا التي جاهد من أجلها الاجداد والاباء ، لكي نسير على هداها ولنصلح دنيانا التي افسدناها بأعمالنا السيئة وتصرفاتنا المهيئة البعيدة عن جوهر الاسلام ..

أما يكفيننا أننا أصبحنا غريبين لبعض عاداتنا وأفكارنا ومبادئنا وطموحنا وأصبحنا مسلمين بشهادة الميلاد . يا للأسف أننا نحمل اسم " الاسلام " ونجهل كنهه ..

أما يكفيننا ما وصلنا اليه من أنانية وحب الدنيا وطول الأمل ، ونسينا القول المأثور : " اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً وأعمل لآخرتك كأنك تموت غداً " وقوله صلى الله عليه وسلم " كن في الدنيا كأنك غريب أو عابر سبيل وعد نفسك في أهل القبور " (١)

أما يكفيننا أن الكثيرين منا قد بعدوا عن منهج الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وأنقذنا وراء منهج الغرب الحضاري المادي فأصبحنا نعانى من السلبيه والجمود والتخلف الحقيقي ..

نحن في الواقع في حاجة ماسة لمعرفة حقيقة وجودنا .. وحقيقة منشئنا ومصيرنا كما أننا في حاجة ملحة الى معرفة خالقنا الذي لا آله الا هو ، فهو خالقنا ورازقنا ومصرف أمورنا ، فكم من عقول ضلت وأنفوس شقت لأنها لم تجد لوجودها حكمة ولم تجد لها حولها تفسيراً ، ولم تعرف لها منشأ ولا مصيراً ، فعاشت حياتها شقية تعيسه لا تعرف سكينه ولا قراراً ..

لقد جاء القرآن الكريم ليبين للناس جميعاً الطريق المستقيم لكي تسير فيه بخطى

---

(١) حديث شريف ، رواه البخاري .

واحدة ثابتة فتوهدى رسالتها كاملة قوية... وتعيش حياتها مطمئنة ، قال الله تعالى  
 " وهذا صراط ربك مستقيماً قد فصلنا الآيات لقوم يذكرون " (١) . وبعد ذلك  
 حدد سبحانه وتعالى الغاية والهدف من وجوده ، فهو لم يخلقه صدفة ولا عبثاً  
 وإنما خلقه ليؤدي دوره في الحياة بما وكله اليه من مهمة الاستخلاف وعمارة  
 الأرض ، ولكي يؤدي حق العبادة لله سبحانه وتعالى بفهمها الشامل المطلق  
 كما أراد ، لهذه الخليفة " وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون وما أريد منهم  
 من رزق . وما أريد أن يطعمون " (٢) " تصبح الحياة بهذا الفهم عبادة  
 متصلة وحين يسمو الانسان بهذا التصور فيجعل حياته كلها خالصة لله تصبح اعماله  
 وأقواله صلاة وتسبيحاً ويتمتع بصورة حتى يتجاوز ذاته وجنسه وأرضه فيشعر  
 الوجود كله محراباً تدب فيه الحياة مؤلفاً من كائنات حية تتوجه كلها معه الى  
 الله بالدعاء والعبادة والتسبيح ، قال الله تعالى " تسبح له السموات السبع  
 والأرض ومن فيهن وإن من شيء الا يسبح بحمده ولكن لا تفقهون تسبيحهم " (٣)

ومن المعروف ان الله سبحانه وتعالى قد خلق الانسان وزوده بالدوافع والشهوات  
 التي يجب ان تشبع بطريقة صحيحة وسليمة لكي تتحقق رسالة الاستخلاف في الارض  
 التي تشير اليها الآية الكريمة :

قال الله تعالى " وإن قال ربك للملائكة اني جاعل في الأرض خليفة قالوا  
 أنجعل فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك ونقدس لك ؟ قال  
 اني أعلم ما لا تعلمون " (٤)

فهل هناك تكليف بعد هذا التكليف ؟ وهل هناك تشريف أفضل من هذا  
 التشريف . يا الغفلة الانسان وسوء تصرفه ... لقد أهمل تلك الرسالة وفرط فيها فكادت  
 تضع من بين يديه .

(١) سورة الأنعام ، الآية ١٣٦

(٢) سورة الذاريات ، الآية ٥٦-٥٧

(٣) سورة الاسراء ، الآية ٤٤

(٤) محمد شديد ، منهج القرآن في التربية ، مؤسسه الرسالة ١٣٩٩ هـ ١٩٧٩ م ص ١٠٢

(٥) سورة البقرة ، الآية ٣٠

سبحانك رب العظيم الحكيم .. لم تترك بنى البشر على الأرض نهبا لدوافعهم وشهواتهم ، وانما بينت لهم الطريق السوى للهداية والايمان ، ثم تعهدتهم بالرعاية والتوجيه ، قال الله تعالى " قلنا اهبطوا منها جميعا فاما ياتينكم من هدى فمن تبع هداى فلا خوف عليهم ولا هم يحزنون " (١)

قال الله تعالى " ان هذه امتكم امة واحدة وانا ربكم فاعبدون " (٢) وهذه هى حقيقة شريعة الاسلام الكبرى البنينة على روح الجماعة المتكاتفه المترابطه التى تدين بدين واحد وتعتقد بعقيدة واحدة وتدعو اليها واحدا .. فهذا الدين ليس ملكا لاحد او لشخص معين وانما هو لجميع الناس على اختلاف اشكالهم واللوانهم والسنتهم .. وقد جاء لجمع شملهم ويلم شعشعهم ليكونوا خير امة اخرجت للناس تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر .. وهذا المعنى الشامل السامى اسست الامة المؤمنة الفاضله التى تعترف بالله ربا وبالرسول صلى الله عليه وسلم نبيا وبالاسلام ديننا .. وهكذا سارت فى طريق الحق والصالح قويسة الجانب .. عزيزة الجناح ولا سيما بعد ان عرفت ان مصيرها ومنتهاها لله الواحد الأحد ، قال الله تعالى " وان الى ربك المنتهى " (٣)

وبتلك المعانى العظيمة .. والمفاهيم البعيدة فى مراميها .. اكتمل نزول القرآن من حيث شرافته وآدابه واخلاقه ومعاملاته ونظمه ، فلم يترك صغيره ولا كبيره الا ولجها بما يتناسب وطبيعة الانسان كما صورها القرآن .. وعلى هذا الاساس تربي المسلمون الاوائل .. فكان القرآن منهجهم فى الحياة .. والرسول صلى الله عليه وسلم قدوتهم " يخذى ارواحهم بالقرآن ، ويرى نفوسهم بالايمان ، ويخضعهم امام رب العالمين خمس مرات فى اليوم والليلة ، عن طهارة بدن وخشوع قلب ، وخضوع جسم ، وحضور عقل ، فيزدادون كل يوم سمو روح ، ونقاء قلب ، ونظافة

(١) سورة البقرة ، الآية ٣٨

(٢) سورة الانبياء ، الآية ٩٢

(٣) سورة النجم ، الآية ٤٢

خلق ، وتحريرا من سلطان الماديات ، ومقاومة الشهوات ، ونزوط السي رب  
السماوات والأرضي ، ويأخذهم بالصبر على الآدى والصفح الجميل وقهر النفس  
لقد رضعوا حب الحرب وكأنهم ولدوا مع السيف ، ولم نزل مجالس الرسول صلى  
الله عليه وسلم تزيدهم رسوخا في الدين وغزوا عن الشهوات وتفانيها في سبيل  
المرضاة وحنينا الى الجنة وحرصا على العلم وفقها في الدين ومحاسبة للنفس  
يطيعون الرسول صلى الله عليه وسلم في المنشط والمكره وينفرون في سبيل الله  
خفاقا وثقالا قد خرجوا للقتال مع الرسول صلى الله عليه وسلم فهان عليهم التخلي  
عن الدنيا وهانت عليهم رزية اولادهم ونسائهم في نفوسهم . ونزلت الآيات  
بكثير مما لم يألوه ، ولم يتعمدوه ، ويكل ما يشق على النفس اتيانه في المال والنفس  
والولد والعشيرة فنشطوا وخفوا لامثال امره . وانحلت العقدة الكبرى عقده الشرك  
والكفر فانحلت العقد كلها بذلك " . (١)

وكل الذي حدث لتلك الأمة الجاهلية هو بفعل معرفتها لحقيقة واحدة " لا  
آله الا الله " فخضعت السماوات والأرض ومن فيهن للواحد القهار . . وفهم المسلمون  
الاوائل تلك الكلمة ووعوها وما وراءها من معاني جليلة تمثل حاكية الله المطلقة  
لجميع شئون الحياة . وقد استطاع سيد قطب ان يصور هؤلاء الاوائل تصويرا يليقها  
فقال " وانتصر محمد بن عبد الله يوم صنع اصحابه عليهم رضوان الله صورا حيية  
من ايمانه تاكل الطعام وتمشي في الاسواق يوم صاغ من كل منهم قرآنا حيا يدب على  
الأرض . يوم جعل من كل فرد نموذجا مجسما للاسلام ، يراه الناس فيرون الاسلام .

ان النصوص وحدها لا تصنع شيئا ، وان المصحف وحده لا يعمل به حتى يكون  
رجلا ، وان العبادي وحدها لا تعيش الا ان تكون سلوكا .

ومن ثم جعل محمد هدفه الاول ان يصنع رجالا لا ان يلقى مواظبا وان يصوغ  
ضماثر لا ان يدبج خطبا ، وأن يبني أمة لا ان يقيم فلسفة . اما الفكرة ذاتها فقد  
تكفل بها القرآن الكريم وكان عمل محمد صلى الله عليه وسلم ان يحول الفكرة المجردة الى  
رجال تلمسهم الأيدي وتراهم العيون .

(١) أبو الحسن الندوي ، ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين ، دار الانصار ،

الطبعة العاشرة ، ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٧ م ص ٩٧-٩٨

ولقد انتصر محمد بن عبد الله يوم صاغ من فكرة الاسلام شخصاً ، وحول  
ايمانهم بالاسلام عملاً وطبع من المصحف عشرات من النسخ ثم مئات والوفاء ولكنه لم  
يطبعها بالمداد على صحائف الورق ، انما طبعها بالنور على صحائف — من  
القلوب . (١)

بتلك العبارات الصادقة وصف الكاتبان سيد قطب وأبو الحسن الندوي أثر القرآن  
الكريم بوصفه منهج حياة متكامل وأثر القدوة المثلى بوصفها التطبيق العملي لذلك  
المنهج في تربية الجيل الأول فاستحقوا أن يكونوا خير أمة أخرجت للناس .

ماذا يضيرنا نحن المسلمين اليوم أن نتلمس نفس المنهاج والطريقة والأسلوب  
لنصل الى ما وصلوه من سمو روح ونقاء قلب وطهارة جسم وخلق ؟ ؟ ؟

ماذا يضيرنا نحن المسلمين اليوم لو نبذنا منهج الغرب وراء ظهورنا والتفتنا  
الى منهجنا الثابت الراسخ وتناولناه بالبحث والدراسة العميقة لنستخلص مبادئه  
وقيمه وعقائده الفاضلة ، ثم نبداً بالعمل الجاد دون ملل او كسل ؟ ؟ فقد قال  
الرسول صلى الله عليه وسلم " ليس الايمان بالتمنى ولكن ما قرر في القلب وصدق به  
بالعمل " . (٢)

ماذا يضيرنا نحن المسلمون لو بدانا باصلاح انفسنا ثم اهلينا ، قال الله تعالى  
" قوا انفسكم واهليكم نارا وقودها الناس والحجارة " . (٣)

ثم بدانا في اصلاح وتربية ابنائنا وبناتنا تربية اسلامية مقتبسة من تعاليم  
القرآن الكريم والسنة المطهرة ؟ ؟ ؟

الا يمكننا ان نرى ابنائنا وقد تربوا في احضان الخاديات .. وعلى اخلاق الممثلات  
الفاسقات .. وعلى افكار ومبادئ الانحلال الغنائى والمسرحى .

(١) سيد قطب ، دراسات اسلامية ، دار الشروق ، ١٩٧٣م — ١٣٩٣هـ ص ٢٦-٢٧

(٢) حديث شريف ، رواه الديلمي .

(٣) سورة التحريم ، الاية ٦

ألم يأن لنا أن نتلمس الطريق الصحيح لتربية أجيالنا القادمة تربية قرآنية ••  
فنسوا بأرواحهم •• ونقوى أجسامهم •• ونغذى عقولهم ، بما أمرنا به الله جل  
جلاله وننشى الأجيال المؤمنة •• ثم نكون الأمة الخيرة التي تبذل حياتها رخيصة  
في سبيل الدعوة إلى الله •

إن هذا لن يكون إلا بالرجوع إلى القرآن العظيم والسنة الشريفة لكى  
نفهمها ونستوعبها ثم ندرجها في حياتنا العامة والخاصة •• وفي جميع أمورنا  
الصغيرة منها والكبيرة ، لكى تسعد في الدارين ونحظى بهما •• في ظل التربية  
الاسلامية الحكيمة •

#### خطة البحث الداخلية :-

الباب الاول : دور التربية الاسلامية في بناء الاجيال المؤمنة •

الفصل الاول : أهداف تربية الاسلام للأجيال المؤمنة •

١- القدوة كنطلق للتربية الاسلامية •

٢- تربية الاسلام للجانب الروحي •

٣- تربية الجانب العقلي •

٤- التربية الجسمية •

٥- الاهداف الاخلاقية •

٦- الاهداف الاجتماعية •

٧- الاهداف الجهادية •

الفصل الثاني : ١- المجتمع الاسلامي ودوره في بناء الانسان المسلم من  
خلال خصائصه التي أنفرد بها عن المجتمعات الأخرى :-

(١) الربانية •

(٢) الانسانية •

(٣) الالتزام •

٢- أهداف المجتمع الاسلامي •

٣- مجتمعاتنا الاسلامية بين الواقع والمثاليه •

الفصل الثالث : الوسائط التربوية في الاسلام •

أ - البيئة الاسرية ( الأب • الأم • الاقارب • الاصدقاء ) •

ب - المؤسسات التربويه ودورها في تربية النشء اسلاميا •

( ١ ) الدور التربوي للمسجد •

( ٢ ) الدور التربوي للمدرسه •

( ٣ ) الدور التربوي للسوق • المتجر •

( ٤ ) الدور التربوي للشارع •

ج - وسائل الاعلام ودورها في توجيه الاجيال من خلال :-

( ١ ) الدور التربوي للكتب وانواعها •

( ٢ ) الدور التربوي للصحف والمجلات •

( ٣ ) الدور التربوي للاذاعة والتلفزيون •

( ٤ ) الدور التربوي للفيديو •

الباب الثاني : مراحل النمو الانساني ومطالبها التربوية :-

الفصل الاول : الزواج المثالي وارتباطه بالتربية الاسلامية •

أ - الزواج فطرة انسانية •

ب - الزواج مصلحة اجتماعية •

ج - الزواج انتقاء واختيار •

الفصل الثاني : مرحلة ما قبل الولادة واثرها في التربية •

الفصل الثالث : مرحلة الطفولة المبكرة :-

أ - مرحلة المهد : من سن الميلاد حتى أسبوعين •

ب - مرحلة الرضاع : من سن الميلاد حتى عامين •

ج - مرحلة التلقى العملي من سنتين الى ست سنوات •

الفصل الرابع : مرحلة الطفولة المتوسطة •

الفصل الخامس : مرحلة الطفولة المتأخرة •



- الفصل السادس : مرحلة المراهقة المبكرة •
- الفصل السابع : مرحلة المراهقة الوسطى •
- الفصل الثامن : مرحلة المراهقة الاخيرة •
- الفصل التاسع : مرحلة الشباب " الرجولة " •

المراجع

)))

ارجو - بل ادعوا الله تعالى - أن يوفقنى فى عرض المنهج التربوى  
الاسلامى التطبيقى لتنشئة الاطفال منذ نعومة اظفارهم ... والى ان  
يشبوا فتيانا وشبابا تنشئة ايمانية عسيقة ... تجعل منهم لبنات صالحة  
فى تكوين الاجيال المجاهدة المرابطة القائمة على تنفيذ شرع الله  
فى ارض الله ..

))))

## الباب الاول

### دور التربية الاسلامية فى بناء الاجيال المؤمنة

سنعالج فى هذا الباب - باذن الله تعالى ومشيتته - طبيعة الانسان كما صورها القرآن الكريم ، بحيث تتوافق مع المنهج التربوى القرآنى ، لتربية الانسان ككل ، جسميا وعقليا وروحيا ، بطريقة متوازنة ومتجاوبة مع فطرته التى فطره الله عليها ليقوم بحمل رسالة السماء الالهية بكل امانة واقتدار .

وبناء على ذلك فقد تربت الامة المؤمنة الاولى ، على منهج القرآن الكريم ، ووفقا لخصائصها وطبيعتها الانسانية التى خلقها الله عليها ، وعلى هدى وتوجيهات معلم البشرية ومربيها ، باعباره القدوة التطبيقية لمبادئ الاسلام وتعاليمه ، عن فهم وايمان واقتناع عميق .

ومن خلال هذا الفهم الشامل والواسع لمنهج القرآن التربوى والاخلاقي الفريد استطاع رسول الهدى صلى الله عليه وسلم ، ان يرس تلك المجموعات البشرية الهائلة من خلال اهداف الاسلام التربوية الكبرى ، من جسمية وروحية وعقلية ، وما يستدرج تحتها من اهداف اخلاقية واجتماعية وجهادية لتكملة البناء البشرى السليم .

وكما - سنرى فى حينه - كيف ان تلك الاهداف جميعها ، قد ساهمت الى حد كبير جدا ، فى تربية الرعيل الاول تربية ايمانية عميقة ، جعلتهم خیر أمة اخرجت للناس ، تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر وتؤمن بالله .

وسنبدا فى تحليلنا لهذا الباب ، بتساؤلات عدة .. لنصل من خلالها الى دور التربية الاسلامية فى بناء الاجيال المؤمنة ، بناء قويا متكاملا ، لا انفصال بين وحداته التكوينية المختلفة فيه ، ومن هنا وجب علينا ان نعرف اولا : كيف شكل الله سبحانه وتعالى الانسان ليقوم بعبء الخلافة الارضية ؟ وما هو المنهج التربوى الذى ارتضاه له ليحققه فى نفسه اولا ، ثم بمن هو فى دائرة الكون المحيطة به ؟

وهل أدى المنهج الاسلامي دوره التربوي كما يريد له ، وما زال الى الآن ؟

ان الاسلام ينظر الى الانسان نظرة متكاملة جامعة : من ناحية روحه وجسمه وعقله ، وقد خلقه الله جل جلاله بصورة متناهية في الدقة ، فهو مخلوق من قبضه من طين ، ونفخة من روح الله ، " واذ قال ربك للملائكة اني خالق بشرا --- صلصال من حمأ مسنون ، فاذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين " (١) وعلى ضوء طبيعة الانسان الجامعة بين الماد والروح صاغ الاسلام منهجه التربوي الجامع التكامل الذي يختلف بالطبع اختلافا جذريا عن مناهج التربية المختلفة سواء الغربية منها او الشرقية المرتبطة منها بالفهم المادي الخالص او الروحي الصرف " (٢)

ومن هنا كان الانسان من محور العملية الاجتماعية والتربوية كلها وهو الضمان الاساسي لتسيير ادارة المؤسسات والنظم الاجتماعية في طريق ايجابياتها فمهما صيغت الادارة ، وصيغت اساليبها ، وصيغت التشريعات اللازمة لصلاحها وابعادها عن الفساد ، فان الانسان يظل العنصر المحقق لاجابياتها او التسبب في معوقاتها وسلبياتها " (٣) وفي هذا يذكر القرآن الكريم " ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم " (٤) . ولكي نضمن سير الانسان في خط مستقيم لا هرج ولا انحراف فيه ، مراعيًا فطرته التي فطر عليها ، محققًا لرسالته الكريمة فان " التربية الاسلامية تشكل الانسان تشكيلا شاملا متكاملًا حتى يصبح ربا لاسرة وعضوا في مجتمع ، ومحاربا في كتيبة ، واجابيا في قضايا الحياة والمجتمع ، واجابيا في قضايا الآخرة ومطالبها ، ومعلما ومتعلما ، وعضوا في جماعة منتجة اقتصاديا ومستهلكا رشيدا فيها ، وحاكما ومحكوما " (٥) .

(١) سورة الحجر ، الآية ٢٨-٢٩

(٢) انور الجندي ، التربية وبناء الأجيال في ضوء الاسلام ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت

الطبعة الاولى ١٩٧٥ م ص ١٥٧ - ١٥٨

(٣) (١٥) محمود السيد سلطان ، مسيرة الفكر التربوي عبر التاريخ ، دار المعارف بمصر ص ٦٣

(٤) سورة الرعد ، الآية ١١ .

### القدوة كنطلق لتربية الاجيال المؤمنه :

ولكى تتضح لنا الرؤية الحقيقية لدور التربية الاسلامية فى بناء الرعيل الاول من المسلمين ، فان ذلك يبرز من خلال اهدافها الشاملة ، المتكاملة ، المتوازنة فى بناء شخصية الفرد السوى القادر على تحمل تبعات أمانة السماء ، والقادر على اقامة المجتمع الرابى . وقد تجسدت تلك الاهداف العميقة والعراى البعيدة فى شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم ، كقدوة مثلى ، وكنطلق لشرع الله لتطبيقه فى واقع الحياة اليومية .

فما أثر وجوده صلى الله عليه وسلم كقدوة عملية بين الناس ؟

وما أهمية القدوة كاسلوب تربوى وكمبدأ اساسى فى توجيه الناس فى واقع الحياة ؟

وما مدى استفادتنا من شخصية رسول الله صلى الله عليه وسلم كشخصية تربوية مؤثرة فى تربية أجيالنا الحاضرة ؟

لقد كان لوجوده صلى الله عليه وسلم بين افراد المجتمع الاثر الحى فى انطباع شخصياتهم بشخصه صلى الله عليه وسلم وعلمه وسلوكه وخلقه ، فكان بذلك نموذجاً تربوياً كاملاً للانسان ، وكانت شخصيته هى فعلاً " قوة تربوية ومنهجاً تربوياً متكاملًا للشخصية الانسانية الواقعية المثالية المتكاملة " فأشعنت هذه القوة التربوية مسلى صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم فعاشتها الصحابة وحاولوا جهدهم أن يكونوا مثله فى سلوكهم وأخلاقهم فبنى المجتمع الاسلامى لأول مرة فى التاريخ على مبادئ ومفاهيم وقيم وسلوك رفيع على الشان والمنزلة ، أختفت معها المظالم والفساد والمشكلات الاجتماعية المختلفة " (١)

ان محمداً بن عبدالله .. كان الترجمة الفعلية لتعاليم السماء .. والمنفذ الاول لآداب الاله .. بما آتاه الله من الكلمات الانسانية فى كل شىء ، فى ملبسه ومسكنه ، وفى مطعمه ومشربه ، فى خلقه وسلوكه ، فى روحه وتقائه .. فى كل نواحي الحياة وأمرها .

وقد كان الصحابة رضوان الله عليهم يتأسون به في عبادته وزهده ، في  
اقدامه وشباته ، في رجولته ولطفه ، في رحمته وعطفه ، في جهاده وبيانه ، في  
حكيمته وعلمه ، في صوته وكلامه . . . في كل ما يتعلق بمعاملاتهم التشريعية والسياسية  
والاجتماعية . . . وقد استطاعوا من خلال اقتدائهم برسول الهدى صلى الله عليه  
وسلم أن يكونوا موجهين في سلوكهم بالقرآن الكريم . . . يشعرون نورا وضاء بما يشمه  
عليهم . . . وليكونوا مشاعلا تنير الطريق لمن بعدهم . . .

فلقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم " قدوة للناس في واقع الارض يروونه  
— وهو بشر منهم — تتمثل فيه هذه الصفات كلها وهذه الطاقات كلها ، فيصدقون  
هذه المبادئ الحية لأنهم يرونها رآى العين ( ولا يقرأونها الا في كتاب واحد هو  
القرآن الكريم ولا يرونها في بشر غيره ) فتتحرك لها نفوسهم وتهفو لها مشاعرهم  
ويحاولون أن يقبسوا قبسا من الرسول . . . كل بقدر ما يطيق ان يقبس ، وكل بقدر  
ما يحتمل كيان الصمود . لا ييأسون ولا ينصرفون . . . ولا يدعونه حلما مترفا لذينا  
يطوف بالاقهام . . . لأنهم يروونه واقعا يتحرك في واقع الارض . يروونه سلوكا عمليا  
لا أمانى في الخيال " (١) لذلك كان رسول الله صلى الله عليه وسلم مربيا وهاديا  
بسلوكه الشخصي قبل أن يكون معلما بالوعظ والكلام المجرد من التطبيق .

ومن هنا نرى ان الاسلام قد ابتدأ في تربية المجتمع الاسلامي بالقدوة والقرآن  
وعلى ذلك فلا بد " للطفل من قدوة في أسرته ووالديه لكي يشرب منذ طفولته المبادئ  
الاسلامية وينهج على نهجها الرفيع . ولا بد للناس من قدوة في مجتمعهم تطبعهم  
بطابع الاسلام وتعاليدهم النظيفة لكي يحملوا الأمانة لمن يرونهم من الأجيال ، ولا بد  
للمجتمع من قدوة في قائدهم او زعيمهم او حاكمهم ، تتحقق في شخصيه المبادئ ،  
وينسج على منواله المحكومون . . . والقدوة للجميع هي شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم  
التي تتمثل فيها كل مبادئ الاسلام وقيمه وتعاليمه . ومن ثم يقيم الاسلام منهجه التربوي

(١) محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ، دار الشروق — القاهرة — الطبعة  
الثانية ، الجزء الاول ، ص ٢٢٥ — ٢٢٨ .

على أساس انه هو الذى يسير دفقة المجتمع ودفقة الحياة " (١) ومن هذا نخلص الى اهمية القدوة كعضون تربيوى اسلامى عميق الاثر فى تربية وتوجيه الأجيال الحاضرة الى التمسك باخلاقيات الاسلام وآدابه .. وتطبيق مفاهيمه وافكاره .. من خلال الاهداف التعليمية والتربوية ، والمنهج ، والمعلم والوسيلة ثم الطريقة .. ومن خلال جميع الاجهزة الاعلامية المختلفة .. وسنرى الآن كيف رعى رسول الهدى صلى الله عليه وسلم الاوائل او بالأصح الانسان المستخلف الذى تدور حوله الحياة كلها بل الكون كله ، من خلال الاهداف الكبرى للتربية فى الاسلام .. فاستطاع أن يرتفع بالانسان الى مدارج الرقى الروحى والخلقى والجسمى والعقلى ، الذى يؤهله لحمل رسالة الاله بأمانة وأخلاص .. فكيف ينظر الاسلام الى تربية المسلم من خلال اهدافه الكبرى ؟

#### تربية الاسلام للجانب الروحى :

ان الجانب الروحى فى الانسان يمثل القاعدة والركيزة الاساسية التى يقتضاها يتجه الانسان الى عمل الخير او الشر .. وكلما ارتفع الانسان عن شهواته الأرضية التى تشبع دوافعه المختلفة الا ما كان منها فى حدود الشريعة الاسلامية .. كلما ارتقى ووصل الى الكمال البشرى المطلوب .

وقد نما الاسلام الجانب الروحى فى الانسان عن طريق دوام واستمرار الصلة بينه وبين الله سبحانه وتعالى فى كل عمل ، وفى كل فكرة ، وكل شعور ، وكل نشاط انسانى .. فأقتضت تلك الصلة .. يقظة الانسان الدائمة ، ومحاسبته لنفسه ... ومجاهدته لشهواته .

وقد اعتمد الاسلام فى تربيته الروحية للانسان على أهم عضويه ، وعليه يتوقف صلاحه أو فساد ، وهو القلب ، وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " ان فى الجسد لمضة اذا صلحت صلح الجسد كله ، واذا فسدت فسد الجسد كله ، الا وهى القلب " (٢)

---

(١) مرجع سابق .

(٢) حديث شريف ، رواه البخارى ومسلم .

ولكى نبدأ مسيرتنا لتحليل هذا الجانب .. تأملين لعجائبه .. متعظين بتربية الاسلام للأوائل .. ليكون لنا خير عون فى حياتنا الحاضرة ، نبدأ بمعالجة الاسلام لهذه الروح .

قال الله تعالى : " ويسألونك عن الروح قل الروح من أمر ربي " (١) .. وقد كثر الجدلى حول ماهية الروح وكنهها ، ونحن لا يعنينا ان نعرف ذلك ، لأن ذلك من علم الله سبحانه وتعالى " وما أوتيتم من العلم الا قليلا " (٢) فما هى الروح ؟ " الروح تلك الطاقة الجهولة التى لا نعرف كنهها ولا طريقة عملها .. هى وسيلتنا للاتصال بالله . وهى مهتدية الى الله بفطرتها . انها من روح الله التى اودعها قبضه الطين " فاذا سويته ونفخت فيه من روحي فقعوا له ساجدين " (٣) ومن ثم فهمس بذاتها تهتدى الى خالقها ، وتتصل به على طريقتهما : " واذا اخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم ، واشهدهم على أنفسهم : الست بربكم ؟ قالوا : بلى شهدنا " (٤) تهتدى اليه كما يهتدى كل شئ من خلق الله ، بفطرته ، دون كد ولا تعب ولا جهد فى الاهتداء : " ربنا الذى اعطى كل شئ خلقه ثم هدى " (٥) كل ما فى الامر أن الله قد كرم هذا المخلوق البشرى " ولقد كرمنا بنى آدم وحملناهم فى البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا .. " (٦) ومن آيات هذا التكريم ان جعل للانسان فؤادا واعيا : " وجعل لكم السمع والابصار والافئدة " (٧) فجعل عملية الهدى عملية واعية يشترك فيها الفؤاد البصير ، فتفترق بذلك عن الطاعة التى يمارسها الجماد والنبات والحيوان .

ومع ذلك فالانسان يضل .. يضل حين تنحرف فطرته ويصيبها المرض .. يضل فلا يهتدى الى الله ، ولا يصل بروحه اليه ، ولا يستمد منه ، ولا يلجأ الى حماه " (٨)

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| ( ١ ) سورة الاسراء ، الآية ٨٥  | ( ٥ ) سورة طه ، الآية ٥٠  |
| ( ٢ ) سورة الاسراء ، الآية ٨٥  | ( ٦ ) سورة الاسراء ، الآية ٧٠   |
| ( ٣ ) سورة الحجر ، الآية ٢٩    | ( ٧ ) سورة السجدة ، الآية ٩   |
| ( ٤ ) سورة الاعراف ، الآية ١٧٢ | ( ٨ ) مرجع اسبق ، ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ) ، ص ٤٥ - ٤٦ . |



ومن هنا بدأت التربية الاسلامية تعالج النفوس البشرية عندما ضلت عن معرفة خالقها ورازقها وبدأت تشرك معه السها غيره فى جميع امور حياتها • فكانت مهمة العقيدة الربانية ، المتمثلة فى القاعدة البنائية لا اله الا الله ، تصحيح الفطرة التى سارها الطبيعى ، بتوجيهها الى خالقها جل جلاله ، لبدأ عليه الصلاة والسلام يحرر تلك النفوس من عبودية العباد • • ومن ظلم بعضهم بعضا • • ومن شهواتهم الارضية • • ومن معتقداتهم وقيمهم البالية • • الى عبودية الله وحده لاشريك له • • وثبتت تلك العقيدة الربانية فى النفوس البشرية لتستقيم معها الحياة وعلى هذا "فمفهوم الايمان والعقيدة ينتظم فى ستة امور : -

اولا : المعرفة بالله ، والمعرفة باسمائه الحسنى وصفاته العليا ، والمعرفة بدلائل وجوده ومظاهر عظمته فى الكون والطبيعة ، وهذه من شأنها ان تفجر الشاعر النبيلة ، وتوقظ حواس الخير ، وترى ملكة المراقبة وتبعث على طلب معالى الامور واشرافها ، وتناهى بالمرء من محقرات الاعمال وسفاسفها •

ثانيا : المعرفة بعالم الغيب وما فيه من قوى الخير التى تتمثل فى الملائكة ، وقوى الشر التى تتمثل فى ابليس وجنوده من الشياطين ، وهذه من شأنها ان تدعو الى الوعى الكامل واليقظة التامة ، فلا يصور من الانسان الا ما هو حسن ، ولا يتعرف الا لغاية كريمة •

ثالثا : المعرفة بكتب الله التى انزلها لتحديد معالم الحق والباطل ، والخير والشر والحلال والحرام ، والحسن والقبيح • وهذه المعرفة انما هى عرفان بالضمهج الرشيد الذى رسمه الله للانسان كي يحمل بالسير عليه الى اكماله المادى والادبى •

رابعا : المعرفة بانبياء الله ورسله الذين اختارهم ليكونوا اعلام الهدى ، وقادة الخلق الى الحق ، وهذه المعرفة انما يقصد بها ترسم خطاهم ، والتخلى عن باخلاقهم ، والتأسى بهم ، باعتبار انهم يمثلون القيم الصالحة ، والحياة النظيفه التى ارادها الله للناس •

خامسا : المعرفة باليوم الآخر وما فيه من بحث وجزاء ، وشواب وعقاب ، وجنة ونار .  
وهذه اقوى باعث على فعل الخير ، وترك الشر .

سادسا : المعرفة بالقدر الذى يسير عليه نظام الكون فى الخلق والتدبير وهذه  
تزود المرء بقوى وطاقات تتحدى كل العقاب والصعاب وتصغر دونها الأحداث  
الجسام . " (١) كما إنها تزود المرء بالقناعة والرضا بقضاء الله وقدره خير  
وشهره .

ومن خلال هذا الفهم الواسع والعميق لقضية العقيدة الاسلامية . استطاع  
الاولا ان يحرروا ذواتهم من كل شئ الا الله . . بدوام الصلة اليقظة والمستمرة  
بالله سبحانه وتعالى .

وعلى أساس هذه الصلة الدائمة بين الله سبحانه وتعالى والانسان ، كان للتربية  
فى الاسلام مفهومها الشامل والعميق لجميع نواحي الحياة وربطها بالرباط الروحى  
الوثيق المتجه لله سبحانه وتعالى ، فى حلقات متكاملة الاجزاء ، قال الله تعالى  
" قل ان صلاتى ونسكى ومحياى ومماتى لله رب العالمين . لا شريك له وبذلك امرت  
وانا اول المسلمين " (٢) وهذا هو مفهوم العبادة المطلق الذى يشمل كل الحياة . .  
" وكل عمل يتوجه به الانسان الى الله فهو عبادة . . وكل عمل يتركه الانسان تقربا لله  
واحتراسا فهو عبادة . وكل شعور نظيف فى باطن النفس فهو عبادة . وكل امتناع عمن  
شعور هابط من اجل مرضاة الله فهو عبادة . وكل ذكر لله فى الليل والنهار فهو عبادة  
ومن ثم تشمل العبادة الحياة . ويصبح الانسان عابدا لله حيثما توجه الى الله . وبهذا  
المعنى تصبح العبادة هى الصلة الدائمة بين العبد والرب ، وتصبح هى التربية  
الدائمة للروح . " (٣) لقد توالى الآيات القرآنية . . والاحاديث النبوية . . لتربية  
الناحية الروحانية المحلقة فى عالم الروح الشفاف فأخذت تربي النفس البشرية على

---

(١) السيد سابق ، العقائد الاسلامية ، دار الفكر ، بيروت ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ،  
ص ٨ - ٩ - ١٠

(٢) سورة الأنعام ، الآية ١٦٣ - ١٦٤

(٣) مرجع أسبق ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ) ، ص ٧٩ ، الطبعة الثانية .

البذل ولا يثار بدلا من المنع وحب الذات ، وعلى مجاهدة الشهوات والأهواء بدلا من التكاليف والانغماس فيها ، كما انها تربيها على الاستعداد للقاء الله سبحانه وتعالى بالجهد فى سبيله . . . وعدم الالتصاق بالأرض والشهوات المادية الى جانب العبادات المفروضة من صلاة وصوم وزكاة وحج وما يتبعها من أثر روحانى حتى . . . عميق الأثر فى توجيه النفس البشرية نحو عمل الخير . . . والابتعاد عن الشر .

### تربية الجانب العقلى :

لقد أهتم القرآن الكريم بتربية العقل البشرى ، الذى يعتبر من اكبر الطاقات المدركة والمميزة للأشياء . . . والموجهة لمعرفة الحق والباطل . . . والقادرة على استنباط الفوائد . . . وقد خلق الانسان مزودا بالادوات المعرفية التى تساعد على الكشف عما غمض عليه " والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا " وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون " (١) ثم وضع أسسا ثلاثة تقوم عليها التربية العقلية فى الاسلام . . . وهى :-

- ١- تحرير العقل من سائر القيود والاغلال الا الضوابط المنطقية .
- ٢- اثارة الحواس والوجدان . . . لانها ابواب الفكر .
- ٣- التزود من العلوم المختلفة التى تربي العقل وترفع من مستواه " (٢) فكيف كانت طريقة القرآن فى عرض تلك الأسس ؟ وهل أدت تلك الأسس ومبادئها أغراضها التربوية الحق ؟ وما مدى استفادتنا من تلك التربية فى تعليمنا الحاضر ؟

### ( ١ ) تحرير العقل من سائر القيود والاغلال الا الضوابط المنطقية :

ان طريقة القرآن الكريم فى وضع تلك الأسس الحكيمة ، انه منهج متميز عن المناهج الأخرى ، ولا يقبل أن ينضوى تحت لوائه جاهل أو مقلد . . . . وانما بنى منهجه الترسوى

---

( ١ ) سورة النحل ، الآية ٧٨

( ٢ ) محمود عبد الوهاب ، فايد ، التربية فى كتاب الله ، دار الاعتصام ، القاهرة ، الطبعة الخامسة ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ، ص ٨ .

بتحرير العقل من الجهل والتقليد والتعصب الأعمى ، وقد وضع فى سبيل ذلك مبادئ عدة :-

١- لا يكره الانسان على الدخول فيه (الاسلام) ، بل لا يقبل ايماناً عن اكراه وفى هذا يقول الله تعالى "لا اكراه فى الدين قد تبين الرشد من الغى" (١)

٢- دعا الى التفكير المنطقى الهادى .. وفى هذا الباب نجد القرآن يسبق السيكلوجيين فى تقرير نظريته "الجاهير لا عقل لها" فهو يدعو كل فرد أن يتعمق فى التفكير غير متأثر بمحاطة الجماهير وانفعالاتهم ، قال تعالى : "قل انما اعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفرادى ثم تتفكروا" (٢) وفى القرآن الكثير من التكاليف نجدها مذيلة بالدعوة الى العقل والتفكير ، فحين يدعو الى الاتفاق ما زاد عن الحاجة يقول : "ويسألونك ما اذا ينفقون قل العفو كذلك يبين الله لكم الايات لعلمكم تتفكرون" (٣) .. وهكذا نجد دعوة القرآن من بدايتها الى نهايتها - من العقائد الى التكاليف يقودها العقل ، ويومئها المنطق السليم .

٣- نهى القرآن على التقليد ، وأنكر عليهم ان يخلقوا عقولهم ، ويهملوا أفكارهم وهو بهذا يريد ان تكون لهم شخصية كريمة تجعل لهم حياة مستقلة ، تأبى عليهم ان يفتنوا فى غيرهم ، وترتفع بهم عن أن يصبحوا امعات تتلاشى عقولهم بجانب من يقلد ونهم .. وفى هذا يقول "واذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا : بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئاً ولا يهتدون" (٤) ويقول ايضا فى بيان ضرر التقليد الأعمى ، وكيف يستبد بالقلدين حتى يمسك عليهم عقولهم ، بل وجوارحهم ، وكيف تسرى عدواء الخبيثة من العقائد الى الاعمال فيقتربون المأسى ويرتكبون الاثام تحت تأثيره وتخديره ، يقول الله تعالى "واذا فعلوا فاحشة قالوا : وجدنا عليها آباءنا والله أمرنا بها ، قل ان الله لا يأمر بالفحشاء اتقولون على الله ما لا تعلمون" (٥) .

(٤) سورة البقرة ، الآية ١٧٠

(٥) سورة الاعراف ، الآية ٢٨

(١) سورة البقرة ، الآية ٢٥٦

(٢) سورة سبأ ، الآية ٤٦

(٣) سورة البقرة ، الآية ٢١٩

٤- واحتراما لحريية الفكر قام الاسلام على الدعوة الكريمة والخطة الحكيمية ،  
والطريقة القيمة . . . ، قام على الاقناع بالبرهان ، والتفاهم بالحجة ، والمحاورة  
بالتى هى احسن (١) . . . قال تعالى " ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة  
الحسنة وجادلهم بالتى هى احسن ان ربك هو اعلم بمن ضل عن سبيله وهو  
اعلم بالمهتدين " (٢)

ومن خلال تلك المبادئ الربانية فى تربية العقل الحر المستنير ، نستطيع  
ان نجعل منها علامات مفيدة فى مناهجنا التعليمية لتنمية ذكاء الانسان . . . وتحريص  
فكره من الحشو البليد للاذهان . . . وتوسع مداركه العقلية للابتكار والاختراع فى حدود  
شرع الله .

#### (٢) اثارة الحواس والوجدان . . . لانها ابواب الفكر .

لقد اراد الاسلام بآثاره للحواس والوجدان . . . ان يربط العقل بالروح . . . وان  
يقوّض العقل المنغلق لآيات ابداعه فى الكون والحياة والانسان . . . فكان التأمل هو  
باب المعرفة العقلية . . . التى تؤمن بالله ربا . . . وخالقا . . . ومصرفا لجميع الامور  
" قل انظروا ماذا فى السموات والارض " (٣) .

- فما هى طريقة التأمل فى اثارة الوجدان . . . والحواس ؟
- وهل استطاعت ان تربي العقل للنظر والتدبر ؟
- وما هى الطرق التربوية الاسلامية المختلفة التى اتخذها لاثارة الحواس  
والوجدان ؟
- وما المغزى التربوى من الربط الربانى بين العقل والروح . . . والعقل  
والتكاليف الشرعية ؟
- وما مدى استفادتنا من هذا الاساس فى تربية العقل البشرى الان ؟

---

(١) مرجع اسبق ( محمود فايد ، التربية فى كتاب الله ) ص ٨ - ١٢

(٢) سورة النحل ، الاية ١٢٥ .

(٣) سورة يونس ، الآية ١٠١

١- " يوجه الاسلام الطاقة العقلية اول ما يوجهها الى التأمل فى حكمة الله وتدبيره • وهو اقرب ما يكون الى ملكة الروح • الله الخالق المدبر الذى خلق السموات والارض بالحق • ويدبرها بالحق • • ذلك موضع التأمل • • وهو بحر واسع من التأمّلات لا ينتهى ولا ينفد • • ولقد علجته الفلاسفات من اول ظهورها الى اليوم • • ولكن فى ذهنيات مجرّوة جافة لاتنبض بالحياة ولا تصل الى غاية بينما يمزجها القرآن بنداوة الروح فتبضى • وتسرى الحياة اليها فتزهز القلب البشرى وتربطه بالله •

ان هذا التأمل ليس مقصودا لذاته • وانما غايته اصلاح القلب البشرى • واقامة الحياة فى الارض على اسس من الحق والعدل الاذليين الكافيين فى بنىة الكون وبنىة الحياة • • (١)

يكرر القرآن هذه الحقيقة فى كثير من آياته :-

" وهو الذى خلق السموات والارض بالحق " (٢) " ألم تر ان الله خلق السموات والارض بالحق " (٣) •

ان تأمل الانسان العقلى فى الكون لا يقتصر على الايات الدالة على وحدانيته وربوبية الله سبحانه وتعالى • • وانما تأمل الانسان المؤمن تأمل عميق • • فيه استنباط لحكمة الخلق • • والحياة • • والاحياء • • ان فى خلق السموات والارض واختلاف الليل والنهار لايات لاولى الالباب • الذين يذكرون الله قياما وتسجودا وعلى جنوبهم • ويتفكرون فى خلق السموات والارض • ربنا ما خلقت هذا باطلا • سبحانه فقنا عذاب النار • ربنا انك من تدخل النار فقد أجزيت • وما للظالمين من أنصار • ربنا اننا سمعنا مناديا ينادى للإيمان أن آمنوا بربكم فآمنوا • ربنا فأعز لنا دنونا وكفرنا سيئاتنا • وتوفنا مع الأبرار • ربنا وآتانا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة انك لا تخلف الميعاد • فاستجاب لهم ربهم : انى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضهم من بعض • فالذين هاجروا • وأخرجوا من ديارهم • وأوذوا فى سبيلى • وقاتلوا وقتلوا •

(١) مرجع أسبق ( محمد قطب • منهج الترييه الاسلاميه ) ص ٩٤-٩٥

(٢) سورة الانعام • الآية ٧٣

(٣) سورة ابراهيم • الآية ١٩

لا تفرن عنهم سيئاتهم ولا تدخلنهم جنات تجري من تحتها الأنهار ثواباً من عند الله  
والله عنده حسن الثواب " (١)

" ان هذه الآيات هي المنهج الكامل للتأمل الاسلامي في ملكوت الله . وهي  
التوجيه الذي يوجه العقل في أول مهمة من مهامه : مهمة تدبر آيات الله في الكون  
انها تبدأ بالتفكير وتنتهي بالعمل . . . العمل يقتضي الدستور " الحق " الذي نزل  
به القرآن . . . والجهد في سبيل اقرار هذا الدستور ، وتسيير دفعة الحياة على  
نهجه وشريعته ، ثم تصل الى الغاية القصوى . تصل الى الجزء في الآخرة ، فتصل  
الأرض بالسما ، والدنيا بالآخرة ، وتصل البشر بالله " (٢)

٢- كما أن الاسلام يوجه الطاقة العقلية - من خلال تأمله لاعجاز الله الشامل لكل  
نواحي الحياة - الى حكمة التشريع الالهي . . الذي ينظم حياة الناس وفق قوانين  
محددة . . وقواعد معينة . . للحفاظ على حياتهم البشرية . . . وهي فهموها ووعوها  
كما ارادها الله ، استطاعوا تطبيقها في واقع حياتهم . . وما سلاحظ في الآيات  
التالية . . تربية التأمل الفكري الى حكمة التشريع الالهي العتقن بالتقوى لله  
" ولكم في القصص حياة يا أولي الالباب لعلكم تتقون " (٣) وقوله " يسألونك  
الخير والميسر قل : - فيهما اثم كبير ومنافع للناس ، وأثمها اكبر من نفعها . ويسألونك  
ماذا ينفقون . قل العفو . كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تتفكرون " . . (٤) ويفسر  
ذلك من الآيات التشريعية الظاهرة التي لا تحتاج الى الاجتهاد البشري ، أما  
التشريعات التي تحتاج الى اجتهاد بشري ، حسب طبيعة الحياة البشرية المتغيرة ،  
فقد اقتضت حكمة الله فيها أن يشمل التشريع الأسس والمحافظة عليها دون التفاصيل .

٣- كما أطلق الاسلام للطاقة العقلية أن تتعمق في استيعاب المفاهيم الاجتماعية لصالحه  
لسير المجتمع وفق منهج رباني صحيح . لا تختل معه موازين الحياة وقيمها ، فدعاهم  
الى التكافل الاجتماعي بمختلف صوره وأشكاله ، متخذاً من مبدأ الشعور بالمسؤولية  
القاعدة الكبرى لذلك " كلکم راع وكلکم مسئول عن رعيته " (٥)

(١) سورة ال عمران ، الآية ١٩٠ - ١٩٥

(٢) مرجع أسبق ، ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ) ص ٩٩ - ١٠٠

(٣) سورة البقرة ، الآية ١٧٩ (٤) سورة البقرة ، الآية ١٧٩

(٥) حديث شريف ، رواه البخاري ومسلم .

وقد جاءت الآيات القرآنية •• والاحاديث النبوية الداعية الى تطهير النفس البشرية من القيم الاجتماعية الزائفة ، وتفهم تلك " التوجيهات التي ترد القيم الاجتماعية كلها الى الله ، والايمان بالله ، وتجردها من كل قيمة زائفة من قيم الارض سواء كانت هذه القيمة سلطانا عاليا في الارض ، او جاها كاذبا ، او مالا يفتن عن الايمان ، أو ترفا يفسد النفس ويفسد العزيمة ، او اشراكا بالله قوة من قوى الارض الهزيلة الفانية •• وذلك كثير جدا في تضاعيف القرآن الكريم " (١)

ويستطيع مربوا جيلنا الحاضر ان يستفيدوا من هذه النقطة في تربية النشء على القيم الاجتماعية الحقيقية ، وابقاذا العقل لاستيعاب وفهم مضمون تلك القيم العليا والمبادئ الفاضلة ، وهذه تعتبر قيمة تربوية عظيمة الاثر في سلوك الافراد ونفسى تقديرهم للامور بمنظار اسلامي جليل •

٤- لم يكف التوجيه الرباني لتربية العقل عند ذلك ، وانما وجه الطاقة العقلية للنظر في سنن الله وقوانينه الكونية ، والقرآن الكريم ملئ بقصص الأمم السابقة وما كان من أمرها مع رسل الله فمنها من سار في طريق الهدى ، ومنها من سار في طريق الضلال •• والقرآن لم يذكر تلك القصص للمتعة الذهنية •• او للدراسة الظاهرية لتاريخ تلك الأمم والشعوب فقط •• وانما غرض تلك الآيات للنظر والعبرة والعظة والاستفادة من تجارب تلك المجموعات البشرية السابقة •• فهي نظر للماضي •• وعبرة للحاضر •• وتقييم للمستقبل •• قال الله تعالى " ألم يروا كم أهلكنا من قبلهم من قرن مكناهم في الارض ما لم نمكن لهم ، وأرسلنا الساء عليهم مدارا ، وجعلنا الانهار تجري من تحتهم ، فأهلكناهم بذنوبهم ، وأنشأنا من بعدهم قرنا آخرين " (٢)

٥- أما تربيته العملية التطبيقية للناحية العقلية فتتجلى في استغلال خيرات الارض وتطويعها لخدمة الانسانية بمقتضى منهج الله وشرعه •• قال الله تعالى " فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه " (٣) وقوله " وعلمناه صنعة لبوس لكم لحصنكم من بأسكم " (٤) فهذه الآيات وغيرها فيها دعوة صريحة لاستخلاص واستخراج طاقات

(١) مرجع سابق ، (محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ) ص ١١٠

(٢) سورة الانعام ، الآية ٦

(٣) سورة الملك ، الآية ١٥

(٤) سورة الانبياء ، الآية ٨٠



السموات والأرض المادية • • • توجيهها لخدمة الجنس البشرى •

بعد هذه التربية العقلية الحكيمة التى لم تهمل واقع الأرض • • ولم تهمل عالم  
المادة والروح • • ما دى تطبيقنا لهذا المنهج التربوى فى التربية العقلية • • •  
فى مؤسساتنا التربوية • • وكيف نستفيد منه فى ترجمته الى واقع ملموس فى حياتنا  
اليومية والتعليمية والتربوية •

ان تربيتنا المعاصرة — للأسف — اهتمت الناحية العقلية • • اهمالا يدعوا الى  
الخوف والقلق على مستقبل أجيالنا الحاضرة وذلك لأنها اتمدت فى طرقها —  
ووسائلها واساليبها التعليمية والتربوية • على طريقة الحفظ والاستظهار • وعلى  
اعتماد الطالب بصورة كلية على المعلم فى الشرح والتحليل والاستنتاج • فادى  
ذلك الى توقف عقولهم عن المشاركة والتفكير • • وحشو الذهن بالمعلومات • • وقتل  
خاصية الاستنباط والاستنتاج والابتكار والتجديد فى العقل البشرى • ومن هنا  
وجب علينا كخطوة أولى • لاعادة البناء التعليمى والتربوى الاسلامى من الناحية  
العقلية ان نقتبس من القرآن منهجه الفريد فى تنمية الجانب الفكرى • فمثلا التربية  
الاسلامية اهتمت بتنمية الجانب العقلى عن طريق التأمل فى ملكوت الله • هذه  
الفقرة نستطيع ان نغرسها فى أطفالنا منذ بداية نشأتهم فنثبت عقيدتهم ونحسرسر  
عقولهم عن طريق العربى ابا او اما او معلما بأن " ينبه الطفل الى جمال الفراشة  
وعطر الزهرة وزقزقة العصفور وصفاء ينبوع ولعمان البرق وتلاؤ النجم • ثم يتحدث  
من خلال ذلك عن الله سبحانه وتعالى • وقدرته على كل شئ " (١) وما اكثرت  
مظاهر عظمة الله وابداعه فى هذا الكون • • التى تساهم فى تعميق هذا الجانب  
الايمانى مربوطا بالجانب العقلى •

اما الجانب التشريعى • فيستطيع العربى المسلم ان يلفت نظر الابناء عقليا  
ومنطقيا وروحيا الى أهمية الوضوء واثرها المادى " النظافة " والمعنوى " الطهارة  
الداخلية " فى النفس البشرية • وكيف انها تزيل ما علق بها من اوساخ وأدران • • • •

---

(١) يوسف العظم • براءم الاسلام — القسم الاول : العقيدة — من سلسلة مع الجيل  
المسلم • مؤسسه الرسالة — بيروت • الطبعة الثالثة ١٣٩٥ هـ — ١٩٧٥ م ص ٦

وانه يجب البدء بها للقاء الله سبحانه وتعالى ، ثم يبين لهم ماهية الصلاة .. واثرها  
النفسى والروحى متى أدت بخشوع وخضوع وتذلل لآيات الله .. وبعد ذلك يقيم  
بآداء الصلاة عمليا مع الاطفال للتدريب والمران .. وهكذا فى جميع التشريعات  
مع مراعاة العمر الزمنى والعقلى للطفل وخصائص نموه .. الخ .

كما يستطيع المربي أن ينتهز فرصة المناسبات الدينية كقدوم شهر رمضان ، او  
شهر الحج .. لبها ن حكمة الله فيه .. كل ذلك بأسلوب بسيط .. وعبارات صادقة .

وعن طريق قصص الأم السابقة ، يستطيع المربي أن يجعلها اولا للتمهيد الذهنية  
وللراحة النفسية .. ثم للعبارة والعظة التى يستنتجها الاطفال انفسهم حسب مداركاتهم  
الحسية والعقلية . كما يمكن ان يستغل حب الاطفال للقصص فى المواقف التعليمية  
التي يقابلها المربي فى المدرسة .

اما بالنسبة لتربية الجانب العقلى فى الطفل عن طريق استخراج خيرات الارض  
فهذه يستطيع المربي ان يستغلها فى الطفل حسب ميوله واستعداداته وقدراته ...  
وعن طريق تزويده باللعب المناسبة لعمره الزمنى والعقلى .. التى من شأنها ان تنمى  
ذكاءه ومداركه العقلية والحركية بطريقة بسيطة تنمو مع نموه .. ومع مرور الايام ...  
ليصلها عندما يكبر بما يوافق تلك الاستعدادات وال ميول .

ان تربية هذا الجانب .. يتطلب من المربين والمخططين دراسة واعية عيقة  
لاعداد المناهج والوسائل والأساليب التربوية المناسبة لاعداد جميع جوانب الشخصية  
الانسانية .. العقل .. الجسم .. الروح بطريقة متوازنة ومتكاملة بمقتضى منهج الله .

اما الاساس الثالث من الاسس التربوية للتنمية العقلية فتتركز فى :-

### ( ٣ ) التزود من العلوم المختلفة التى تركز العقل وترفع مستواه .

لقد وردت الايات القرآنية .. والاحاديث النبوية التى تشيد بفرغية العلم على  
كل مسلم ومسلمة ، لأن العلم يوسع مدارك الفكر ، وينير طريق الحق والباطل .. ويوضح  
طريق الخير والشر .. فالعلم هو الذى يفتح العقول الى ما فى كون الله الواسع ..

ويربطها بالعمل الجاد .. قال الله تعالى " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين  
أوتوا العلم درجات " (١) ولم تكفى الآيات القرآنية والاحاديث النبوية بالاشادة  
بفضل العلم والعلماء فقط .. وانما حددت انواع العلوم المعرفية والمهنية التى  
يحتاجها الانسان لسير حركة الحياة فى الكون .. وهذه بعض الآيات الدالة على تلك  
العلوم ، قال الله تعالى فى تعلم اللغة العربية " انا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم  
تعقلون " (٢) وقوله تعالى فى علم النفس " وفى انفسكم افلا تبصرون " .... (٣)  
وفى علم التشريح والطب ، قال الله تعالى : " ولقد خلقنا الانسان من سلاله  
من طين ثم جعلناه نطفة فى قرار مكين ثم خلقنا النطفة علقه فخلقنا المضغة عظاما  
فكسونا العظام لحما ثم انشأناه خلقا آخر فتبارك الله احسن الخالقين .. " (٤)  
وهذا علم الفلك والحساب " هو الذى جعل الشمس والقمر ضياء والقمر نورا وقدره منازل  
لتعلموا عدد السنين والحساب وما خلق الله ذلك الا بالحق يفصل الآيات لقوم  
يعلمون " (٥) .. الى غير ذلك من الآيات القرآنية ، وهذه بعض الايات  
الدالة على العلوم المهنية ، قال الله تعالى اشارة الى صناعة الطوب والبنائ  
" فأتقوا لى ياها مان على الطين " (٦) وأشار الى التجارة فى قوله " واصنع  
الفلك بأعيننا " (٧) .. وأشار الى التجارة فى قوله " يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا  
أموالكم بينكم بالباطل الا ان تكون تجارة عن تراض منكم " (٨) .. الخ من الآيات  
الدالة على مختلف أنواع العلوم .

---

(١) سورة المجادلة ، الآية ١١

(٢) سورة الزخرف ، الآية ٣

(٣) سورة الذاريات ، الآية ٢١

(٤) سورة المؤمنین ، الآية ١٢-١٣-١٤

(٥) سورة يونس ، الآية ٥

(٦) سورة القصص ، الآية ٣٨

(٧) سورة هود ، الآية ٣٧

(٨) سورة القصص ، الآية ٢٧

## التربية الجسمية فى الاسلام :

لقد اهتم الاسلام بتربية الجسد كما اهتم بتربية الروح والعقل ، لانهم ثلاث طاقات حيوية ، مترابطة ومتمازجة مع بعضها البعض لا يمكن فصل احدهما عن الاخرى فى التربية الحق . . لتكون فى النهاية انسانا متكاملًا يؤدى مهمته بأمان وارتياح . . وقد اشبع فطرته المتأصلة فيه بطريقة سليمة صحيحة لا اختلاف ولا تناقض بينهما .<sup>(١)</sup> والاسلام فى تربيته للجسم والطاقة الحيوية يراعى الامرين معا ، يراعى الجسم من حيث هو جسم ، ليصل منه الى الغاية النفسى المرتبطة به . فحين يقول الرسول صلى الله عليه وسلم " ان لبدنك عليك حقا " من اطعام وراحة وتنظيف وتقويم فهو يدعو الى هذه العناية الشاملة بالجسم كله ، لياخذ " الانسان " بنصيب من المتاع الحسى الطيب الحلال الذى أمر الله به فى توجيهاته الكثيرة : " ولا تنس نصيبك من الدنيا " (١) " قل من حرم زينة الله التى اخرج لعباده والطيبات من الرزق " (٢) أى لغاية نفسية قائمة على قاعدة جسمية ، ثم ليوفر الطاقة الحيوية اللازمة لتحقيق أهداف الحياة ، وهى أهداف تشمل كل كيان الانسان " (٣)

ان قاعدة البناء الجسمى كله قائمه على اساس أن " المؤمن القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف " (٤) على اساس هذا المبدأ والقاعدة الرياضيه ، كيف رى الاسلام الجسم ؟

وما المغزى التربوى من ربط الجسم بالروح ؟  
ولماذا اهتم بتربية الجسم عن طريق الاستشفاء والرياضة البدنيه ؟  
وكيف رى وعذب الطاقة الجنسيه فى الانسان باعتبارها متصلة بالجسد الانسانى ؟  
وما مدى استفادتنا من تلك التربية الاسلاميه للجسم فى مدارسنا الحالية ؟

---

(١) سورة القصص ، الآية ٧٧

(٢) سورة الاعراف ، الآية ٣٢

(٣) مرجع اسبق ، ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ) ، ص ١٢٨

(٤) حديث شريف ، رواه مسلم

ان الاسلام يبيع للانسان شهوة الطعام والشراب وفق قواعد اسلاميه منضبطة .  
 لتربية الجسم والروح معا . . . " يا غلام سم الله تعالى ، وكل بيمينك ، وكل  
 ما يليك " (١) ثم يختتم طعامه الجسدى بدعاء روحى " الحمد لله الذى اطعمنى  
 هذا ورزقنيه من غير حول منى ولا قوة " (٢) ثم ان يكون الطعام خللا خالصا  
 " يا ايها الناس كلوا مما فى الارض خللا طيبا " (٣) والا يسرف فى مطلبه " وكلوا  
 واشربوا ولا تسرفوا " (٤) ولا يستأثر به وحده " فكلوا منها وأطعموا البائس  
 الفقير " (٥) وأن لا تكون هدفا فى حقد ذاتها ولا تشغله عن أموره الاخرى  
 " ما ملأ ابن آدم وعاء شرا من بطنه ، بحسب ابن آدم أكلات يغمن صلبه ، فان كان  
 لا محالة فاعل فثلث لطعامه ، وثلث لشرابه ، وثلث لهوائه " (٦) كذلك حض الاسلام  
 الناس على طلب الشفاء لضمان سلامه الصحة العامة . . . وخلو الجسم من الامراض  
 المختلفة . . . وان يكون متوجها فى ذلك الى الله . . . معتقدا فى قدرته على الشفاء  
 " لكل داء دواء ، فاذا أصيب دواء الداء برا باذن الله عز وجل " (٧) . . . ولم  
 يقتصر الاسلام على طلب الشفاء . . . وانما بين بأحاديث نبوية كثيرة عن كثير من  
 الامراض التى تصيب الانسان والعلاج المناسب لها ، ولا يسعنا المجال هنا  
 لمعرضها .

بالاضافة لذلك " فالرماية والفروسية - أو الرياضة البدنية عامة - هى جزء من  
 منهج التربية الاسلامية تنص عليه أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم ويقصد بها  
 تقوية الجسم ورياضته على احتمال المشاق وبذل الجهد . كما يقصد بها قوة الأخذ  
 بنصيب الانسان من الحياة والاستمتاع به . فالجسد الهزيل المريض لا يأخذ نصيبه الحق

( ١ ) حديث شريف ، متفق عليه .

( ٢ ) حديث شريف ، رواه الترمذى .

( ٣ ) سورة البقرة ، الآية ١٦٨

( ٤ ) سورة الاعراف ، الآية ٣١

( ٥ ) سورة الحج ، الآية ٥

( ٦ ) حديث شريف ، رواه الترمذى

( ٧ ) حديث شريف ، رواه الديلمى

من المتاع ، فوق انه لا يوصل شحنة الحياة الى النفس توصيلا صحيحا تقوم عن طريقة بمهمتها المفروضة عليها ، وفوق أن جهاد الحياة - والحياة كلها جهاد - نفس حاجة الى جسم وثيق متين البنيا ن .

وقد كان من ذلك سباقه صلى الله عليه وسلم لعائشة رضى الله عنها وسبقها اياه مرة وسبقه اياها مرة . . . وسباقه بناقته القصوا . . . وكذلك السعى والهروء فى شعائر الحج ، كلها تدريب لعضلات الجسم ووشائج لتربية القوة فيه والسلامه والتمكن . . . كما ان العبادات الاسلاميه تشرك الجسم فى العباده ولا تسقطه من الحساب " (١)

كذلك رى الاسلام الطاقة الجنسية بالتهذيب والارتقاء والاعلاء من شأنها ، لا بالكبت والانحطاط الى مستوى الحيوان . . . فحبب الزواج وجعله فريضة عليها اجر ، وقد فرضه لحفظ النسل . . . ولحفظ الصحة . . . ولاشباع الفطرة ، قال الله تعالى " نساؤكم حرث لكم فأتوا حرثكم أن شئتم " (٢) بل يزيد الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم فيجمل عليها اجرا قال : - " وفى بضع احدكم صدقه . قالوا يا رسول الله : ان احدنا لياتى شهوته ثم يكون له عليها اجر ؟ قال : أرايتم لو وضعها فى حرام كان عليه وزر ؟ قالوا : نعم ، قال : فاذا وضعها فى حلال فله عليها اجر . " (٣)

" والاسلام صريح غايه الصراحة فى معالجة الامور الجسدية فى الغسل والوضوء كما هو صريح فى معالجة الأمور الجنسية : " ويسألونك عن المحيض قل : هو آذى فاعزلوا النساء فى المحيض ولا تقربوهن حتى يطهرن ، فاذا تطهرن فأتوهن ممن حيث امركم الله " (٤) " أحل لكم ليلة الصيام الرفث الى نسائكم " (٥) وليس بعد ذلك صراحة فى الاعتراف بالطاقة الحيوية نظيفة محببة معروضة فى موضع النور .

(١) مرجع أسبق ، ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ) ، ص ١٢٨

(٢) سورة البقرة ، الآية ٢٢٣

(٣) حديث شريف ، رواه مسلم

(٤) سورة البقرة ، الآية ٢٢٢

(٥) سورة البقرة الآية ١٨٧

كما ان الاسلام يحصر على المظاهر الجسمية النفسية فى مجال الجنس . انه يجب ان يكون الرجل واضح الرجولة ، والانثى واضحة الانوثة . يكره التحنث والميوعة ويكره التشبهين بالنساء والتشبهات بالرجال ، لانه يحترم الطاقة الجنسية على فطرتها السليمة ، يحترمها احتراماً جاداً ، لا على انها وسيلة للفحش ، ولا على انها وسيلة للتمتع والانحلال (١) .

هذه هى التربية الجسمية فى الاسلام . فماذا اعددنا فى مناهجنا الحالية لهذه التربية بفهومها الاسلامى لتحقيق الغاية ؟ لقد أهملت مناهجنا — للأسف الشديد — هذا الجانب الجسدى فى تربيتها ، فنجدها تفرض الرياضة للطلبة فى مدارسها ، بطريقة بعيدة عن منهج الاسلام ، وتحصره فى بعض الحركات البدنية العقيمة : دون الاهتمام بالناحية الغذائية ، اما الرياضة بالنسبة للفتيات فهى ممنوعة منعاً باتاً . . . ومرفوضة اصلاً من مناهجها التعليمية .

وكان الاولى بناهنا التعليمية والتربوية ان تهتم اهتماماً بالغاً بالتربية الجسدية . الى جانب اهتمامها بالتربية العقلية والروحية — وفق منهج الله ، لتكسب الاجسام القوة . . . وتحصنها بالصحة . . . وتهذيبها بتصرف الطاقة الحيوية نفس الجسم البشرى . . . بما يرضى الله سبحانه وتعالى ، وذلك عن طريق اقامة الاندية الرياضية المدرسية ، والفرق الكشفية ، واقامة الرحلات والمسكرات الدورية وفهسسبر الدورية للتعود على حياة الخشونة والتحمل . . . والصبر على المكاره والمقاب . . . . لأن ذلك من شأنه ان يصهر النفس البشرية ويجعلها قوة معجزة . . . تحطم القيود للوصول الى الهدف المنشود . لقد رى الاسلام الانسان جسماً وعقلاً وروحاً — بطريقة متوازنة ومتكاملة وشاملة لطاقات النفس البشرية ، وهذه فى حد ذاتها تمثل القاعدة الاساسية لبناء الانسان المسلم . . . ولكن . . . لا بد من اهداف اخلاقية واخرى اجتماعية . . . وثالثة جهادية . . . لتكتمل البناء البشرى الذى يتفاعل مع الكون وما يحيط به .

---

(١) مرجع اسبق ، ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ) ، ص ١٢٩ — ١٣٠

## الاهداف الاخلاقية :

ان الاخلاق فى المجتمع الاسلامى .. هى الركيزة الاساسية التى يرتكز عليها لضمان سير الحياة الاجتماعية العادلة فيها ، والتى تتسم بالقيم والفضائل ، والمعايير الثابتة التى تؤدى الى استقراره وأمانه ، " وتستهدف التربية الاخلاقية فى الاسلام بناء انسان على خلق عظيم ، وبناء مجتمع تسوده مجموعة من القيم والمثل العليا فهى تحرص على تنشئة انسان يسلك فى اطار مجموعة من القيم التى شملها هذا الدين بحيث يكون سلوكه متسا بالعدل والمساواة الاجتماعية ، والفردية اى المساواة داخل المجموعة ، والمساواة داخل نفسه ، ومتسا بالحرية الاجتماعية بما تشمله من حرية سياسية واقتصادية وفكرية وعلمية . وبهذا السلوك الانسانى يتشكل المجتمع الذى ينشده الاسلام .

وهذه القيم الخلقية قد صاغها السماء بما يتفق مع خصائص الطبيعة البشرية الفردية والاجتماعية . وهى من ثم قيم انسانية اجتماعية ، وليست قيما مجردة بعيدة عن الواقع والممارسة . كما ان صياغتها قد نمت لتساير هذه الطبيعة فى كل اطوار نموها خلال خبراتها المتجددة . وجعلت للشخصية البشرية والمجتمع ان يتحرك فى حرية تامة فى اطارها على شرط الحفاظ على هذا الاطار والاتفاق معه .

ولعل انسانية واجتماعية القيم الاسلامية ، وواقعيتها كانت السبب وراء امكانية تجسيدها فى الشخصية الاسلامية \* (١) وقد كان رسول الهدى صلى الله عليه وسلم هو النموذج الواقعى الحى لهذه الشخصية الاسلاميه المتكاملة والشاملة لاخلاقيات الاسلام التى تربي عليها .. ومن ثمارى عليها صحابته الكرام .. وحشهم على السير فى المنهج الخلقى للتربية القرآنية والمحمدية .. فتربت تلك الامة المؤمنة على فضيله الصدق والامانة ، وعلى التواضع والمحبة .. وعلى العمل والصبر ، وعلى الحلم والائانة والرفق ،

---

( ١ ) مرجع اسبق ( محمود السيد سلطان ، مسيرة الفكر التربوى عبر التاريخ ) ص ١٠٤



وعلى التوكل والتسامح .. وعلى الرحمة والكرم .. وعلى مراعاة حقوق الغير وأداء واجباتهم كاملة .. كما تربت على تطهير ذواتهم من الكذب والخيانة ، ومن سوء الظن والتجسس والغيبة والنميمة .. ومن التكبر والبخل والاسراف ومن الاثانية والاحتيال .... الخ .

وقد ربطت التربية الاسلامية اخلاقها الفاضلة بالتقوى لله .. فأدت الى طهارة النفس البشرية من داخلها وخارجها .. فأثرت تلك الاخلاقيات على السلوك البشرى فى المجتمع .. فأدت الى تضامنه وتكافله واستقراره ، فكانت بذلك بهمة تربية سليمة لنشأة الرعيل الاول .

تلك هى اخلاقيات الاسلام فى مبادئه وقيمه الفاضله .... فما السبيل الى تعميق هذا الجانب الاخلاقى فى المسلمين اليوم ؟

ونحن - فى تربيتنا المعاصرة - نحتاج الى تربية الجانب الخلقى .... وغرس القيم والمثل العليا فى نفوس ناشئتنا منذ نعومة أظفارهم ليشبوا وهم متخلفين بها ، ولن يكون ذلك الا عن طريق تعميق الجانب الايمانى فيهم .. وايجاد القدوة الصالحة فى البيت والمدرسة والمجتمع .. وفى أجهزة الاعلام المختلفة .. ليقتدى بها الابناء فى اخلاقهم الفاضلة .. وسلوكهم السليم .. فيكونوا أمة اخلاقية السلوك .. ربانية الطريقة .

### الاهداف الاجتماعية

وهذا الجانب وثيق الصلة بالجانب الاخلاقى لان كلا منهما يؤدى الى طمأنينة الفرد وضمان حقوقه ، كما يؤدى الى استقرار المجتمع وتكافله . والاسلام على شموله واتساعه لم يغفل الجانب الاجتماعى ، فوضع التشريعات لجميع مناحى الحياة ، " فلقد شرع لنظام الحكم ، والسياسة ، والاقتصاد ، وللأسرة ، والنظام الاجتماعى العام . وأية تربية اسلامية عليها ان تستهدى فى تنمية البشر فى ظل هذه التشريعات المختلفة للنظم الاجتماعية . شرع للحكم اطار الشورى " وأمرهم شورى بينهم " ومن ثم فإن الانسان يعد لى يكتسب مفاهيم واتجاهات ، ومهارات أسس الشورى ، ومضمونها ،

ومعانيها ، وتطبيقاتها المختلفة فى المجتمعات المختلفة •

وشرع للسياسة فى اطار العدالة ، والفضيلة والاخلاق والمساواة ، والحريسة  
واى اعداد للانسان يجب ان يتم فى اطار هذه القيم والمفاهيم ليتسم بجوهرها  
ويعايش اشكالها التطبيقية المختلفة •

وشرع للاقتصاد فى اطار الدوافع الانسانية الاخلاقية من اجل العمل والانتاج  
" قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " ان الله يحب اذا عمل احدكم  
عملا ان يتقنه •

ان العمل فى الاسلام قيمة كبرى لا يعادلها قيمة اخرى ، ومن ثم فان التربية  
الاسلامية عليها ان تستهدى " بقيمة العمل " فى بناء الشخصية الانسانية ، كما  
انه حرص على ان يكون الانتاج فى ظل علاقات انسانية بحيث يصبح طائفة محققا  
لخير المجموع فلا يكون وسيلة للاستغلال ، او المنع عن البقية من البشر • وهو يستهدف  
بذلك بناء كيان اجتماعى متكافل اجتماعيا متكافل اقتصاديا • ومن اجل ذلك شرع  
للزكاة • وللصدقة ، وللانفاق النقدي فى اوجه الخير بما يعود على المجتمع بالرفاهية ،  
وبما يحقق التكافل الاجتماعى ، والمعيشة فى ظلال الامن الاقتصادى والاجتماعى •

وشرع للأسرة • وبنى العلاقات الاجتماعية فيها على اصول تعجز امامها التشريعات  
الوضعية • وشرع للميراث • وشرع للقوامه فى الأسرة ، ونسبة الاطفال ، وتربيتهم  
وشرع للملكية فى الأسرة والمساواة بين الرجل والمرأة مساواة واضحة • كل ذلك  
لنظرتة للطبيعة البشرية ، ولطبيعة الجانب الاجتماعى والنفسى فى الانسان • ولذلك  
فان احدى مفاهيم التربية فى الاسلام هى تقديم هذه التشريعات الاجتماعيه  
سواء فى مجال الحكم ، او فى مجال الاقتصاد ، او فى مجال الأسرة • ومن ثم فلان  
تنشئة الاجيال الجديدة وتربيتهم على هذه المفاهيم هى احدى الاطر الفكرية الهامه  
فى الفكر التربوى فى الاسلام " (١)

---

(١) مرجع اسبق ( محمود السيد سلطان ، مسيرة الفكر التربوى عبر التاريخ ) ص ١١٣-١١٤

## الاهداف الجهادية •

وهى تلك الاهداف التى نقتبسها من التربية القرآنية والنبوية لاعداد المسلمين اعدادا متكاملًا روحيا وعقليا وجسميا • وتزويدهم بالاساليب والوسائل العسكرية والحربية المتقدمة • وتدعيمهم بالاموال والعتاد • والسلاح الكافى للدفاع عن الامة الاسلامية ونشر الدعوة الربانية •

قال الله تعالى " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم " (١) وقوله " وما لكم الا تنفقوا فى سبيل الله ولله ميراث السموات والارض " (٢) وقوله " انفقوا خفافا وثقالا وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم فى سبيل الله ذلکم خير لكم ان كنتم تعلمون " (٣) وقوله " ولا تحسبن الذين قتلوا فى سبيل الله أمواتا بل أحياء عند ربهم يرزقون " (٤)

من خلال تلك الايات الجهادية • التى تربي فى المسلمين العزة والكرامة والثبات • والتضحية والبذل والعطاء • • جاهد اجدادنا الاوائل نفوسهم أولا • • • وقهروا شيطانهم • • ثم نزلوا الى ساحات القتال وهم اشد قوة • • واكثر تصلبا • • • • • واغوى غريزة وثبات • • واسرع فدا • بأرواحهم فى سبيل الله • وهم اشد شوقا الى جنّة الله • ونعيمها الخالد • •

ومن خلال الجهاد - ايضا - تعلم صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم الخطط الحربية • وفنون القتال والسلاح • ففوت أجسامهم • • ونمت عقولهم • • وسمت ارواحهم لانهم استطاعوا من خلال المنهج الربانى الفريد ان يربطوا كل نواحى الحياة المختلفة بالجهاد فى سبيل الله • • فوصلوا الى القمة الروحية والخلقية • • واقاموا الحضارة الاسلامية •

---

( ١ ) سورة الأنفال ، الآية ٦٠

( ٢ ) سورة الحديد ، الآية ١٠

( ٣ ) سورة التوبة ، الآية ٤١

( ٤ ) سورة البقرة ، الآية ١٥٤

وفى وقتنا الحاضر — نحن فى أمس الحاجة — الى ربط تلك الاهداف الجهادية بمفهومها الشامل والعميق بأهداف الاسلام الكبرى الروحية والعقلية والجسمية ،  
واقامة الحياة الكريمة المبنية على العبودية لله ، وادراجها فى مناهجنا التعليمية الخالصة من تلك المفاهيم الايمانية ، فنبنى منها مضامين تربوية فكرية ، روحية ، جسمية . . وننشئ معسكرات تدريبية لاعداد النشئ اعدادا عسكريا روحيا ، فندرهم على استعمال السلاح والذخيرة ، ونعلمهم فنون الحرب وخططه . ونبهرهم بكل ما يدور فى ميادين القتال والجهاد . . وقبل كل شئ\* نعقق فيهم الجانب الايمانى . . ونغرس فيهم حب التضحية والفداء\* والاندفاع فى سبيل اعلاء الحق . . ولو على ارواحهم ودماء\* هم الذكوة الطاهرة . . ونبت فيهم العزة والكرامة لاسترجاع الاراضى المقدسة التى اغتصبها العدو الصهيونى .

وفى الاعداد التربوى لتنمية تلك الاتجاهات الجهادية ، ينبغى ان تعطى للنشئ على جرعات متتالية ، وينقادير مناسبة حسب الاعداد الزمنية والعقلية ، حسب النمو والمدارك الحسية . . وان يكون ذلك بأساليب حديثة مبتكرة . . تشجع النشئ على الممارسة والتدريب والانخراط فى المراكز والمعسكرات العسكرية التى لا تقتصر على فرد دون آخر وانما هى عامة لكل المسلمين بدون استثناء .

ولا ننسى — هنا — دور المرأة المسلمة الذى يجب ان يكون مكملا لدور الرجل الجهادى ، فهو ان تعلم فنون الحرب ، فان عليها ان تتقن امور التمريض والاسعافات الأولية لتساهم فى معركة التوحيد " تقول الربيع بنت معوزة كنا نغزو مع النبى صلى الله عليه وسلم فنسقى القوم ونخدمهم ونرد الجرحى والقتلى الى المدينة ، وعن أم عطية الانصارية أنها قالت : " غزت مع النبى صلى الله عليه وسلم سبع غزوات أخلفهم فسى رحالهم وأصنع لهم الطعام وأداوى الجرحى وأقوم على المرضى " (١) وذلك حسب طبيعتها الانثوية وما تقتضيه من أعمال بسيطة تتناسب ودورها فى الحياة .

---

(١) مأخوذ من ، توفيق على وهبه ، دور المرأة فى المجتمع الاسلامى ، منشورات دار اللواء للنشر والتوزيع — الرياض — الطبعة الاولى ١٣٩٨ هـ — ١٩٧٨ ص ١٣٣

وبعد ان عرفنا كيف تربي الأوائل الأبرار ، تربية قرآنية رائعة من خلال استعراضنا للأهداف الكبرى للتربية في الاسلام ، نستطيع ان نوكد ان المسلمين الأوائل تربوا بتلك المفاهيم والقيم الربانية التربوية بطريقة منطقية واضحة ، تعالج كل قضايا الحياة .. والكون .. والانسان ، بشكل واقعي يتحسس الارض .. ويسمو بالنفوس والضاثر الى عالم أرحب وأوسع وأطهر .. فاستطاعوا بفضل تلك التربية السماوية .. والتوجيهات المحمدية .. ان يكونوا خيرامة اخرجت للناس ، وأقدس حضارة شهداها الأنام .. وعرفها التاريخ .. ، ليسير الأبناء على هداها .. ويترسوا معالمها .. ويعالجوا مشاكلهم الواقعية .. على نهجها الرباني الرفيع .

ومن هنا كان العبء الأكبر على القائمين بأمر التربية والتعليم ، ان يتعمقوا في فهم المضامين التربوية الاسلامية .. ثم يقرروها بشمولها على مناهجهم التعليمية لاجراج الجيل المؤمن .. الذي يحمل راية الاسلام كما حملها الأوائل . ومن خلال رؤيتنا الواضحة للابعاد التربوية الاسلامية لأهداف التربية الكبرى الجسمانية والعقلية والروحية وما يندرج تحتها من أهداف اخلاقية واجتماعية وجهادية ، نستطيع ان نخضع مناهجنا التعليمية الحالية - او بالأصح - نظمنا التعليمية لاعتناق الاسلام من نقطة الصفر .. فمن خلال تلك الأهداف .. نستطيع ان نشكل ونصيغ الأهداف العامة لتعليمنا الحاضر ، فيكون مثلاً الهدف الأول للتربية الاسلامية هي " تحقيق العبودية لله تعالى في حياة الانسان الفردية والاجتماعية " (١) ثم تأتي تفصيلات هذا الهدف في صياغة أهداف عامة للتعليم من خلال المنهج الرباني فنقول :-

(١) اعداد الانسان المسلم اعداداً متكاملًا جسمياً وعقلياً وروحياً للالتزام بتحقيق منهج الله الكامل في واقع الحياة البشرية .

(١) عبد الرحمن النحلاوي ، أصول التربية الاسلامية وأساليبها ، دار الفكر ،

الطبعة الاولى ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م - ص ٩٨

- (٢) التصور الاسلامى الصحيح للكون .. والانسان .. والحياة الدنيا والاخرة ..  
وتعريف الانسان بمهمة الخلافة فى الارض .. ووسائل تحقيق ذلك .
- (٣) الالتزام بالمنهج الخلقى والاجتماعى والجهادى لتوطيد دعائم المجتمع  
الاسلامى بالتطبيق العملى الجاد .
- (٤) فرضية العلم والتعليم لكل من الرجال والمرأة بما يحقق لكل منهما تأدية  
رسالته فى حدود الشرع ، وفى حدود تكوينه الطبيعى الذى خلق من أجله  
وصياغة المناهج الخاصة بكل منهما على حدة .
- (٥) الاستفادة من جميع انواع المعارف الانسانية النافعة على ان تحلل تحت  
ضور هيذان الاسلام العادل للمحافظة على روح الاسلام .
- (٦) اطلاق الطاقات وتوجيه القدرات .. وتشجيع الميول للخلق والابتكار والاختراع  
والتجديد بما يتناسب ومبادئ الاسلام الخفيف وما فيه خير البشرية جمعاء .
- (٧) استخدام الوسائل والاساليب التربوية الاسلامية للوصول الى الهدف المنشود .  
وجميع هذه الاهداف تنطلق من منطلق تروى اسلامى ، ثم من خلال تلمسك  
الاهداف العامة للتربية الاسلامية ، تصاغ الاهداف الخاصة بكل مرحلة من مراحل  
التعليم ، مراعى فى ذلك العمر الزمنى والعقلى ، وخصائص النمو ، والادراك  
الحسى ، والفروق الفردية ، والاستعدادات والميول والحاجات والقدرات .  
وبما ان العملية التربوية والتعليمية عملية متكاملة ومترابطة ، فعند اعادة  
صياغة الاهداف العامة والخاصة بطريقة اسلامية بحتة ، يجب الاهتمام بالمنهج  
الاسلامى ، والكتاب الاسلامى ، والمعلم المسلم ، والطريقة والاسلوب والوسيلة  
التربوية الاسلامية ، والادارة التربوية الاسلامية ، بمعنى اخضاع كل العملية التعليمية  
والتربوية وما يتصل بها الى النهج الاسلامى القويم .

وعند صياغة الاهداف الخاصة للتعليم لكل مرحلة من مراحلها ، يجب ان نضع في اعتبارنا ان كل مرحلة منها ينبغي ان تكون جميع موادها ومقرراتها متكاملة ومتربطة بحيث تؤدي الى المعرفة الحققة . . وان يراعى عند اعداد المناهج ان الانسان انما هو ذكر وأنثى ، وأن بينهما صفات مشتركة ولكل منهما خصائص متميزة يجب مراعاتها .

كذلك يجب الاقتباس من الكتاب الكريم . . والسنة المطهرة . . لكل الاساليب والوسائل التربوية المتعددة . . فمن اسلوب الحوار القرآنى . . الى الحوار القصصى ومن التربية بالقدوة . . الى التربية بالعمل والممارسة . . ومن التربية بالعبارة والموعظة . . الى التربية بالترغيب والترهيب . . الخ .

كما ينبغي الاهتمام الجاد باعداد المربي والمعلم المسلم ، الذى تقع عليه مسؤولية العملية التعليمية والتربوية كلها . . ومن ذاته المؤمنة . . فتخرج الاجيال القرآنية التى تشع نورا وهدى . . وهو لا المربون يجب ان يربوا وفق اهداف عامة وخاصة معينة لاعدادهم اعدادا مؤهلا لحمل رسالة الاسلام التبليغية . . . وان يكون قدوتهم فى ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم " لقد كان لكم فى رسول الله اسوة حسنة " (١) فيقتدوا به فى علمه وسلوكه واخلاقه . . ليكونوا نسخة مكررة منه صلى الله عليه وسلم ، فيتأثر بهم التلاميذ قولا وسلوكا . . وان تصاغ المناهج التى تؤهلهم لتربية النشء التربية اليمانية الحققة . . وتساعدهم على أداء مهتهم نفسى صناعة البشر المستخلفين لحمل امانة السماء .

ان الاهداف العامة والخاصة الموضوعه حاليا فى نظمنا التعليمية . . جيدة الصياغة . . متفقة مع الكتاب والسنة . . ولكن ينقصها التطبيق والتنفيذ بروح الاسلام .

وتلك الاهداف لن تبلور منها نظريات تربوية اسلامية ، قابلة للتطبيق الفعلى فى واقع البيت والمدرسة والمجتمع ، الا اذا وجدت النية الصادقة من رجالنا المؤمنين

---

(١) سورة الاحزاب ، الآية ٢١

الأكفاء •• للعمل الجاد •• لآخراج تلك الأهداف الى حيز الوجود •• والممارسة  
الحية •

واذا حققنا لنظمتا التعليمية والتربوية الاسلامية • التي نسعى جاهدين  
لإبرازها في واقع المجتمعات الحالية بالطريقة الايمانية المطلوبة •• فاننا نصل  
الى تكوين الامة القرآنية •• والمجتمع الرياني •• الذي يقوم بأداء العبودية المطلقة  
لله تعالى •



## الفصل الثانى

المجتمع الاسلامى ودوره فى بناء الانسان المسلم  
من خلال خصائصة التى أنفرد بها عن المجتمعات الاخرى

المجتمع هو الوسط والمحيط الذى ينشأ فيه الافراد ، ومن خلال تعاملهم مع بعضهم البعض يؤثرون ويتأثرون . . لذلك فهو يمثل قوى اجتماعيه تربويه ، يقع تأثيرها على جميع الافراد والجماعات المكونة لهذا المجتمع . . ومن ثم كان المجتمع لضروره الفعال فى بناء الانسان .

وهذا الدور يتضح تأثيره سلبا او ايجابا ، حسب التيار السائد فى المجتمع نفسه ، فاذا كان مجتمعا مسلما كان تأثيره اسلاميا على افراد وجماعته . واذا كان المجتمع غير مسلم فى مفاهيمه وسلوكه ، فان قواء ستؤثر تأثيرا غير اسلامى على افراده وجماعته .

والمجتمع فى الحس الاسلامى ، ينبغى ان يكون مثاليا واقعيا فى تطبيقه للاسلام فى جميع مؤسساته ومرافقه من سياسيه واجتماعيه واقتصاديه وترفيهيه . . ليمثل البيئه التربويه الصالحة لنشأة الافراد نشأة سوية لا اختلال فيها ولا تناقض . . وبالتالى لتطعيمهم بالاخلاق الاسلاميه . . والفضائل النبويه ، من خلال تفاعلهم . . وتعاملهم مع بعضهم البعض ، فيشكلون بذلك انماطا متعددة من السلوك الصحيح وفق منهج الاسلام الحنيف .

اما اذا انحرف عن مساره الحقيقى ، فى تربية الافراد وتوجيههم الوجهة السليمة ، فان تلك المجتمعات ستساهم فى تشبعهم بقيم ومبادئ متناقضة ، بعيدة عن روح الاسلام وجوهره ، وبذلك لا تعمل بيئه تربويه صالحة لنشأة الافراد على قيمها وسلوكياتها الصحيحة .

ولكى نكون موضوعيين فى حكمنا على مجتمعاتنا الحالية ، ينبغى ان نبدأ فى توضيح بعض الامور المتعلقة بالمجتمعات وخصائصها واهدافها . لنصل بعد ذلك الى الحكم على مجتمعاتنا الاسلاميه الحالية ومدى بعدها او قربها من مثالية الاسلام فى تكوينه للمجتمعات الفاضلة .

وعلى ذلك ينبغي ان نعرف اولاً : ما الشروط الواجب تهيئتها فى المجتمع لبناء الاجيال المؤمنة ؟ وما طبيعة المجتمع الاسلامى الاول ؟ وطبيعة المجتمع الاسلامى الحالى ؟

قبل ان أقوم بدراسة المجتمع الاسلامى المعاصر ، لابد من الالمام الكافى ببناء وتركيب المجتمع الاسلامى الاول .. والادوار التى مربها .. والخصائص التى تميز بها ، حتى اصبح يمثل قمة المجتمعات البشرية المتحضرة .. والتى لم تتكرر صورتها الى وقتنا الحاضر .. ومن خلال وظائفه نستطيع ان نتبين دوره التربوى فى بناء الانسان المسلم ، باعتبار المجتمع بمؤسساته التربوية المدرسية والامدرسية يمثل بيئة تربوية صالحة لنشأة الافراد نشأة قوية ، تقوم وفق منهج ربانى متكامل ، يراعى فطرة الانسان التى فطره الله عليها ، وتتجاوب مع انسانية الانسان التى كرم الله بها .. \* ولقد كرّمنا بنى آدم وحملناهم فى البصر والبحر وورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً \* (١)

من المعروف ان المجتمعات البشرية على مر العصور تميزت بخصائص وسمات اختلفت باختلاف عقائد شعوبها ، فميزت تلك الحقب الزمنية اما بالجهاشة والاستبداد ، واما بالفوضى والهمجية .. الى ان جاء الاسلام بمنهجه الفريد ونظامه الخائد ، ليحول مجتمعات الغاب والضلال الى مجتمع الفضيلة والامان ... ولينقذ البشرية من سهاوى الانحراف والفساد .

وقد تميز المجتمع الاسلامى فى عصره الذهبى بخصائص عامة تحدد اتجاهه وتوضح اهدافه .. وتحرس قيمه ومبادئه .. بوحى الهى عادل .. ووفقاً لشريعة متكاملة .. تربت فيها الاجيال المؤمنة تمارس نشاطها الانسانى من خلال مؤسساتها المختلفة السياسية والاقتصادية والامنية والتربوية والاعلامية والترفيهية .. فيما تسعى — ماهى القاعدة الاساسية التى يقوم عليها البناء الاجتماعى فى الاسلام ؟

---

(١) سورة الاسراء ، الآية ٧٠ .

- وما هي خصائصه التي أنفرد بها عن النظم الأخرى ، وهل تعتبر واقعية أم خيالية ؟
- وإلى أي مدى توافقت تلك الخصائص في مجتمعاتنا الإسلامية المعاصرة ؟
- وما الطريق إلى بناء المجتمع الإسلامي الثالث ؟ وما دور التربية الإسلامية في تصحيح مسار مجتمعاتنا الحالية ؟
- وما دور المجتمع الحالي بمؤسساته المختلفة في تطبيق التربية الإسلامية ؟

إن القاعدة الأساسية التي يركز عليها البناء الاجتماعي كله ، هي كلمة لا إله إلا الله وقول الله تعالى " أن الحكم إلا لله " (١) وقوله " وهو الذي في السماء إله وفي الأرض إله " (٢) أي أن الحاكمية في المجتمعات البشرية كلها لله سبحانه وتعالى ، وشهادة أن لا إله إلا الله تعني " أفراد الله سبحانه بالالهوية والربوبية والقوام والسلطان والحاكمية أفراد ، اعتقاداً في الضمير ، وعبادة نفس الشعائر ، وشرعية في واقع الحياة ، فشهادة أن لا إله إلا الله ، لا توجد فعلاً ، ولا تعتبر موجودة شرط إلا في هذه الصورة المتكاملة التي تعطى وجوداً جديداً حقيقياً يقوم عليه اعتبار قائلها مسلماً أو غير مسلم " (٣)

أما خصائصه التي أنفرد بها عن النظم الأخرى :

(١) الربانيسه ومن الحاكمية لله تعالى وحده ، تتضح لنا خاصية الربانيسه المطلقة التي أمتاز بها المجتمع الإسلامي الأول عن المجتمعات السابقة ، وهذه الربانيسه " لا تعني تحليفاً في آفاق من (الروحانية) التي تحرر روح الإنسان من جسده ، أو تأخذ هذا الإنسان من مجتمعه ، ومن عالمه الذي يعيش فيه ، لأن ذلك على نقيض الفطرة التي فطر الله الناس عليها " (٤) وإنما تعني أنه مجتمع رباني يخضع لأوامر الله ونواحيه ويقوم بمقتضى شرعه وحكمته وليس لأهواء البشر ورغباتهم أي مجال .

(١) سورة يوسف ، الآية ٤

(٢) سورة الزخرف ، الآية ٨٤

(٣) سيد قطب ، معالم في الطريق ، دار الشروق ، القاهرة ، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م ص ٥٤

(٤) عبد الغنى عيود ، الملاح العامة للمجتمع الإسلامي ، دار الفكر العربي للطباعة

الأولى - فبراير ١٩٧٩ م ص ٤٢

فالحكم كله لله سبحانه وتعالى ، ولتلك الرأى آثارها العميقة فى سلوك ذلك المجتمع ومواقفه من الحياة . ومن خلال تلك الرأى المطلقة تسن الشرائع والتعاليم الإسلامية الشاملة لمختلف مناسبات المجتمع من سياسية واقتصادية واجتماعية . الخ وهذه فى حد ذاتها تكون واقعية لأنها تستهدف تنمية الإنسان وترقيته الى المستوى الإنسانى المطلوب ، وفى حدود الطاقة البشرية ، والجهد البشرى المحدود وهى لا تتطلب منه المثالية المطلقة وإنما تترك ذلك لقدراته واستعداداته الخاصة فالله تعالى يقول " لا يكلف الله نفسا إلا وسعها " ( ١ )

بالإضافة الى أننا نجد المبادئ الإنسانية والاجتماعية التى يصوغها الإسلام مبادئ تبنى على أساس الواقع الحيوى والفسولوجى والنفسى والاجتماعى والعقلانى والروحى الذى تتكون منه فطرة الإنسان التى فطره الله عليها كأنسان فى جماعة بشرية ينشأ ويشب ويعيش وينمو متفاعلاً معها وسها مؤثراً فيها وتتأثر بها ، ولذلك نجد هذه المبادئ تتجسد فى أشكال وتنظيمات اجتماعية فى الجماعة البشرية تبرز مفاهيم هذه المبادئ الأساسية من عدالة اجتماعية ، مساواة بين البشر ، ومساواة بينهم فى اتخاذ القرارات والقرارات الحاسمة فى كل أمور حياتهم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والادارية والتقنية " ( ٢ )

وجميع تلك التشريعات نابعة من الرأى التى تخضع كل نشاط إنسانى لحكمها البليغة ، ولهذا الرأى قيمة تربوية عظيمة ساهمت فى تربية الرعيل الاول وسماهم بأذن الله فى تربية جيلنا الحاضر — بل لها من قوة تأثير فى النفس البشرية . . . وتحريرها من كل شئ إلا الله ، " لأن الايمان بالله وعبادته المتصلة يحرران الإنسان من العبودية والخضوع لاية قوة مادية وبشرية ومن العوائق الداخلى والخارجية فيطلق الى أداء رسالته — وهو يحسن بالحمة والحيوية — والله معين على أدائها —

( ١ ) سورة البقرة الآية ٢٨٦

( ٢ ) محمود السيد سلطان ، النظرية التربوية فى الإسلام ، بحوث ندوة خبراء أسس التربية الإسلامية — مكة المكرمة — ١١ جمادى الثانى الى ١٦ جمادى الثانى

وتتكفل برعايته وتضمن له الثواب - سواءً أصاب أم أخطأ ما دامت الوجهة كلها لله : (١)

## (٢) الانسانية :

لا يمكننا ان نحدد تعريفاً معيناً للانسانية ، وانما نستطيع ان نبين ان كلمة الانسانية في الحس الاسلامي ، كانت تعنى بفهومها الشامل : التكريم الانسانى لافراد المجتمع البشرى ، والاسلام هو اول من كرم الانسان وجعله محوراً و أساس الوجود كله . فكان اول مظاهر تكريمه اسناد خلافة الارض له " واذ قال ربك للملائكة انسى عاقل فى الارض خليفه " (٢) ثم زوده الله تعالى بالادوات المعرفية كالسمع والبصر والعقل والفؤاد لتعينه على مهمته " وعلم آدم الاسماء كلها " (٣) ثم وضع سبحانه وتعالى بواسطه الرسل - ان عمارة الارض تقوم على العبودية المطلقة لله تعالى فى جميع الاعمال والاقوال " قل ان صلاتى ونسكى ومحياى ومماتى لله رب العالمين " (٤) فكانت تلك الدعامات التى حررت الانسان من عبودية غيره من بنى البشر ، وجعلت له قيمة انسانية عليا . . ترتقى به اكثر . . فاكثر كلما أحس بثقل المسؤولية الساقطة على الملقاة على عاتقه . . وفى نفس الوقت تزيد عزة وكرامة وثقة بالنفس . . تدفعه الى طريق الحق والصواب . . وهذه تعتبر قيمة تربية نفتقد لها ليس فى مجتمعاتنا الاسلامية فقط . . ولكن فى مدارسنا ايضا . . حيث تمتن كرامة الطالب بضربه او شتمه وسدود مراعاة لوظيفته فى الحياة .

وقد تولت التعاليم السماوية . . والارشادات النبوية التى تدعم هذه الانسانية وتحصنها بالعزة والكرامة . . وترفع بها عن محقرات الامور وسفاسفها . . فدعت الانسان للعمل . . والكسب . . وللأخوة . . والتسامح وعلى الاخلاص والايمان . . الخ

---

(١) على القاضى ، أضواء على التربية فى الاسلام ، دار الانصار بالقاهرة - الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٧٩ م - ص ٢٣

(٢) سورة البقرة ، الاية ٣٠

(٣) سورة البقرة ، الاية ٣١

(٤) سورة الانعام ، الاية ١٦٣

وبذلك تحقق مبدأ الانسانية فى المجتمع الاسلامى بصورة مذهلة وفريدة من نوعها ، قامت على أساس العدل المطلق <sup>(١)</sup> ، والشورى الجماعية ، والمساواة الحقيقية .

ومن هذه الانسانية الحققة •• تتبلور لنا مفاهيم وقيم اجتماعية وتربوية متعددة تساهم فى ابراز كرامة الفرد ، وتوجيهها التوجيه السليم • الذى يدفع الكائن البشرى للاستقامة فى جميع سلوكه •• ويرتفع بالنفس البشرية عن الانحطاط والتدنى • وهذه وغيرها نستطيع ان نعمقها فى تلاميذنا اذا احسن المعلم نفسه بتلك الكرامات النابعة من بشريته الصافية •• وبالتالي يفرسها فيهم بحق وأمانة •

### (٣) الالتزام :

وهو يختلف فى معناه عن الالتزام هو ان يلتزم الفرد فى المجتمع بعمل امر من الامور بدافع ذاتى • اما الالتزام فهو يعنى اكراه الفرد على فعل امر من الامور هو غير راضى عنه بفعل الارهاب والتهديد •

" وفى جانب الالتزام يجب ان تتوفر المشيئة الذاتية الحرة ، التى تتمثل فى الاقتناع أولا ، ثم فى العزم والتصميم ثانيا • وتلك المشيئة التى يأخذ وضعها فى الالتزام عامل الاكراه والارهاب " (٢)

ان المجتمع الاسلامى له طابعه الخاص المميز •• فهل هو مجتمع ملتزم ام مجتمع ملزم ؟

ان المجتمع الاسلامى القائم على اسس ودعائم ايمانية قوية ، جعل من شروط الانضمام والدخول فيه ، الاقتناع الذاتى الحر المبني على الفهم الواعى لمبادئه واهدافه بدون اكراه او اجبار ، قال الله تعالى " لا اكراه فى الدين " (٣)

---

(١) قصة عمر بن الخطاب رضى الله عنه مع الضير الشيخ اليهودى ، الذى كان يسأل الناس ، فأمر عمر بصرف الصدقة عليه كمساكين المسلمين •

(٢) محمد البهى ، الدين والدولة من توجيه القرآن الكريم • دار غريب للطباعة — القاهرة — الطبعة الثانية ، شعبان ١٤٠٠ هـ — ص ٤٠٣

(٣) سورة البقرة ، الآية ٢٥٦

ومن هذا المنطلق الحر .. فان المجتمع الاسلامى مجتمع ملتزم بمعنى انه لا يكره افرادة على امر من الأمور ، وانما هم يقومون بالاعمال فيه بدافع ذاتى مبنى على الفهم والتبصر والاقتناع المدعوم بالايمان بالله سبحانه وتعالى .

ومن خلال هذا الاقتناع الايمانى نبعت المسؤولية الفردية والجماعية ، والاحساس بقيمة المجتمع والعمل على حمايته بالالتزام بأمور الشرع والتعبدية والتنظيمية والاخلاقية والسلوكية والتشريعية والأمنية ، " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته " (١) " وفى ذلك المجتمع توجد الزواجر والحدود والقوانين ، ولكن تطبيقها ليس هو كل ما يعتمد عليه فى اصلاح كيانه ، وانما يعتمد المجتمع الاسلامى على ما ينشئه فى قلب كل فرد من وازع دينى عميق يشعره برقابة الله عليه واحاطته بأمره " وأعلموا أن الله يعلم ما فى أنفسكم فأحذروه " (٢) الخ .. من الآيات .. ومعنى ذلك ان الفرد فى المجتمع الاسلامى لا يجعل نظره متجها الى رقابة البشر حريصا على الافلات من القيود كلما أمكنه ذلك ، وانما هو يراقب مولاة ويعلم انه لا يستغنى من علمه بشئ من الله ، وهو ان أفلت من العقاب فى الدنيا فلن يفلت من عقاب الآخرة " فمن يحمل مثقال ذرة خيرا يره ومن يحمل مثقال ذرة شرا يره " (٣) .

ومن هنا يستطيع المجتمع الاسلامى ان يحارب الجريمة وان يحقق الطمانينة ايسر ما يكون ، حين يحقق عقاده فى القلوب ويذكر بمبادئه ، ويهون نفسه من الأوثان التى تغشى المجتمعات التى لا تؤمن بالله ولا تتواصى بالحق ولا يعرض ناشئته لموجات الشذوذ والانحراف التى ينشرها الانحلال الخلقى والنفسى الذى يسود الحضارات المادية " (٤)

واهم خصائص المجتمع الاسلامى هى التزام الحاكم بكل ما أمر به الشرع وما نهى عنه من الحدود والعقوبات والتشريعات فى مختلف نواحي الحياة .. ودون اتباع الهوى او شهوة نفس ، لان الحكم فى الاسلام ليس تسلطا او استبدادا وانما هو

(١) حديث شريف ، رواه البخارى ومسلم (٢) سورة البقرة ، الآية ٢٣٥

(٣) سورة الزلزال ، الآية ٨

(٤) مصطفى عبدالواحد ، المجتمع الاسلامى ، دار الجيل - بيروت ، مكتبة المتنبى القاهرة ، الطبعة الثانية ١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م ص ٢٩٠ - ٢٩١

للقضاء ، والفصل بين الناس على أسس أخلاقية كريمة " انا أنزلنا اليك الكتاب بالحق لتحكم بين الناس بما أراك الله ولا تكن للخائنين خصيماً " (١) . . . كما ان من مقتضيات مبدأ الالتزام فى المجتمع الاسلامى . . . انه يحدد لكل فرد فى الاسرة الاسلاميـة الكبرى ماله وما عليه من الحقوق والواجبات ، فيؤدبها كل فرد منهم عن يقيـمـن وايمان وطواعية لانها نابعة من قلوبهم المؤمنة بالله ، وليس هناك فرق بين الحاكم والمحكوم ، فالكل سواء امام الله فى الحدود والقوانين والتشريعات والاخلاقيات والتعاليم .

### اهداف المجتمع الاسلامى .

سأجز فى ابراز اهداف المجتمع فى الاسلام ، لانه كاي مجتمع له اهداف يسعى لتحقيقها وتجسيدها فى واقع الحياة . والمجتمع الاسلامى البنى على اساس العقيدة السليمة ، والهادى السحرة " يهدف الى اقامة الحياة المتوازنة التى تتجلى فيها خصائص الفطرة وتتسق مع دور الانسان فى الحياة " (٢) وتحقيق الحق والعـدـل والمساواة والتكافل . . . ان تلك الخصائص التى أنفرد بها المجتمع الاسلامى ، وتميز بها عن المجتمعات البشرية السابقة واللاحقة ، لم تنشأ صدفة ولم تكن مثالية خيالية فى قيمها ومبادئها . . . وانما كانت قيم واقعية عملية ، امكن تحقيقها بالجهد البشرى وفى حدود الطاقة البشرية . . . وعلى هدى مفاهيم الاسلام الصحيحة . . . فقام نهـلـسـك المجتمع على تضحيات افرادها بالاموال والدماء والانفس والارواح . . . لتكون واقعا حيا يشهد على واقعية المنهج الربانى المثالى فى خلق المجتمع القرآنى .

ونستطيع فى تربيتنا المعاصرة - ان نبلور تلك الخصائص والاهداف الى مضمين تربوية اسلامية تبنى الفرد المسلم وتساهم فى اقامة المجتمع المسلم المتجاوب مع فطرته البشرية ومع حركة الحياة الطبيعية .

---

(١) سورة النساء ، الآية ١٠٥

(٢) مرجع أسبق ، ( مصطفى عبد الواحد ، المجتمع الاسلامى ) ص ٢٥



### مجتمعاتنا الاسلامية الحالية بين الواقع والمثالية .

ان الواقع الذى تتردى فيه المجتمعات الاسلاميه الحاليه لم يكن وليد يوم وليلة وانما هو وليد أحداث جسام ، ومواقف دنيئة انحرفت به عن المسار الربانى الصحيح . . . فالى اى مدى توافرت تلك الخصائص فى مجتمعاتنا الحالية ؟ . . . . . وما الاسباب التى أدت الى بعدها عن مثاليه المجتمع الاسلامى الاول . . ؟

ان مجتمعاتنا الحالية . . ابتعدت كثيرا عن واقعية ومثالية المبادئ الاسلاميه فى مختلف مجالات الحياه العلميه والعملية ، وأندثرت بذلك خصائصه الاسلاميه المميزه له ، وأصبحت مجتمعاتنا بعيدة عن روح الاسلام . . ولذلك قصة طويلة غامضه فيها العالم الاسلامى الويلات والصراعات . . وهو ما يزال يعاني الى يومنا الحاضر .

فالمجتمع الاسلامى — فى جميع البلاد — قد واجه الحضارة الغربيه وهو مثقل بالضعف والوهن والتخلف فى حين كانت الحضارة الغربيه فى اوج مجدها وقوتها ونشاطها . . " وكان من الطبيعى ان تكون نتيجة التقاء الشرق الاسلامى بتركته الثقيله وحالته التى ال اليها غلبه الغرب على الشرق . سواء من الوجهه العسكريه والسياسيه او من الوجهه الفكرية والاجتماعيه . . وهكذا تجلى غزو الغرب للشرق فى نوعين من الغزو :

احدهما ، الاستعمار اى الاستيلاء على البلاد ومرافقها وعلى الحكم فيها .  
وثانيهما ، الغزو الفكرى والاجتماعى .

وان من سنن الله فى هذا الكون ان تغلب القوة الضعف ، والعلم الجهل ، والعدل الظلم ، والنظام الفوضى ، والحرية الاستبداد ، والعمل الكسل . . فقد غزا التفكير العلمى والنهضة الفكرية الحديثه الركود والجمود والخرافة التى كانت من مظاهر التفكير فى الشرق فقامت فى الشرق نهضة علمية وجدت وعيا فكريا ولكن رافقتها نظرات مادية ومذاهب الحادية انتقلت من الغرب مع هذه النهضة " ( ١ )

---

( ١ ) محمد المبارك ، الفكر الاسلامى الحديث فى مواجهة الافكار الغربيه ، دار الفكر بيروت ، الطبعة الثالثه ١٩٧٣ م — ١٣٩٣ هـ ص ٤٥ — ٤٦

ولم يسلم العالم الاسلامى بمختلف مرافقه السياسية والاجتماعية والاقتصادية بيسرة والتعليمية والاعلامية من التأثير الغربى الملحد الذى صبغ الحياة كلها بالصبغة المادية البحتة .. فأصبح العالم الاسلامى مزقاً .. مضطرباً .. وفقد شخصيته المميزة ، والذى ساعد على تشكيل الانسان المسلم بالطريقة التى يريد لها الغرب .. هو تلك المومسات المختلفة وفقاً لمخططات صهيونية قبيحة .. فما هى تلك المخططات اللثيمة التى نفذتها دول الغرب .. فى عالمنا الاسلامى المعاصر ؟ .. وماهى الوسائل والاساليب التى اتخذتها للوصول الى مآربها وأطماعها التوسعية فيها ؟

من هذه الوسائل والاساليب يمكن ان نذكر ما يلى :-

#### ١- القضاء على الحكم الاسلامى .. وعلى وحدة المسلمين ..

وذلك بانهاء الخلافة الاسلامية المتمثلة فى الدولة العثمانية فى تركيا ، فعلى الرغم من شكلية هذه الخلافة الا انهم كانوا يخافون من ان تتحول الى خلافة اسلامية حقيقية تهدد دهم بالخطر ، فوضعوا لانسحاب الانجليز من تركيا شروطاً هى :

أ - الغاء الخلافة الاسلامية وطرد الخليفة من تركيا ومصادرة أمواله .

ب - ان تتعهد تركيا باخماد كل حركة يقوم بها انصار الخلافة .

ج - ان تقطع تركيا صلتها بالاسلام .

د - ان تختار لها دستوراً مدنياً بدلاً من دستورها المستمد من

احكام الاسلام (١)

وبتنفيذ تلك الشروط قضى على الخلافة الاسلامية فى الحكومات الاسلامية ، - التى تتميز فى وقتنا الحاضر ، بأنها حكومات " ذات فلسفات متضاربة ، فهناك حكومات تسيطر على حياة الانسان المسلم فتعمل على تذويب ذاتيته الاسلامية ، وذلك بحرمانه من التعرف على حقيقة دينه فينشأ المسلم جاهلاً بكل ما جاءت به الشريعة السمحة . وذلك هو الحال فى البلاد الشيوعية عادة . وهناك حكومات تعمل على فصل

---

(١) جلال العالم - قادة الغرب يقولون - المختار الاسلامى - القاهرة - الطبعة

الثالثة ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م - ص ٥١

الدين عن الدولة تشبها ببعض البلاد الغربية كفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية  
وهى ما تدعى بالحكومات العلمانية . وهناك حكومات اسلامية تتبرك بل لديــــن  
ظاهرا وتقليديا بينما هى تجارى تيارات غربية عن الدين الاسلامى ، وهناك  
حكومات اسلامية تحاول تطبيق الدين فى حياة المجتمع الا ان تطبيقها للدين  
يكون ناقصا او متزمتا احيانا ، وهناك حكومات اسلامية تدعو الى الاخذ بالتعاليم  
الدينية الا انها تقرن الدين بفلسفة ثورية مستوردة .

الحقيقة التى لا مراء فيها هى ان المجتمعات الاسلامية قد ورثت العديد  
من الامراض من عهود الظلام والتخلف ، فقد ورثت الجهل والاستبداد والفض من  
تلك العهود . ثم انها اليوم اصبحت تعاني من امراض وافدة جديدة جاءت بها  
التيارات الاجنبية من غربية او شرقية ، فمن تفسخ اخلاقى باسم الحرية ، الذى  
ديكتاتورية وسحق للفردية واستهانة بحياة الانسان وعرضه وماله باسم التقدمية . (١)  
وقد استطاعوا عن طريق القضاء على الخلافة الاسلامية ان يقضوا على روح الوحدة  
الاخوية الاسلامية التى تربط شعوب العالم الاسلامى وافرادها ، وفى ذلك يقول  
المبشر لورانس براون : " اذا اتحد المسلمون فى امبراطورية عربية ، أمكن ان يصبحوا  
لعنة على العالم وخطرا ، او امكن ان يصبحوا ايضا نعمة له . اما اذا بقوا متفرقين ،  
فانهم يظلون حينئذ بلا وزن ولا تأثير . . . يجب ان يبقى العرب والمسلمون متفرقين  
ليبقوا بلا قوة ولا تأثير " (٢)

## ٢- القضاء على القرآن الكريم .

لقد أدرك الغرب قيمة القرآن الكريم كمنهج متكامل لحياة المسلمين . . . لذلك  
نادوا بالقضاء عليه وفى ذلك " يقول وليم جيفورد بالكراف : متى توارى القرآن ومدينه  
مكة عن بلاد العرب يمكننا حينئذ ان نرى العرب يتدرج فى سبيل الحضارة التى لم  
يبعده عنها الا محمد وكتابه " ويقول المبشر ناكلما : " يمكننا ان نستخدم القرآن

(١) مرجع اسبق ( جلال العالم ، قادة الغرب يقولون ) ص ٥٧

(٢) ل . شانلين - لخصها ونقلها الى العربية محب الدين الخطيب ، الغارة على  
العالم الاسلامى ، المطبعة السلفية ومكبتها - القاهرة - الطبعة الرابعة

وهو أمضى سلاح في الاسلام ، ضد الاسلام نفسه ، حتى نقضى عليه تماما يجب ان نبين للمسلمين ان الصحيح في القرآن ليس جديدا ، وان الجديد فيه ليس صحيحا " (١)

ومن هذه الاقوال يتضح لنا اسباب الحملات التشكيكية التي يقومون بها بين آونه وأخرى للطعن في القرآن . . وزعزعة عقيدة المسلم ، وقد نجحوا في ذلك الى حد بعيد جدا ، بدليل انسياق المسلمين وراء الغرب . . وشعاراته الباطلة . . والفاضة الزائفة . . ليحققوا له ما يسعى اليه . . وهم غافلون لاهون في متع الدنيا وزينتها .

### ٣- تدوير اخلاق المسلمين وغولهم وصلتهم بالله واطلاق شهواتهم .

وفي ذلك يقول صموئيل زيمر رئيس جمعيات التبشير في مؤتمر القدس للمبشرين المنعقد عام ١٩٣٥ م : -

" ان مهمة التبشير التي ندبتمك دول المسيحية للقيام بها في البلاد المحمدية ليست في ادخال المسلمين في المسيحية ، فان في هذا هداية لهم وتكريما ، ان مهتمكم ان تخرجوا المسلم من الاسلام ليصبح مخلوقا لاصلة له بالله ، وبالتالي لا صلة تربطه بالاخلاق التي تعتمد عليها الامم في حياتها . ولذلك تكونون بعملكم هذا طليعة الفتح الاستعماري في الممالك الاسلامية .

لقد هيأتم جميع العقول في الممالك الاسلامية لقبول السير في الطريق الذي سمعتم له ، الا وهو اخراج المسلم من الاسلام ، انكم اعددتم نشأ لا يعرف الصلة بالله ولا يريد ان يعرفها ، اخرجتم المسلم من الاسلام ولم تدخلوه في المسيحية وبالتالي جاء النشء الاسلامي مطابقا لما اراده له الاستعمار ، لايهتم بعظائم الامور ، ويحب الراحة والكسل ، ويسعى للحصول على الشهوات بأي اسلوب حتى اصبحت الشهوات هدفه في الحياة ، فهو ان تعلم فللحصول على الشهوات واذا جمع المال للشهوات . . انه يوجد بكل شئ للوصول الى الشهوات . . ايها المبشرون . . .

---

(١) مرجع اسبق ( جلال العالم ، قادة الغرب يقولون ) ص ٥٢

ان مهمتكم تتم على اكمل وجه " (١)

لقد اجاد المبشر في تصوير الواقع الاليم الذي وصل اليه حال الامة الاسلامية وافرادها .. فيها هو شبابها قد انحرف عن جادة الحق والصواب والفضيلة بتأثير من الاعلام الفاجر وما يبعثه من افلام خليعة .. واذان مائعة .. وسلسلات سخيصة تستباح فيها الحرمات .. وتصور الدعارة شرقا .. والانحلال اخلاقا .. والا باحييه تقدما .

لقد اصبح المسلم - بوحى من الاعلام الغربى - يخجل من عقيدته الجامدة ومبادئها البالية .. ويتلهف شوقا للاقتداء بالغرب والولاء لمعتقداته ومبادئه - التقدمية المتحضرة .. وتنازل عن خلافة السماوية للارض لمن لا دين لهم ولا اخلاق ولتكملة المهزلة الصليبية بالعالم الاسلامي ، فانهم يرون ان اهم الاساليب والوسائل لتدوير اخلاق المسلم وشخصيته يكمن - ليس فقط في وسائل الاعلام - وانما في نشر التعليم العلماني في مدارس المسلمين وفي ذلك يقول المبشر تكللى : " يجيب ان نشجع انشاء المدارس على النمط الغربى العلماني ، لان كثيرا من المسلمين قد زرع اعتقادهم بالاسلام والقرآن حينما درسوا الكتب المدرسية الغربية وتعلموا اللغات الاجنبية " ويقول جب " لقد فقد الاسلام سيطرته على حياة المسلمين الاجتماعية ، واخذت دائرة نفوذه تضيق شيئا فشيئا حتى انحصرت في طقوس محدده وقد تم معظم هذا التطور تدريجيا عن غير وعى وانتباه ، وقد مضى هذا التطور الان الى مدى بعيد ، ولم يعد من الممكن الرجوع فيه ، لكن نجاح هذا التطور يتوقف الى حد بعيد على القادة والزعماء في العالم الاسلامي ، وعلى الشباب منهم خاصة كل ذلك نتيجة النشاط التعليمي والثقافي العلماني " (٢) لقد صور المبشر ان ما وصل اليه حال المسلمين تصويرا بليغا ، لا يحتاج معه الى تعليق .

#### ٤- افساد المرأة .

تقول المبشرة ان ميلينان :- " ولقد استطعنا ان نجتمع في صفوف كلية البنات

(١) المرجع السابق ، ص ٥٤-٥٥

(٢) المرجع السابق ، ص ٥٦-٥٧

فى القاهرة بنات أباءهن باشوات وبكوات ، ولا يوجد مكان آخر يمكن ان يجتمع فيسه  
مثل هذا العدد من البنات المسلمات تحت النفوذ المسيحى وبالتالى ليس هنالك  
من طريق اقرب الى تقويض حصن الأم من هذه المدرسه . ( ١ )

ماذا يعنون بذلك ؟ . ولماذا يركزون على المرأة المسلمه او بالاحرى الأم  
المسلمة ؟ وما نوع التعليم الذى يفسدونها به ؟ انهم يعنون انهم باخراج المرأة  
المسلمة عن دينها الحق . . يخرج الجيل الذى تربيته وتعهده بالرعاية الغربية . . .  
جيلا خاوى الروح . . مهزوز الشخصية . . منساقا وراء شهواته الارضية ، فتكون المرأة  
المسلمة أداة فعالة لتدمير الأجيال المؤمنة ، بدلا من أداة قوية فى صلاح تلك  
الأجيال بالتربية الاسلاميه المتكاملة .

ولا يخفى على اى فرد منا — ما تنتهجه المدارس العلمانية والوسائل الاعلامية  
فى حملاتها التخريبية التشكيكية ، لاخراج المرأة المسلمة من مملكتها الاسرية بحشها  
على التبرج والسفور والاختلاط ، وتحريضها على التخلّى عن امومتها القدسية ،  
وتشجيعها للاقتداء بالمرأة الغربية المتقدمة . . فاستجابت المرأة المسلمة طواعية  
لهم . . وفادرت محرابها التربوى لتكون ذبيلا تابعا للمرأة الغربية .

ان ما يلفت النظر — ان تلك المخططات الماكرة — وغيرها — لهن صورة  
حية ناطقة تثن بالآلّم والمرارة لواقع المجتمعات الاسلاميه الحالية . . التى فرطت  
بعقيدتها ودينها الاسلامى . . فى مقابل عرض دنيوى زائل . . فخسرت الدارين .

ومن جراء ذلك كله نستطيع ان نتبين الى اى مدى محيت الشخصيه الاسلاميه  
الاصيلة من مجتمعاتنا الحاضرة فى مؤسساته المختلفه من سياسيه ودينيه واجتماعيه  
واقتصاديه وتربويه وترفيهيه . . واصبحت الازدواجية والانشطارية سقما البارزة ،  
كما اصبحت مجتمعاتنا الحالية — وللأسف الشديد — لا تمثل بيئة تربويه صالحه  
لنشأة الافراد النشأة الربانية المطلوبة . ان قضية تطبيق التربية الاسلاميه الحقّة فى

فى مجتمعاتنا ، ليست قضية كم وكيف . . . وانما القضية تكمن فى مدى رغبتنا فى تطبيقها ، بمعنى هل نريد فعلا ان نطبقها ام لا نريد ؟

فاذا كنا جادين فى تطبيقها فى جميع نواحي المجتمع فما ايسر ذلك واسهله  
اما اذا كنا غير جادين فى تطبيقها ، وانما ندعى ذلك بالسنتنا ونقيم المؤتمرات  
والندوات لهذا الغرض ، بحيث تبقى تلك القرارات والتوصيات . . . مجرد قرارات وتوصيات  
مع وقف التنفيذ والتطبيق ، فان مجتمعاتنا ستبقى كما هى . . . بل ربما زادت من  
تعاسها وشقاؤها وحل بها غضب الله وعذابه ، قال الله تعالى " وما منع الناس ان  
يوثروا ان جاءهم الهدى ويستغفروا ربهم الا ان تاتيهم سنة الاولين او ياتيهم  
العذاب قبلا " (١)

وعندما نخلص النية ونعقد العزيمة ، عندئذ يشمر المسلمون عن سواعدهم للعمل  
التواصل لبناء نظريات اسلامية فى السياسة والاقتصاد والاجتماع والتربية والتعليم  
والترفيه فى ضوء مفاهيم ومبادئ الكتاب والسنة . . . ثم نبدا — حكاما ومحكومين —  
التطبيق الفعلى فى واقع الحياة . . . لتحقيق العبودية لله تعالى .

وعلى ذلك . . . كيف يمكن ترجمة مفاهيم الاسلام المختلفة الى واقع حى ملموس من  
خلال مؤسساته المتعددة ؟ ان مجتمعاتنا الاسلامية الحالية بمعيدة كل البعد  
عن تحكيم شريعة الله فى جميع مرافق حياتها ، لذلك فهى داخله ضمن المجتمعات  
التي لا تخلص العبودية لله تعالى لان " الاسلام لا ينظر الى العنوانات واللافتات  
والشارات التي تحطمها هذه المجتمعات على اختلافها . . . انها كلها تلتقى فى حقيقة  
واحدة — هى من ثم تلتقى — مع سائر المجتمعات الاخرى — فى صفة واحدة — صفة  
" الجاهلية . . . وان موقف الاسلام من هذه المجتمعات الجاهلية كلها يتحدد فى  
عبارة واحدة :- انه يرفض الاعتراف باسلامية هذه المجتمعات وشرعيتها . . . " (٢)

---

(١) سورة الكهف ، الآية ٥٥

(٢) مرجع اسبق ، ( سيد قطب ، معالم فى الطريق ) ص ١٠٣

لذلك كان من أهم الخطوات التى يجب ان يقوم بها المجتمع الحالى لتصحيح مساره الرئائى ، ومن ثم تطبيق التربية الاسلامية فى جميع مرافقه المختلفة ان نخلص العبودية لله تعالى قولا وعملا .

وأول مظهر لعبودية الله سبحانه وتعالى هو اختيار الحاكم المسلم الذى يقوم بتنفيذ شرع الله فى نفسه ثم فى افراد مجتمعه ، وهو يعتبر احد اسرار الدولة الاسلامية التى " لاتعبنى الا عليها " ، ولا تقوم الا بها ولم يكن بأقل شأننا من بقية اسرار الدولة ، بل هو اهمها ، اذ ان صلاح الدولة بصلاحه وفسادها من فسادها وكلمة الحاكم فى الدولة الاسلامية تغنى الرجل المسلم ذا الكفاية من العقل والتقوى والقدرة والشجاعة . وهو المؤمن هل بهذه الصفات لبيعة المسلمين ، وتقديمه عليهم فى امور دينهم ودنياهم ، ليحكمهم بشرع الله حكما قائما على مبدأ الشورى والعزم الصادق والتوكل المطلق " وشاورهم فى الامر فاذا عزمت فتوكل على الله " <sup>(١)</sup> والغاية من نصب الامام وبيعته اقامة الدين وحفظ العباد والبلاد ، وذلك بواسطة الحكم العادل والحكومة القوية الرشيدة " <sup>(٢)</sup>

ومن وجد الحاكم المؤمن فانه حتما سيطبق الاسلام فى جميع مرافق الحياة بلا استثناء ، وبالتالي سيكون قدوة تربوية حقيقية متشعبة بروح الاسلام واخلاقياته فتشع تلك الروح الايمانية فى جميع طبقات الشعب .

ولكننا — للأسف — فى وقتنا الحاضر فقدنا الحاكم الذى ينفذ شرع الله فى معظم البلاد الاسلامية بفقدنا للخلافة الاسلامية ، فنجد هؤلاء الحكام يحكمون اهواءهم وشهواتهم ومصالحهم الشخصية فى تسيير امور الرعية . . دون مراعاة لحق الله والعباد . والاهم من ذلك ان نتجه لنرى الفرد المسلم من خلال مؤسسات المجتمع المختلفة — وان كنا لا ننكر الاثر العظيم للحاكم المسلم .

#### ١- الناحية السياسية .

ان الناحية السياسية فى الدولة تتركز سلطاتها فى الحكومة الاسلامية التى افترض

(١) سورة آل عمران ، الآية ١٥٩

(٢) ابو بكر الجزائري ، الدولة الاسلامية ، المكتب الاسلامى — الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ



القرآن الكريم فيها " ان تقضى على الشرك ، وتمكن للإسلام ، وان تقيم الصلاة وتجمع الزكاة ، وان تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر ، وان تسوس أمور الناس فى حدود ما أنزل الله " (١) قال الله تعالى " الذين ان مكثهم فى الارض اقاموا الصلاة وآتوا الزكاة وأمروا بالمعروف ونهى عن المنكر ولله عاقبة الامور " (٢) بالإضافة الى رسم الاطار العام للسياسة الداخلية والخارجية للبلاد ، وتحديد العلاقات بين الدول الاسلامية وغيرها من البلاد . . الى الخ ضمن حدود الشرع .

ان الانسان يستطيع ان يتربى تربية صالحة من خلال الناحية السياسية اذا فهمها حق الفهم كما جاء فى الكتاب والسنة ، فاذا قررناها فى مناهجنا التعليمية لقيمها التربوية فانها ستساهم فى غرس القوة النفسية لقول الحق فى نفوس التلاميذ والتاريخ الاسلامى حافل بتلك الامثلة . . (٣)

## ٢- الناحية الاقتصادية .

لقد وضع الاسلام نظاما دقيقا شاملا لاكتساب الاموال وتصريفها فيما يعود بالنفع على البشرية جمعاء ، ولا يسمنا هنا المجال لذكر كل ما قيل عن النظام الاقتصادى الاسلامى . . وانما الذى يهمنا فى بحثنا هذا . . اهم القيم التربوية التى يمكن استنتاجها من هذا الجانب .

تستطيع من خلال دراستنا للنظام الاقتصادى ان نرى حكمة الاسلام فى تربية النفس النشورية على القناعة والرضا وعلى حب الخير للناس اجمعين وعلى احترام حقوق الآخرين وملكياتهم ، وترويض النفس على البذل والعطاء بدلا من الحرص والشح واهم من هذا العمل والانتاج لعامة الدنيا . . والاختراع والابتكار والتطبيق

---

(١) الشهيد عبد القادر عودة ، الاسلام واضاعتنا السياسية ، مؤسسة الرسالة ، ص ٨٦

(٢) سورة الحج ، الآية ٤١

(٣) كان بين عمر بن الخطاب ورجل كلام فى شئ فقال له الرجل : اتق الله يا امير المؤمنين ، فقال له رجل من القوم : اتقوا لامير المؤمنين اتق الله ؟ فقال عمر : دعه فليقلها لى . . نعم ما قال . لاخير فيكم اذا لم تقولوها لنا ، ولاخير فينا اذا لم نقبلها منكم "

لتأدية الرسالة ، رسالة الخلافة فى الارض •

### ٣- الناحية الاجتماعية •

وهذه سبق ان عالجتها فى الفصل الاول ، لذلك فلا داعى للتكرار — ولكن  
ما دور الجانب الاجتماعى فى تربيتنا الاسلامية ؟

ان المناهج التعليمية — يجب ان تضم بين سطورها — الآداب الاجتماعية  
ليتمتعوا عليها النشء منذ سنواته الاولى لينشأ على سلوكيات الاسلام وادابه ، ولا يبقى  
غريبا عنها •• بل لتكون جزءا من حياته وممارساته اليومية •

### ٤- الناحية الترفيهية •

لم يهمل الاسلام الناحية الترفيهية ، وانما رباها على الارتفاع عن التبعثل  
والانحطاط ، وسعى بالنفس البشرية عن الشهوات الحيوانية ، فوضع ضوابط وقيود  
لما أباحه من اللهو الهوى •• والترويج النظيف الذى لا يتنافى وجوهرا الاسلام  
والله سبحانه وتعالى أعلم بمن خلق ، وهو أعلم بما يشبع النفس البشرية ويذكرها من  
اللهو المباح ، وما يتردى بالنفس البشرية الى الحيوانية عن طريق اللهو الفاحش  
البذى •• فما هى القاعدة الاساسية التى يبنى عليها الفن الآن •• وما مدى مطابقتها  
لمنهج الاسلام فى ذلك ؟

يرى جمهور الفقهاء ان الشريعة الاسلامية تدور احكامها حول حماية خمسة  
مقاصد او كما يسميها الفقهاء الضروريات الخمس :-

- ١- حفظ الدين •
- ٢- حفظ النفس •
- ٣- حفظ المال •
- ٤- حفظ العرض •
- ٥- حفظ العقل •

وفى ضوء هذه المقاصد الخمسة — سنبين ان شاء الله — الى اى مدى وصل الفن  
( وهو ما يطلق على اللهو المحرم الآن ) فى هذا العصر بالذات • فمن المعروف

ان السفن ينسى الذوق الانساني ، ويرقى !الحس البشرى ، ويسمو بالجوانب الحيوية ، ويهذب العواطف ويرقيها — ولكن الشيء الملاحظ في عصرنا الحاضر انغماس الناس في الاستمتاع بكل ما هو خارج عن الحدود اقصى استمتاع فالمذياع لا يفارقهم ليلا ونهارا ، والتلفاز لا يستغنون عنه ، والفيديو لا يقاوموا اغراءه . . . . وكلنا يعلم . . . ما تبثه هذه الاجهزة من اغاني خارجة تحرك الشهوات . . . وتثويها ومن افلام تغرس القيم والمبادئ الفاسدة . . . ومن مسرحيات تحرض على الانحلال والاباحية . . . ومن مسلسلات تدعو للحب اللا اسلامي . .

هذا بالاضافة الى ما تحوى المجلات التافهة من قصص جنسية منحلة . . . ومن كتب ثقافية الحادية . . . ومن صحف اخبارية جامدة . . . ومن كتب اسلامية مشوذة . . . فمن اين لنا ان نرى الانسان المسلم واعلامنا يحجج بالمناقضات والانحرافات ؟ ومن اين لنا ان نغرس القيم والاخلاق . . . واعلامنا يدعو للرديله ؟؟؟

هذه حال اعلامنا الحالي ، الذي يعتبر الموشع الاول في حياة المسلم ففسى الوقت الحاضر ، وعن طريقه قضى على مقاصد الشريعة التي تهدف لبناء الانسان المسلم ففرض على مفاهيم الدين العميقة عن طريق بث البرامج المختلفة التي تشوه جمال الاسلام وآصالته ، وقضى على النفس البشرية عن طريق انغماسها في اللهو طوال الوقت ، وضيق المال عن طريق التكاسب لامتلاك وسائل الترفيه الرخيصة ، وضيق العرض عن طريق الاستهتار بقيم وأخلاقيات الاسلام ، وقتل ملكة العقل عن طريق التفكير الدائم في متع الدنيا وشهواتها المختلفة .

ونتيجة لذلك الانحلال والانحراف في المجتمع المسلم ، كان على اعلامنا ان يغير من مساره الهابط ، ويتجه الى منهج الاسلام في الترفيه المباح <sup>(١)</sup> ، فيصيح تلك

---

(١) من وسائل الترفيه المباح الجري على الاقدام والسباق كما فعله رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعلى الرمي والمصارعة واللعب بالحرب والغروسيه . وقد روى الطبراني عن النبي (ص) أنه قال " كل شيء ليس من ذكر الله فهو لهو أو سهو الا أربع خصال : مشي الرجل بين الغرضين ( للرمي ) وتاديبه فرسه ، وملاعبته أهله ، وتعليمه السباحة " — بالاضافة الى اللهو الذي لا يتنافى مع جوهر الاسلام ولم يرد ذكره في الكتاب والسنة .

المبادئ الترفيفية • • وترجمها الى برامج اعلامية اسلامية تساهم فى بناء الفرد المسلم •  
ومجمل القول :-

ان المجتمع الاسلامى الحالى لايشل البيئة التربوية الصالحة ، لذلك تقـع  
عليه مسئولية تطبيق الاسلام فى جميع مؤسساته ، لما لها من اثر فعال فى تقويم  
سلوك الانسان ، وتحصينه من الفتن والمؤامرات والدعائس التى تحاك ضده ،  
ولما لها من اثر تربوى عظيم فى تشبع الفرد بأخلاقيات الاسلام من خلال احتكاكه  
وتعامله مع افراد مؤسساتها المختلفة •

ويستطيع المربون — أن يصيغوا مضامين تربويه كثيرة من وظائف وأهداف تلك  
المؤسسات لادراجها فى العملية التربوية والتعليمية •

وهكذا نجد أن تطبيقنا للتربية الاسلامية لن يتم بطريقة متكاملة هادفة الا  
اذا ترجمت تنظيمات الاسلام وآدابه وتعاليمه وأخلاقياته فى كل مؤسسة من مؤسسات  
المجتمع الاسلامى الكبير •• الى مناهج دراسية شاملة •• وطرق تربوية •• ووسائل  
تعليمية ، والا — فان تطبيقنا سيكون ناقصا ، مشلولا ، عاجزا عن اداء مثاليته  
فى مجتمع متناقض ، مزق بين تيارات غربية وأخرى شرقية ، وبمن مبادئ الحاديـة  
وأخرى علمانية •

واذا استطاعت المجتمعات الحالية — بجهد أفرادها البشرى ان تعود للاسلام  
لتجعله واقعا ملموسا ، فان تطبيقنا للتربية الاسلامية لن يكون صعبا ، لان عودة  
الاسلام الى الواقع هو فى حد ذاته تطبيق للتربية الاسلامية الحرة التى نريدها ونسعى  
جاهدين لابرازها وتعميمها •

### الفصل الثالث

#### الوسائط التربوية فى الاسلام

ان المجتمع ملىء بالوسائط التربوية .. وعن طريقها يتربى النشء ، ويسلم الناس حياتهم وفقاً للقواعد والقوانين والاصول التى تحتوى عليها ثقافة هذا المجتمع ومن هذه الوسائط البيئة الاسرية ، والاقارب والاصدقاء ، والمسجد والمدرس ، والسوق والتجر والشارع وغيرها .. فما دور كل وسط من هذه الوسائط فى التربية الاسلامية وط مسئوليته فى بناء المجتمع الاسلامى ؟

#### ١ - البيئة الاسرية ( الاب . الام . الاقارب . الاصدقاء ) ودورهم التربوى فى رعاية وتنشئة الاطفال

##### البيئة الاسرية .

ان دراستنا للبيئة الاسرية ستكون منطلقة من منطلق تربوى اسلامى ، لان البيئة الاسرية ( البيت ) هى المحضن الاساسى الذى يتلقى منه النشء الفضائل والقيم والاداب .. وعن طريقه تتحدد سلوكيات الابناء .. ومن خلاله تتكون وتشكل شخصياتهم الايمانية او اللا ايمانية .

ولنبداً مسيرتنا التربوية ...

بدأت قصة البشرية الطويلة بخلق اصل الانسانية والرجل والمرأة " من نفس واحد ، يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة " (١) وجعل لكل منهم دوراً هاماً وحيوياً فى الحياة ، فالرجل - منذ الازل - هو المسئول عن رعاية الاسرة .. والسعى خارج البيت لتأمين احتياجاتها من غذاء وكساء وسكن ، ولكى يكون الرجل قادراً على تحمل المسئوليات الاسرية ، وقادراً على ادارة دفة البيت ، ورعاية الاطفال ، كان لابد ان يتميز بالنضج العقلى والعاطفى .. والاتزان النفسى ...

---

(١) سورة النساء ، الاية ١

والاستقامة الخلقية .. والنزعة الدينية .. ليكون مثال الأب الصالح .. والراعى  
الأمين .. والموجه الحكيم .

وتتجلى أولى مبادئ الاسلام التربوية فى الاهتمام والرعاية بشجرة الحياة الزوجية  
فى قول الله تعالى " يوصيكم الله فى أولادكم <sup>(١)</sup> وقوله " يا أيها الذين آمنوا قسوا  
انفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة " <sup>(٢)</sup> ، ثم تندرج من التزام الأب -  
بتلك المبادئ مسئوليات أخرى ، ( تشترك مع الأم فى بعضها ) منها قيامه بعملية  
الارشاد لعقيدة أبناءه " كل مولود يولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه أو ينصرانه  
أو يمجسانه " <sup>(٣)</sup> والقيام على نفقته وتوفير ما يحتاج اليه " أصبو الصبيسان  
وأرحمهم ، وإذا وعدتموهم فوفوا لهم ، فانهم لا يرون إلا أنكم ترزقونهم " <sup>(٤)</sup>

ومن حق الوالد على ولده " أن يحسن اسمه وأدبه ويضعه موضعا حسنا " <sup>(٥)</sup>  
وأن يربيه على أمور الدين وأركانه " مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ،  
وأضربوهم عليها ، وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم فى المضاجع " <sup>(٦)</sup> وأن يوجهه على  
مكارم الاخلاق " ما نحل والد ولده من نحلة افضل من أدب حسن " <sup>(٧)</sup> مع مراعاة  
العدل بين الأبناء " اعدلوا بين أولادكم فى النحل كما تحبون أن يعدلوا بينكم  
فى البر " <sup>(٨)</sup> بالإضافة الى دوره التعاونى مع الأم فى التربية والتوجيه المناسب ..  
ومراعاته لحقوق وواجبات زوجته المغلفة بغلاف المودة والتقدير لها ولأبناءه هذا هو  
دور الأب المسلم .. فما هو دور الأم المسلمة ؟

قبل أن اتعرض لواجبات دور الأم .. لابد أن اوجز فى ابراز مكانة المرأة  
فى الاسلام ، لنرى الحكمة الربانية فى تكريسها لأداء رسالة الامومة .. وماهى المبادئ  
التربوية الاسلامية التى رباها عليها ، لكى تكون قادرة على تربية الاجيال من ذات نفسها  
المؤمنة ، لأن فاقه الشئ لا يعطيه .

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ( ١ ) سورة التحريم ، الآية ٦   | ( ٥ ) حديث شريف ، رواه الطوسى   |
| ( ٢ ) سورة النساء ، الآية ١١   | ( ٦ ) حديث شريف ، رواه أبو داود |
| ( ٣ ) حديث شريف ، رواه البخارى | ( ٧ ) حديث شريف ، رواه الترمذى  |
| ( ٤ ) حديث شريف ، رواه الطحاوى | ( ٨ ) حديث شريف ، رواه مسلم     |

ان المرأة لها شأنها ومكانتها منذ تاريخ الانسان وحضارته ، ولم تغفل  
الاديان السماوية تكريم المرأة والرفع من منزلتها لخطر رسالتها .. وعظيم دورها  
فى تربية الاجيال ، ولكن مرت المرأة بأطوار اهينت فيها كرامتها .. وحطت من  
قدرها وقتلت انسانيتها ، فأصبحت مهينة الجناح .. مكسورة الخاطر .. لا تقوى  
على الادلاء برأيها ، ففقدت بذلك قدسية الأم ومودة الزوج .. وعطف الاخت ..  
وحنان الابنة .. الى أن جاء الإسلام ورفع من شأنها .. ورد كرامتها .. وأقر حقوقها  
وانزلها المنزلة اللائقة بها كإنسان له وظيفة حيوية فى الحياة .. كما حررها من عبودية  
الرجل وأنانيته ، واعطاها حقها كاملا غير منقوص ، وجعلها قرينة الرجل فى التكليف  
والاحكام كلها الا ما تقتضيه طبيعتها الانثوية من الانفراد ببعض الخصائص والصفات  
ولا داعى لذكر تلك الاحكام والتكاليف التعبدية والتشريعية المساوية فيها مع الرجل -  
ويكفي ان نعرف المغزى التربوى الجليل من اقرار حقوق المرأة ، لتقوم بدورها  
الأموى فى جو من الاستقرار النفسى ، والاطمئنان الروحى ، والتفرغ التام لاداء مهنتها  
القدسة .. ولكن .. ما هى القيم والفضائل التى رباها عليها الاسلام .. لتشعبها  
على أبنائها ؟

ان الأم المسلمة الواعية ، هى العمود الفقرى الذى يرتكز عليه بناء البيت المسلم  
فلكى تكون المرأة حافظة بيتها .. راعية لاولادها .. امينة على مجتمعها .. حرص  
الاسلام على تهذيب خلقها .. وتربيتها على الفضائل .. والكلمات النفسانية منسند  
النشأة الاولى لها ، وقد وردت الايات القرآنية .. والاحاديث النبوية التى تحث  
المرأة على التحلى بمكارم الاخلاق .. وفضائل الامور كالرجل .. ثم لتحصنها ببعض  
التحصينات التى تميزها عن الرجل كمرأة ، فمن الامور التى فرضتها عليها كالرجل ، هى  
طلب العلم .. لانه الاداة المعرفية التى عن طريقها تفهم امور دينها .. وتربى  
اطفالها على اسس علمية اسلامية صحيحة ، فهى تربى ، وتتلقى العلم لتقوم  
بوظيفة التربية والتنشئة الاولى لاطفالها ، والمعروف علميا ان اهم مراحل العمر من  
حيث التأثير فى بناء الشخصية البشرية هى الخمس سنوات الاولى ، وهى التى تتولاها

الأم ، والمعروف أيضا أن الأطفال يشبون أسوياء في صحبة الراشدين الكبار الأسوياء من آباء وأمهات ، وفي بيت هادي وديع لام مؤمنة بريها ، متمثلة قيم دينها ، عارفة بأصول عقيدتها الفكرية وفراغها العملية ، وبأخلاقها السلوكية . لذلك كان تعليم المرأة في الإسلام يهتم بتنشئتها تنشئة دينية متكاملة على خلق عظيم " (١)

ولا أدل على قيمة التعليم في العصر الإسلامي الأول من اهتمام رسول الله صلى الله عليه وسلم بتعليم النساء المسلمات وبعد ذلك رباها الإسلام — لكونها مطلوبة من قبل الرجل — على صيانة نفسها . . . وحماية عرضها . . . ففرض الإسلام — الحجاب " يا أيها النبي قل لأزواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن " ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين " (٢) كما أمرها بغض البصر وعدم التبرج أمام الأجانب " وقل للمؤمنات يخضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن — ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها وليضرن بخمرهن على جيوبهن ولا يبدين زينتهن إلا لبعولتهن أو آبائهن أو إبنائهن أو أخواتهن أو بنى أخواتهن أو بنى أخواتهن أو نساءهن أو ما ملكت أيمانهن أو التابعين غير أولى الأريسة من الرجال أو الطفل الذي لم يظهروا على عورات النساء " ولا يضررن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن وتوبوا إلى الله جميعا أيها المؤمنون لعلكم تفلحون " (٣) . . . وهذه الآيات فيها الكثير من الآداب الإسلامية للمحافظة على المرأة وصيانتها . . . كما هرم الإسلام الاختلاط المستهتر بالمرأة الأجنبية " لا يخلون أحدكم بامرأة إلا مع ذي محرم " (٤) كما أحاطها بسياج من العفة والاحصان " لأن يطعن في رأس أحدكم بمخيط من حديد خير له من أن يصر امرأة لا تحل له " (٥) كما أراد لها الإسلام أن تكون صورة مستقلة متميزة عن نساء العالم ، وهي متحلية بالإيمان ، ومتزينة

(١) مرجع أسبق (محمود سلطان ، مسيرة الفكر التربوي عبر التاريخ) ص ٩٠

(٢) سورة الاحزاب ، الآية ٥٩

(٣) سورة النور ، الآية ٣١

(٤) حديث شريف ، رواه البخاري ومسلم

(٥) حديث شريف ، رواه البيهقي



بالآداب .. ومتخلقة بالخلق الفاضل " لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم  
المتشبهين من الرجال بالنساء ، والمتشبهات من النساء بالرجال " (١)

ان الاسلام لم يترك جانباً من الجوانب التربوية والتهديبية لتقويم اعوجاج  
المرأة ، الا وعالجها بحكمة بليغة ، وسد الابواب والمدخل من اساسها لصيانتها ..  
ثم لصيانة المجتمع الاسلامي من الفوضى والانحطاط ، ولكي يجد النشء البيت المسلم  
دعامة الابوين المؤمنين .. فتكون له بيئة تربوية صالحة لنشأته وترعرعه في احضان  
الفضيلة والعفاف ..

هذه هي اخلاقيات الاسلام التربوية لتنشئة المرأة عليها .. فياترى .. كيف  
استطاعت المسلمات الاوائل ترجمة تلك المبادئ الاسلامية الى واقع حي ممثل في  
الجيل المؤمن الذي فتح اطراف العالم ؟

وما مدى استفادة مسلمات اليوم من مسلمات الأمس في تربيتهن لاولادهن ؟

ان المرأة المسلمة .. قد فهمت امور دينها بدقائه وتفصيلاته .. واستوعبت  
مضمون رسالتها التربوية كروحة .. وكلام .. فتحلت بالايمان العميق بالله .. وتغلقت  
اخلاقياته وأدابه ومفاهيمه في نفسها الطاهرة .. وفهمته على اساس انه تطهيق في واقع  
الحياة .. قبل ان يكون تشريع وتنظيم في دنيا الاحلام .. وفهمته منه اكثر من ذلك  
انه مسئولية ربانية عظيمة ، تؤاخذ عليها امام الله سبحانه وتعالى قبل الناس والتاريخ  
" ان الله صائل كل راع عما استرعاه حفظاً أم ضياعاً " (٢) .. ومن هذا الفهم طرقت  
المرأة المسلمة كل الابواب الموصلة الى رضا الله .. والى ما يساعدها لاداء رسالتها  
على اكمل وجه ، بالاضافة الى عملها المنزلي من تنظيم وتنظيف .. فانها تشارك الرجل  
في البحث عن العلم الصالح .

---

(١) حديث شريف ، رواه البخاري

(٢) حديث شريف ، رواه ابن حبان

لقد ضربت المرأة المسلمة فى تاريخ الاسلام الطويل .. اروع الامثلة على التضحية والفداء ، وعلى الصبر والاحتمال .. فكانت خير حاضنة ومربية لابنائها البررة الكرام الذين لا يقلون عنها تضحية وفداء .

هذه هى حال مسلمات الامر .. فما حال مسلمات اليوم ؟ وما مدى تمسكهن بأخلاقيات الاسلام وآدابه ؟ وما الاثر التربوى الذى خلفه ضعف مسئولية الام ؟ وأين هى الام المسلمة الواعية التى تدرك أبعاد رسالتها النبيلة ؟ .. وما السبيل للعودة الى حظيرة الاسلام .. لتتسلم الام زمام رسالتها من جديد بايمان قسوى .. وعزيمة ثابتة وارادة صادقة ؟

من الملاحظ .. ان الجهل بالاسلام ، اصبح سائدا بين كثير من مسلمات اليوم بشكل يدعو للخوف والقلق .. ويشكل خطرا كبيرا على مستقبل اجيالنا الحاضرة .. فنجد ان نساءنا يعرفن عن دستور الغرب الالحادى المادى اكثر مما يعرفن عن منهج القرآن الربانى .. ويتذوقن الغناء الفاجر اكثر مما يتذوقن قراءة القرآن الكريم ويحطن علما بدقائق الأمور وتفصيلاتها عن حياة المغنيين والمغنيات والفنانين والفنانات اكثر مما يعرفن عن حياة ابى بكر وعمر وعلى وعثمان وسمية وفاطمة وخديجة .. كما انهن يتقن ممارسة الآداب الغربية (الانتيكيت) اكثر مما يعرفن ابسط الآداب الاسلامية .

لقد تخلت مسلمة اليوم عن أمومتها فى سبيل مقاييس الجمال واخر تطورات الموضة واخر صيحاتها فتركت مكانها شاغرا لخادمة جاهلة .. او راهبة متعصبة .. او مدرسة داخلية مزمته .. وفى ذلك يقول الكسندر كازيل فى كتابه الانسان ذلك المجهول : لقد ارتكب المجتمع العصرى غلطة جسيمة باستبدال تدريب الاسرة بالمدرسة استبدالا تاما ، ولهذا تترك الامهات اطفالهن لدور الحضانه حتى يستطيعن الانصراف الى اعمالهن ومطامعهن الاجتماعيه انهن مسئولات عن اختفاء وحدة الاسرة واجتماعاتها التى يتصل فيها الطفل بالكبار فيتعلم منهم امورا كثيرة لان الطفل يشكل نشاطه الفسيولوجى والعقلى والعاطفى طبقا للقوالب الموجودة فى محيطه .. (١)

(١) مرجع اسبق (انور الجندى ، الترييه وبناء الاجيال فى ضوء الاسلام ) ص ١٢١

ومع تخطي المسلمة عن دورها القيادي .. وانبهارها بالمتع الدنيوية الرخيصة  
وانجرافها في تيار الماديات الزائفة .. ، وجد الطفل نفسه حائرا .. ضائعا ...  
فاقد الحنان .. خاوي الروح .. ممزق الاوصال .. يتخبط في حياته فلا يجد اما  
حانيه توجهه .. ولا ابا حازما يهديه .. فالكل لاه عايت في دنيا الملذات ، وقد  
صدق الشاعر عندما انشد يصف حالة الاطفال باليتيم عندما يهملهم الابوان :-

ليس اليتيم من انتهى ابواه من      هم الحياة وخلفاء ذليلا  
ان اليتيم هو الذي تلقى له      اما تخلت اوابا مشغولا

عندئذ يلجأ الطفل الى ما يتناولة اصحاب السوء من الالفاظ البذيئة او ما  
تكبه المجلات الرخيصة او الكتب التافهة ، او ما يردده وينقله جهاز التلفاز او المذياع  
من برامج متناقضة .. عليه يجد فيها ضالته من الحنان والحب والتوجيه .. او قد يقع  
الطفل المسلم في ايدي الراهبات في المدارس التبشيرية ، كما حدث في اكبر  
الاجتماعات الاسلامية اليوم " حين اطمأن العدو الى انشغال الامهات والاباء  
استغل غيبتهم بابنائهم وبناتهم ونفروهم من الانصراف والتفرغ للتربية ففتح محاضنته  
ونشر مدارسه ولم يقصرها على رعايا الاطفال فحسب ، بل بدأ بها من دور الحضانه  
وانتهى بها جامعات كبيرة ذات فروع واقسام من التخصص والدراسات العليا " .. (١)  
بالاضافة الى ما سبق ذكره من التركيز الصهيوني الناشم الموجه نحو تدمير المرأة  
المسلمة وافسادها .

لقد اتخذت المرأة المسلمة اليوم .. بالعبارات المنقذة .. والشعارات الزائفة  
التي تنادي بالمساواة .. والحرية .. فانزلتها من عرشها العظيم .. ومعبد هــ  
المقدس .. ومحرابها العاجي ، لتخالط الرجال .. وتحمل الاعباء ، وبذلك فقدت  
مركزها الحيوي في تربية الاجيال .. فتتج عن ذلك الهراء .. اعداد جيل مائع ...

---

(١) يوسف العظم ، أين محاضن الجيل المسلم ؟ الدار السعودية للنشر والتوزيع  
الطبعة الثانية ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م ، ع ١٥

لا يفتقه من دينه الا الصلاة والصوم والحج ، كعبادات الية .. وغير ذلك يقتبســـــــــــــــــه  
من الغرب ومنهجه .. ومن الشرق ود ستوره .

لقد آن الآوان لتعود المرأة المسلمة .. الى محرابها القدس .. ومعبد هـــــــــــــــــا  
الآمين لتربي الأجيال الحاضرة .. وكفاهها عبثا واستهتارا برسالتها الخالدة .. فمن  
للأجيال الصالحة غير الامهات الفضليات ؟؟؟

فما السبيل لاعداد الأم المسلمة الواعية لتربية الأجيال المؤمنة ؟

ان مسؤولية اعداد الأم المسلمة اعدادا متكاملا جسميا وروحيا وعقليا ، يقع على  
عاتق المؤسسات التربوية والاعلامية ، فما هو دور المؤسسات التربوية في اعداد الأم  
المسلمة ؟

ان دور المؤسسات التربوية والتعليمية ، ينحصر في اعداد المناهج التعليمية  
الخاصة بطبيعة المرأة الانثوية ووظيفتها في الحياة ، وعلى المختصين بشئون التربية  
والتعليم مراعاة تعليمها القراءة والكتابة والحساب في حدود ما تحتاجه لمعاملاتها  
الخاصة ببيتها واولادها ، وأن تتعلم أمور دينها التعبدية والتشريعية ، وما لها  
وما عليها من الحقوق الزوجية والاسرية ، وأن تتعلم أخلاقيات الاسلام وآدابه في معاملة  
الناس والزوج والاولاد والاقارب ، كما ينبغي ان يغمز المنهج بين سطوره الكيفية التي  
ينبغي ان تدير بها منزلها ، بحيث تتوافر فيه الشروط الاسلامية لتكوين البيت  
المسلم .. كما تزود بالاساليب والوسائل التربوية السليمة .. لتربي اولادها تربية  
اسلاميه صحيحة ، ملقندية في ذلك بتربية الاوائل لابنائهم . وان تتدرب من خلال  
المنهج على الأعمال المنزلية الغفيدة في حياتها وحياة اسرتها ومجتمعها مثل الخياطة  
واشغال الابر ، وعلى بعض الاسعافات الاولى البسيطة . مع دراسة بعض العلوم  
المعرفية والثقافية التي تمتع النفس .. وتصل الذهن .. وتنير العقل .. وفق منهج  
الاسلام العلمى ، أما العلوم الاخرى كالمهندسة والحقوق والطيران التي لا حاجة للمرأة  
بها ، فعبت لا طائل تحته ، وخير لها ان تصرف وقتها في النافع الغيد . مع تدعيم  
مقررات المنهج بالوسائل التعليمية الحديثة .. والطرق التربوية الناجحة . ولم يبق

علينا الا اهم خطوة... وخطر مهمة وهي اعداد المعلمات الصالحات اللاتي يعتبرن قدوة حقيقية في عملهن وسلوكهن ودينهن واخلاقهن ، ويستطعن بما اوتين من علم ومعرفة... ان يخرسن في الطالبات مبادئ الاسلام واخلاقياته في واقع المدرسة والحياة .

وان كنا في الوقت الحاضر - نفتقد المعلمة القدوة - التي حسب رأى - ان باستطاعتها ان تتلاقى عيوب وسلبيات المناهج الموجودة حاليا - بعلمها الغزير... ومثلها الحكيم... وعقها بما بالها بالشرعية الاسلامية... وغزارة ثقافتها العامة وروحها المؤمنة الشفافة... وسلوكها الرصين... واخلاقها الفاضلة ، وبموم يزداد هذا الطراز من المربيات الواعيات... يبدأ جيلنا الحاضر مسيرته نحو الطريق الصحيح .

وكحل مؤقت لازمة التعليم الاسلامي المعاصر ، تبدأ الدولة المسلمة في الاكثار من المحاضن الاسلامية على غرار مدارس الاقصى (١) ، التي تربي فلذات الاكباد على هدى من الكتاب والسنة ليكونوا ابنا مؤمنين صالحين يقوموا بمهمة الخلافة في الارض واذا ادت المؤسسات التربوية دورها الاسلامي بنجاح في جميع المراحل التعليمية استطعنا ان نضمن جيلا مؤمنا يقود جميع المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية والاعلامية ، بما غذى وغرس فيه من مبادئ وقيم ربانية... ويحول مسارها الى الطريق القويم... وبذلك يصبح المجتمع كله مؤمنا بالله من جراء ذلك ، وحتى لا نكون متفائلين الى هذه الدرجة ، ينبغي على المؤسسات الاخرى ان تبدأ بتحكيم شريعته الله في جميع امورها صغيرها وكبيرها حتى تسلم من الزلل والتناقض ، واول تلك المؤسسات هي المؤسسة الاعلامية التي لها تأثير كبير في تحديد مسار المجتمع ، وعلى ما تعرضه اجهزتها - الاذاعة والتلفزيون - يتوقف نوع الاخلاقيات التي يتعامل بها افرادها في المجتمع ، وللأسف - اعلامنا يدعى الاسلاميه في برامج ومسللاته ، وهو أبعد ما يكون عنها... والادهي والامر من ذلك ، فانه يعرض من الافلام والمسلسلات ما يشجع المرأة المسلمة على الابتعاد عن دينها... والتنكر لامومتها ، والتحلل من واجباتها الزوجية ، ويدفعها للخيانة الزوجية... ويحثها على الاقتداء بالمشكلات الفاسقات... والراقصات الخليعات ، بالاضافة الى ندرة البرامج التي تعنى بشئون

---

(١) موجودة في الاردن ، اسسها الاستاذ يوسف العظم على نهج التربية الاسلامية .

المرأة المسلمة وتعالج مشكلاتها .. وتحميها من تحديات العصر - وان وجدت -  
تلك البرامج فهي تدعو المرأة الى كل ما هو غريب محض .

ان المرأة جبلت على التضحية والعطاء .. فلماذا يسمى اعلامنا الاسلامي  
التحضر الى منعها من العطاء ..

ولماذا يسخرها لتكون أداة رخيصة للتمتع الزائلة ..  
والى متى ينساق وراء مخططات الغرب والشرق وينفذها بدقه وأمانه ..  
اما يكفيه تغرق صفوف المسلمين .. وتشتت شملهم ..

اننا نريد الاعلام الاسلامي الهادف .. الذى يساهم فى وضع اللبنات الصالحة  
لهذه المجتمعات ..

اننا نريد منه ان يرتقى الى المستويات العليا الطاهرة النظيفة .. لا ان ينزل  
الى الحضيض الحيوانى ..

اننا نريد ان نرتفع الى الاعلى خلقيا وفكريا وروحيا .. ونبتعد عن سفاسف  
الأمور وسطحياتها ..

لقد سئنا الانحطاط .. والنزول الى القاع .. أما ان لنا الصعود الى القسمة  
التي وصلها الاجداد ..

اننا نريد الاعلام الاسلامي الذى يهتم بتربية الطفل المسلم .. والمراهق المسلم  
والشاب المسلم .. والرجل المسلم .. والمرأة المسلمة .. والشيخ المسلم .. فيعطى  
لكل منهم ما يروى ظمأ الفكرى والروحى والخلقى فى صورة برامج اعلامية متقنه نظيفة .

فاذا كان دور الأم والأب معا دور عظيم الاهمية فى تنشئة الاطفال على قيم ومبادئ  
الاسلام كما ظهر فى تحليلنا السابق ، وكلما كان الأبوين ملتزمين بتطبيق منهج الاسلام  
على انفسهم أولا فى واقع حياتهم اليومية ، كلما ساعد ذلك على تسيع الطفل بالجـو  
الاسلامى الطاهر .. وكلما كانا ملتزمين خطأ اسلاميا محددًا فى تربية أطفالهم يسدون  
محاكاة لاحدهم دون الآخر ، كلما كان ذلك أدعى لاستقامة سلوكهم ويعددهم عن تناقض

موقف والديهم وتذبذبهم • والأبوين — ولا سيما الأم — يمثلان القدوة الصالحة لأطفالهم لان الطفل بطا جيل على حب التقليد والمحاكاة • فانه يقتبس كل حركات وخطوات وسكنات أبوية • لذلك عليهم ان يكونوا على حذر ومقظة تامه من تصرفاتهم وسلوكهم امام أبنائهم • وان تكون وفق منهج الاسلام الاخلاقي والسلوكي •

ومن هنا يظهر اثر البيت المسلم كنواة أولى لغرس الفضائل والاخلاق والتعاليم الربانية المختلفة • في نفس الطفل • وعلى تلك الغرسه يتوقف نوع النبتة سلها او ايجابا • وعلى قدر ما يبذل الأبوين من جهد في تربيته أبنائهم على قدره يخرج الاطفال صالحين اما طالحين •

## ٢- الاقارب والاصدقاء •

من المعروف ان الانسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بفرد • ولا يمكن ان يتفاعل مع العالم الكوني من حوله الا بوجود اشخاص اخرين غيره • وهو لاء الاشخاص هم اقرباؤه • فما اثر الاقارب في عملية التنشئة الاجتماعية والتربية ؟ وما دور الاصدقاء في اكتساب القيم والمبادئ الاسلامية ؟

يبدأ الانسان عالمه الاجتماعي الاول مع امه وابيه ثم اخوته في المنزل • فاخواله وخالاته • الخ وهكذا تتسع صلاته وعلاقاته حتى تشمل المجتمع كله •

ومن خلال هذا التفاعل الاجتماعي يكتسب الطفل القيم والاخلاقيات والاداب — والتعاليم — سواء كانت سيئه او طيبة — حسب التيار السائد في البيت والمدرسة والمجتمع وعليه تتكون شخصية الطفل سوية او شاذة •

ومن هذا المنطلق التاثيرى لاكتساب قيم المحيطين بعالم الانسان • كان للقرآن الكريم والسنة النبوية آدابهم التربوية السليمة في خلق جو بيئى تربوى صالح لنشأة الافراد • فبنى العلاقات بين الافراد على اساس من الحب والمودة والتعاون والتالف والزم كل شخص بمسئولية نفسه والآخرين • ليكون كل منهم حريصا على طهارة المجتمع وامنه • ولكى يشب جميع الافراد في جو من الايمان والتسامح والمعاملة الطيبة والاخلاق الكريمة •

والطفل يبدأ فى عالمه الواسع بتلقى اخلاقيات عن طريق امه ثم ابوه — وقد بينا دورهما ولاداعى للتكرار — ثم اخوته اولادا وبناتا — ومن خلال تعامله معهم يؤثر فيهم ويتأثر بهم اكثر ، فيكتسب منهم ، ويأخذ عنهم ، وعند ذلك تتأصل فيه الكثير من العادات والاخلاقيات والاداب سواء كانت طيبة او ذميمة — فاذا كان ابوه مؤمنين حقا . . . يترجمان مبادئ الاسلام الى واقع ملموس فى جو البيت . . . فان اخوته سيكونون بالفعل متطبعين ومتشبعين بروح الاسلام فهنا يكون تأثيرهم عليه بناءً وفعالا فى تربيتهم بالطريقة التي ينشدها الاسلام . . . وبالطبع ذلك كله يكون تحت سمع وبصر ابوية المؤمنين الذين يرعوهم معا بالرعاية والتوجيه والارشاد الايمانى .

اما اذا كان الاباء يفهمون الاسلام على انه عبادة الية . . . وطقوس روتينية . . . . . فينشأ اطفالهم فاقدين للشخصية الاسلامية الحقة مثلهم ، فهو لا يحتاجون الى كثير من الجهد والوقت لتربية ابنائهم على منهج الاسلام اولا . . . ثم توجيههم لتربية ابنائهم على النهج الربانى القويم ، من هنا — نرى ان اثر البيت التربوى مهم جدا فى تأصيل السلوك السوى ، وتعميق المبادئ الروحية والخلقية .

وبعد ذلك تتسع دائرة علاقاته بأولاد خالاته وعماته . . . ومن ينتسبون اليه بصله رحم او قرابة او حتى معرفة او جيرة . . . فهو لا جميعا اوصى الاسلام القسرد المسلم ، ان تكون علاقته معهم علاقة تشويها اللفة والمحبة ، ومهينة على تقوى الله قال الله تعالى " واعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا وبالوالدين احسانا وبذى القربى واليتامى والمساكين والجار ذى القربى والجار الجنب والصاحب الجنب وابن السبيل وما ملكت ايمانكم " (١) وقوله " الاخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدوا الا المتقين " (٢) وقوله " ويوم يحضرنا لظالم على يديه يقول يلىتنى اتخذت مع الرسول سبيلا . يا يلىتنى لىتنى لم اتخذ فلانا خليلا . لقد أضلنى عن الذكر بعد اذ جاءنى وكان الشيطان للانسان خذولا " (٣)

(٣) سورة الفرقان ، الاية ٢٧-٢٩

(١) سورة النساء ، الاية ٣٦

(٢) سورة الزخرف ، الاية ٦٧



ان الايتين الاخيرتين تدلان دلالة قاطعة على ان اساس تلك العلاقات ،  
الايمان بالله ، لتكون العلاقات اكثر متانة وعمقا . . . وابقى اثرا واشد تماسكا ،  
وكلما كانت العلاقات بين الاقارب والاصدقاء والجيران طيبة وتسودها المحبة اليمانية  
فى الله ، كلما كان ذلك مجديا فى اكتساب الطفل للقيم والفضائل والاخلاق الاسلامية  
الاصيلة . اما اذا كان اقاربه من المسلمين بالهوية والموقع الجغرافى ، فان الطفل  
يحتاج الى المراقبة والملاحظة الدقيقة الواعية لارشاده وتوجيهه الى كل سلوك  
يصدر منهم ، حتى لا يكتسب تلك السلوكيات بسلبياتها وايجابياتها بدون فهم  
ووعى ، وتبقى معه الى ان يكبر وينحرف فى مستقبل ايامه .

ومن هنا - فان المغزى التربوى من معايشرة الفرد لاقاربه واصدقائه ، له تأثير  
كبير فى مدى تطبعه بالطابع السلوكى المتمسكين به ، لان الطفل من عادته ان يتأثر  
بلاخرين ، ويقتبس منهم جميع الحركات والسكنات ، ولم تتكون بعد لديه القدرة  
للتمييز بين الصالح والطالح من الأمور ، وهنا يبرز دور الوالدين المؤمنين فى التوجيه  
والارشاد والبحث " فى الاسرة . . او من ذوى القربات . . عن اولاد يتسمون بالطهر  
والفضيلة والاخلاق والوعى الاسلامى . . ويهدف لتوثيق العلاقة الاجتماعية بين الناشئين  
من اولاده ، وبينهم عسى ان تتوثق الرابطة وتقوى ، وعسى ان يكتسبوا منهم الفضائل  
النفسية والخلفية ، وصفات الخير ومكارم الاخلاق .

وفى حالة عدم وجود القريب الصالح ، والولد المؤمن الخلق . . وجب على  
المربي ان يأخذ الأمور بالحزم والعزم فى كف الاولاد الناشئين من مصاحبتهم ، والخلطة  
معهم ، والارتباط بهم ، بل يتأكد على المربي ان يكون اكثر اهتماما وملاحظة ومراقبة  
ومناصحة لهؤلاء الناشئين ، كما عليه الا يالوا جهدا فى توعيتهم ، وتحذيرهم  
من رفاق السوء ، ثم بالتالى توجيههم فى كل فرصة سانحة بالتوجيه المناسب  
الذى يتفق مع تثبيت ايمانهم ، وتوثيق اخلاقهم ، والحفاظ على فطرتهم السليمة ،  
وقلوبهم الصافية البريئة .

واذا كان لابد للولد من اصحاب يلتقى معهم ، ويجد فى خلطتهم الانس لقليه ، والترويح عن نفسه ، فعلى المرى ان يبحث له عن رفقة سالحة من غير ذوى القربايات . . ليرتبط بهم ، ويجد فى صحبتهم السلوى والعزاء ، واكتساب صفات الخير ، ومكارم الاخلاق . . وبهذا يكون المرى قد نقل الولد الى البيئـة السالحة ، والمحيط الملائم . " (١)

وليس ادل على اثر الاصدقاء من قول رسول الهدى صلى الله عليه وسلم " انما مثل المجلس السالح وجلس السوء ، كحامل المسك ونافخ الكبر ، فحامل المسك : اما ان يحذيك واما ان تبتاغ منه ، واما ان تجد منه ريحا طيبة . ونافخ الكبر : اما ان يحرق ثيابك ، واما ان تجد منه ريحا منتنة " (٢)

وقد وردت الايات القرآنية . . والاحاديث النبوية التى تحض على رابطة الاخوة فى الله بين الافراد ، تلك الرابطة الايمانية العميقة الجذور فى نفوس الناس جميعا " قال الله تعالى فى حديث قدسى " المتحابون فى جلالى لهم منا بر من نـسـور يخبطهم النـبيون والشهداء " (٣) وهذه الرابطة تشمل الناس جميعا على اختلاف الوانهم وأشكالهم وألسنتهم ، لذلك يستطيع الطفل ان يكتسب الكثير من المفاهيم والمبادئ . . اذا وجد من يوجه طاقاته وطاقات غيره من الاطفال الى المسار الرئاسى الصحيح . . ولا يكتفى دور الابوين فى توطيد علاقاته مع الآخرين ، بل لابد من تعاون الجميع ابا ، وأمهات . . مدرسين ومسؤولين فى كل مكان ، الى تعميق مفاهيم الاخوة فى الله ، وربطها بروابط ايمانية قوية عن طريق انشاء النوادى والمعسكرات المختلفة والزيارات المتبادلة ، التى يستطيع النشء من خلالها تقوية علاقاته بأخوته فى الله فى كل مكان من العالم الاسلامى كله من اقضاء الى اقضاء . . فيتعاونوا فى حدود عمرهم العقلى والزمنى — ويكونوا رابطة اخوية ، فينشئوا المجلات الثقافية ، والقصص

---

(١) عبد الله علوان ، تربية الاولاد فى الاسلام ، دار السلام ، بيروت ، الطبعة

الطانية ١٣٩٨ هـ — ١٩٧٨ م — ج ٢ ص ٨٦٤ — ٨٦٥

(٢) حديث شريف ، متفق عليه

(٣) حديث قدسى شريف ، رواه الترمذى

التربوية ، واللوحات الطبيعية .. وأشياء كثيرة يمكن ان تتمخض عنها لقاءاتهم ..  
وتتبلور ، وتهذب ميولهم واتجاهاتهم .. ويكون المربون المسلمون هم المسئولين  
عن توجيههم الى ما فيه الخير والصالح .. والى ما فيه بناء شخصياتهم السوية من  
زواياها الجسمية والروحية والعقلية .. وفق منهج الاسلام التربوى الحكيم .

ومجمل القول :-

ان كل فرد .. فى المجتمع الاسلامى الكبير .. او حتى فى المجتمع الغربى  
يستطيع ان يؤثر فى تربية الانسان وتكوين شخصيته بطريق مباشر او غير مباشر  
— سلبا او ايجابا — لان الطفل — كما سبق ان قلنا — لديه القابلية للتعلّم  
والاكتساب من الآخرين .. فتى وجد الطفل ان بيئته الاسريّة ابتداءً بأمه ..  
وانتهاءً بأصدقائه فى الله . متحليين .. ملتزمين بمنهج الاسلام فى زعيمهم ووسكتهم  
ومشرهم ، وملبسهم .. ومأكلهم .. ومعاملاتهم .. ودخولهم وخروجهم .. فانه لاشك  
سيستطيع بتلك السلوكيات وتصبح بيئته تربوية اسلامية لها ابلغ الاثر فى  
تشبيته دعائم عقيدته ومفاهيمه ، اما اذا لم يجد الطفل فى بيئته الا كل ما يناقض  
الاسلام مسلكا وسلوكا .. فانه لاشك سيفقد الجو الاسلامى الذى ينشأ فيه ،  
فيصبح مزدوج الشخصية — مذبذب الشعور .. مشتت الفكر بيسن ما هو اسلامى ..  
ولا اسلامى ، ولكن نجيب اطفالنا ذلك يجب ان يكون الاباء والامهات اولاً واخيراً  
قدوة مشلى تترجم مبادئ الاسلام كلها فى ذات نفسها ثم تنعشها على الآخرين .  
وتحاشى سلبيات عدم تطبيق منهج الله فى المحيطين بها عن طريق التوجيه  
والارشاد .

ب- المؤسسات التربوية ودورها في تربية النشء  
التربية الإسلامية الصحيحة  
"المسجد • المدرسة • السوق • المتجر • الشارع"

نقصد بالمؤسسات التربوية ، تلك المعاقل الحصينة التي يتلقى فيها النشء مختلف أنواع العلوم والمعارف ، بالإضافة لاكتسابه الكثير من القيم والقضاءات والاخلاقيات والسلوكيات المتعددة . . وفي بحثنا هذا - يجب ان لا نغفل اثرى مؤسسة تربوية سواء كانت نظامية كالمدرسة او اجتماعية - لا مدرسية - كالبيت والمسجد والسوق والشارع والمتجر والملاعب ودور اللهو ، لانه عن طريق كل واحدة منها يكتسب النشء قومات مختلفة للحياة التي يحياها ، وسواء كانت تلك المؤسسات متصفة بالسلوك الاسلامى الصحيح او بغيره ، فان لها تأثيرا عظيما على نشأتهم لذا وجب الاهتمام بتلك المؤسسات ( التي تساهم مساهمة فعالة في تخرج الاجيال المؤمنة التي يسعى المنهج القرآنى والنبوى لاعدادهم لواقع الحياة ) لاداء - دورها التربوى الاسلامى الخطير فى واقع المجتمعات المعاصرة ، لتعيد للانسان توازنه الروحى والخلقى والجسمى للقيام بأعباء ومسئوليات الخلافة فى الارض .

وقد سبق ان تكلمنا عن دور البيت التربوى فى اعداد النشء واشرك كل من الاب والام والاقارب والاصدقاء . . فى اكتسابه صفات الخير او الشر باعتبارها المؤسسة التربوية الاولى التي لها دورها الخطير فى غرس اساسيات القيم والفاهيم التي يسعى الاسلام لتعليمها للنشء والتطبع بها . . وبعد هذا المحضن الأمين يتجه الطفل فى عصرنا الحاضر الى المؤسسة التربوية الثانية وهى المدرسة . وهذ سأتحدث عنها بعد المسجد ، باعتبار ان الاوائل الكرام رضى الله عنهم - كانوا يرسلون ابناءهم الى المسجد الذى كان يعتبر المؤسسة التربوية الثانية بعد البيت فما مفهوم المسجد فى حنا اولئك الابرار ؟ وما دوره فى تربية وتوجيه الجيل الاسلامى الاول ؟ وما اسباب تقلص دوره فى الوقت الحاضر عن اعداد الجيل المؤمن ؟ وما دور المجتمع الحالى فى المحافظة على رسالة المسجد الاولى ؟ وما السبيل لاعادة الحياة فى المسجد لاداء دوره التربوى فى اعداد الجيل الصاعد ؟ .

ان للمسجد فى الاسلام مفهومًا شاملاً وليس مفهومًا ضيقاً ينحصر فى المكان المعد للصلاة وقراءة القرآن ، فالمسجد فى الحس الاسلامى " كلها مراكز للدعوة والجهاد والنضال والتعليم والتدريب ، فاذن الارض كلها مراكز للدعوة الاسلامية ، ولا بد على المسلم ان يرسخ قدمه على ارض الاسلام ويجعلها صالحة لانبثاق جيل صالح مسلم متمسك بالاسلام عقيدة وعملاً ، اما اذا تقاعس المسلمون عن هذا الدور وتكاسلوا فان العاقبة ستكون وخيمة وغير مرضية ويكونون مسئولين امام الله وامام التاريخ " (١)

وقد لعب المسجد فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم دوراً خطيراً فى بناء الرعيل الاول من المسلمين ، فلم يكن المسجد فى حس اولئك الابرار مكاناً للعبادة فقط ، وانما كان معهداً علمياً ومركزاً طبياً ومكاناً حريباً وقاعة اجتماعية ومنطلقاً فكرياً وسياسياً وجهادياً . فكيف ترجم رسول الهدى صلى الله عليه وسلم ذلك واقمياً ؟ وكيف كان يدبر دفعة المسجد ؟ لقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يدبر دفعة المسجد ، ويحوط الى مركز اشعاع ربانى لجميع البشرية ، فكان الحاكم السياسى ، والقائد الحربى ، والمصلح الاجتماعى ، والامام الدينى ، والمعلم العلمى ، والعربى الفاضل ، والاخ القاصح ، والزوج الكريم ، والاب الحنون ومن خلال تمسكه بجميع الصلاحيات ويهدى من الله سبحانه وتعالى . . ادار دفعة المسجد ليكون خير مكان لانبعاث امة تامر بالمعروف وتنهى عن المنكر وتؤمن بالله .

#### (١) المسجد معهد علمى .

لم يكن المسجد مكاناً مخصصاً للصلاة يفتح فى أوقاتها ، بل كان مدرسة علمية للتربية الاسلامية ، " وجامعة شعبية تلقى فيها الدروس والمواظظ للرجال والنساء على

---

(١) على محى الدين القزوينى ، مفهوم المسجد فى الاسلام وماذا يتطلب منا فى الوقت الحاضر ، بحوث مؤتمر رسالة المسجد ، رابطته العالم الاسلامى من ١٥ رمضان ١٣٩٥ هـ - ٢٠ رمضان ١٣٩٥ هـ ص ١٠٨

السواء ، يأخذ كلا قدر إمكانياته الذهنية واستعداداته الفكرية " (١) وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم هو المعلم الأول الذى يعلم الناس أمور دينهم ودنياهم ، التى تستقيم بها حياتهم ، وكان يشجع صحابته الكرام ، على إقامة حلقات للذكر والتعليم ، وكان يقول لهم دائما " انما بعثت معلما " .

## ٢- المسجد والنظام .

ان المسجد هو المعسكر التدريبي لغرس القيم والنظام والتنظيم فى نفوس رواده ، فالصلاة تقام فى اوقات محددة ، تغرس فيه الدقة فى المواعيد والمحافظة عليها ، ومن ناحية اخرى تربي الصلاة فى الفرد التسوية والتراس بنظام رائع ، كما ان فيمة تمرينا عمليا على متابعة الامام فى كل حركاته وسكناته بطريقة جماعية منظمة .

## ٣- المسجد وكونه مدرسة عسكرية وسياسية .

" كان المسجد ناديا للسياسة ، حيث يعلن على منبره سياسة الامير والحاكم والخليفة ، وفى المسجد كان انتخاب الخليفة وفيه تكون البيعة ، وعلى ساحاته تبحث قضايا السلم والحرب والاحلاف والمعاهدات ، وفى رحابه كان عقد لواء الحروب واختيار من يحمل رايات الاسلام ، كما كانت تبحث قضايا الساعة حيث ما دهم المسلمين امر ، ولا عرض لهم عارض الا نودى :- " الصلاة جامعة " فيجتمع الاصحاب فورا ويتلاقون هذه الاخطار ، ويسرعون فى ازالتها باقرب وقت ممكن " (٢) كما كان عليه افضل الصلاة والسلام ، يستقبل الوفود والضيوف فيه ، ويتخذ من المسجد مجلسا للشورى لبحث أمور المسلمين ، ومنه ايضا كان يبعث الخطابات لدعوة الملوك والامراء للاسلام ، اننا نستطيع القول ، ان المسجد فى الناحية السياسية . يلعب دور الحكومة فى الوقت الحاضر ، وبما تقوم به من اعباء داخلية وخارجية .

---

(١) مصطفى كمال التاوى ، رسالة المسجد فى الاسلام ، بحوث مؤتمر رسالة المسجد رابطته العالم الاسلامى من ١٥ رمضان - ٢٠ رمضان ١٣٩٥ هـ ص ٧١

(٢) مرجع اسبق ، على محى الدين القرة ، مفهوم المسجد فى الاسلام ، ص ١١٠

#### ٤- المسجد والرياضه •

كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ، يسمح بأن تقام الالعاب الرياضية ففى المسجد وليس اءل على ذك من نظره صلى الله عليه وسلم للعب الاءباش ، والسماح للسيدة عائشة رضى الله عنها ، بالنظر لهذه الالعاب •

#### ٥- المسجد والروح الاجتماعيه •

" وبهنا هنا التاكيد على بروز الظاهرة الاجتماعية فى الاسلام ، والتى كان المسجد منطلقها منذ عهد الرسول صلى الله عليه وسلم ، حتى ليبدو لنا واضحا ، ان العبادة فيه ليست علاقة فردية معزولة بىمن العبد وربہ ، بل علاقة شخصية تؤدى من العبد بىنه وبىمن ربه عبر الجماعة ذاتها على اساس الفرائض التى الزمنا الله تعالى بها ، لترسيخ مبادئ التعارف والتراحم والتواصل بىمن العباد وتمعزيزا لهدف تحقيق الحياة الفاضلة فى المجتمع الفاضل " (١) ، وهذا واضح من قوله تعالى " ليس البر ان تولوا وجوهكم قبل المشرق والمغرب ، ولكن البر من آمن بالله واليوم الآخر والملائكة والكتاب والنبيين ، واتى المال على حبة ذوى - القربى واليتامى والمساكين وابن السبيل والسائلين وفى الرقاب واقام الصلاة واتى الزكاة والموفون بعهدهم اذا عاهدوا والصابرين فى الباساء والغراء وحسن الباس اولئك الذين صدقوا واولئك هم المتقون " (٢)

#### ٦- المسجد واعمال اخرى •

" كما كان المسجد مستشفى للاءحاب حيث يقومون بتضميد الجرحى فيه ، وكان محكمة اصدرت على بسطه واعدته واساطينه اءل الاحكام ، كما كانت محاسبة الامراء والعاملين تتم فى رحاب المسجد ، ويطلق فيه عقود النخل لياكل الجائعون والغلمان

(١) حسن خالد ، الوجهة الاجتماعية فى رسالة المسجد ، بحوث مؤتمر رسالة المسجد

رابطة العالم الاسلامى من ١٥ رمضان - ٢٠ رمضان ١٣٩٥ هـ ص ٤١٢

(٢) سورة البقرة ، الاية ١٧٧

كما ان الايات وخطب النبي صلى الله عليه وسلم تقرا وتلقى على منبره العظيم .  
وبالجملة : كان المسجد ملتقى الامة وناديهها ، وقرئ رثاستها وجامعتها ، ومكان  
شوراها ، شانه في ذلك الشمول : شان الاسلام نفسه حيث يشمل كل الجوانب" (١)  
بالاضافة الى دوره التربوى الهام في مساعدة الاسرة المسلمة في تعميق المفاهيم  
الدينية ، وغرس الفضائل الخلقية والروحية والعقلية والسلوكية ، ليشب عليها  
الفرد المستخلف .

هذا هو دور المسجد الشمولى لكافة جوانب الحياة . . ومن خلال تلك الشمولية  
تربى الرعيل الاول تربية قرآنية جليله . . ادت الى اخراج أمة مؤمنة بالله ربا . .  
وبالرسول صلى الله عليه وسلم نبيا وقائد السيرتها في تصحيح مسار الشعوب . . ولكن  
هل استمرت المساجد تقوم بأداء دورها الحضارى في العصور القتالية . . والى  
وقتنا الحاضر وما أثرها في اجهالنا الحاضرة . .

للأسف - لقد انحصرت رسالة المسجد الشاملة في أداء الصلوات الخمس فقط  
وفى أداء صلاتى الجمع والاعياد ، ولم يعد اغلبية رجال المسلمين يقدون المسجد بصحبه  
اولادهم ، ليتربوا من الصغر على ارتياد . . ولتترعرعوا في جنباته . . ولينهلوا من  
مبادئه وقيمه المختلفة لتعينهم على أداء رسالة الاستخلاف ، وانما انجذبوا الى  
اماكن الترفيه . . وملاهي الشهوات . . وتركوا وراءهم المساجد فارغة . . معطلة عن  
أداء دورها الحقيقى ، فهي قد أصبحت بمعزل عن علوم الدين والدنيا . . وبعيدة  
عن الروح الاجتماعية في الاسلام . . ومهملة لدورها القيادى والسياسى في بناء الدولة  
المسلمة ومعطلة للنواحي الرياضية والعلاجية .

لقد أنصرف المسلمون اليوم عن تفهم دور المساجد ، واعتقدوا ان اهتمامهم بمظهر  
المسجد وبنائه وزخرفته يعفيهم من احياء رسالته الاولى التى جعل من اجلها ، فأخذوا  
يتسارعون ويتسابقون في بناءها وزينتها . . فأضاعوا جوهرها وروحها المحرك للحياة

(١) مرجع اسبق ، على محى الدين القرة ، مفهوم المسجد في الاسلام . . ص ١١٣



الحقيقية ، ولم يجد لها ذلك الدور الهام فى تربية الاجيال المؤمنة ..

فكيف نربيهم فيها .. وهى خاوية على عروشها ؟ ..  
وكيف نغرس فيهم المبادئ الخلقية والروحية والعقلية وهم بعيدين عنها ؟ ..  
وكيف تنشئ ابناءها وابلاؤهم لاهين عنها .. غافلين عن دورها الايجابى فى  
بناء ابناءهم بناء اسلاميا متكاملا ..

ونتيجة لانحسار دور المسجد التربوى ، ولابتعاد المسلمين عن فهم دوره -  
الحقيقى .. ضاعت اجيالنا الحاضرة .. وخسرت اعظم محراب تربوى مقدس فى الوجود  
كله .. تتربى بيمن جنباته على اخلاقيات القرآن الكريم .. وتتشبع بسلوكيات رسول الهدى  
صلى الله عليه وسلم - فاجيالنا لا تعرف عن المسجد الا اداء الصلاة فيه ، أما بقية  
النواحى فهى غير موجودة فى حصيلتنا الحاضر ، والسبب هم الاباء المسلمون الذين  
ضعف فيهم الوازع الدينى .. وغرستهم الحياة الدنيا .. فتناسوا رسالة المسجد الخالدة .  
ومع انحسار رسالة المسجد ، وتزايد عدد السكان ، واتساع المدن ، ادى ذلك  
الى فتح المدارس للقيام بدور المساجد ، وان كنا لا ننكر اثر المدرسة ، ولكنه يختلف  
تاما عن شمولية رسالة المسجد .

### ما العمل لاعادة الحياة فى المساجد ؟

لكن نعيد للمسجد دوره الحيوى ، ورسائله الاولى .. على كل فرد منا - ان يبدأ  
بنفسه ولا سيما الرجال فى ارتياد بيوت الله من واقع فهمهم الشامل لدور المساجد فى  
الاسلام - وبالتالى تمهيد اطفالهم على ذلك ، وعلى علماءنا الافاضل .. قائمة المساجد  
ان يواكبوا العصر .. ويتركوا الجمود الفكرى .. والتزمت الدينى ، ويبداوا بتنظيم حلقات  
العلم والفكر ، وحلقات النقاش والحوار ، وحلقات المشاكل وعلاجها ، وحلقات المعالجات  
الواقعية وبدائلها ، وحلقات الذكر والايمان .. ليعود للمسجد دوره الحقيقى الفعال  
فى بناء الاجيال .. وتكوين المجتمعات الفاضلة ، ولن يعود للمسجد سابق عهده ،  
الا اذا فهمنا رسالته الحقيقية فهما عميقا شاملا ، ثم بدانا بتطبيق مبادئه كلها فى

ساحاته وعلى جنباته •• ولنبدأ بإعادة الحياة في المساجد الموجودة في المدارس أولا بشكل مبسط يستوعبه النشء ثم نعمة بالمساجد المنتشرة في المجتمعات الإسلامية الحالية •

## ٢- المدرسة •

تعتبر المدرسة - في وقتنا الحاضر - المؤسسة التربوية الثانية ، لأنها تمثل البيئة التربوية المنظمة التي يتقن فيها الطفل مبادئ الكتاب والقراءة ، وفيها تتميز قدراته واستعداداته وميوله ، ومن خلال تفاعله الاجتماعي مع غيره من الأطفال يكتسب القيم والمهارات والاتجاهات • ويتحدد أكثر •• ما هي وظيفة المدرسة الأساسية ؟ وهل حققت مدارسنا في - الوقت الحاضر - هدف التربية الإسلامية في بنائها الأفراد بناءً متكاملًا ؟ وإلى أي مدى تحققت رسالة المسجد الشاملة في مدارسنا الحالية ؟ •• وما هو الدور الفعلي للمدرسة الإسلامية لتحقيق أهدافها ؟

إن المدرسة كمؤسسة تربوية منظمة ، وكواسطة من وسائط التربية ، كان لها عدة وظائف هامة في تشكيل الفرد المسلم تشكيلًا متكاملًا ، وإن كانت " الوظيفة الأساسية للمدرسة في نظر الإسلام ، هي تحقيق التربية الإسلامية بأسسها الفكرية والعقيدية والتشريعية وأهدافها • وعلى رأسها هدف عبادة الله وتوحيده والخضوع لأمره وشريعته ، وتنمية كل مواهب النشء وقدراته على الفطرة السليمة التي فطر الله الناس عليها ، أي صون هذه الفطرة من الزلل والانحراف ، حذرًا ما حذرنا منه رسول الله صلى الله عليه وسلم عندما قال " ما من مولود إلا يولد على الفطرة • فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه " (١) وأراد بذلك أن يحذر المربون من انحراف الناشئ عن فطرته ، ومن التردى في ضلالات النصرانية ، أو خرافات المجوسية ، والوثنية والالحاد ، أو كيد اليهودية وعنادها وكفرها " (٢)

(١) حديث شريف ، رواه البخاري ومسلم •

(٢) مرجع أسبق ، ( التحلاوي ، أصول التربية الإسلامية ) ص ١٣٤ - ١٤٤

وهكذا نرى أن وظيفة المدرسة الأساسية هي بناء الإنسان المسلم فكرياً وروحياً وجسدياً لتحقيق التوازن البشري فيه ، ولتمكينه من أداء رسالته السماوية في خلافة الأرض وعمايتها ، وأن يكون ذلك وفق منهج رباني تربوي فريد يتناسب مع طبيعة الإنسان كما صورها القرآن الكريم . فما مدى ما حققته مدارسنا الحالية من أهداف التربية الإسلامية ؟

إن ما حققته مدارسنا في — الوقت الحاضر — من أهداف ووظائف ، لا يمكن إنكار أثرها التربوي الكبير في اتقان الأطفال لمبادئ القراءة والكتابة ، ومساعدتهم على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين — وهذا في حد ذاته له قيمة تربوية عظيمة الأثر . . . . في اكتسابه للعديد من الخبرات والمهارات والقيم الجديدة التي قد لا يصادفها في المنزل ، بالإضافة إلى أنه من خلال تعامله مع أنواع مختلفة من الأطفال فإنه يقتبس يأخذ عنهم القيم الصالحة والفاسدة — وهنا تبرز مسئولية المعلم في توجيهه وإرشاده إلى تلك القيم الفاسدة ونتائجها السيئة عليه وعلى غيره .

وإذا نظرنا إلى السياسة التعليمية وأهدافها العامة والخاصة ، نجدها مثاليه في صياغتها وتنسيقها مع وقف التنفيذ والتطبيق ، وإذا طبقت فإن تطبيقها يكون قاصراً لروح العصر المادي ، غير مراعي للوظيفة الأساسية للتربية الإسلامية وهي إخراج العبد إلى الله تعالى في جميع الأمور المعرفية والسلوكية والأخلاقية والروحية والنفسية . كما أن هناك فصل كبير بين المادة نفسها وبين ارتباطها بالله سبحانه وتعالى ، كما أنها — في بعض الأحيان — تكون غير مراعية للعمر العقلي والزمنى للأطفال ، وغير راعية لخصائص جنس كل منهما . . . . والادعى والامر من ذلك وجود معلمين فاقدين لروح الإسلام ، همهم أنها الضجيج بأسرع وقت ممكن وبأى شكل كان ، دون مراعاة فهم الأطفال واستيعابهم لمواد ومقرراته . بالإضافة إلى توتر العلاقات الإنسانية بين أعضاء هيئته التدريسية وبعدها عن روح الإسلام وجوهره . . . . حتى النشاط المدرسي — المفروض — فيه أن يكون فرصة طيبة لتوجيه الميول والاستعدادات ، وتصريف الطاقات وتشجيع الناشئين على الابتكار والتجديد والاختراع ، وإبراز مواهبهم . . . . وأشباع حاجاتهم

النفسية المتعددة ، ولكن للأسف - أصبح النشاط المدرسى فرصة طيبة لاستغلال راحة المدرس والطالب ، كما انه أصبح وسيلة سهلة لقتل المواهب ، وكبت الحاجات وابتعد مفهومه عن المفهوم التربوى فى الاسلام الذى يتجلى فى شكلين اساسيين وهما :

" (١) نشاط ترويحى يحدد العزيمه ويزيل الكابة . وكان هذا النشاط يتجلى فى حياتهم ( اى الاوائل ) غويا كلما دعت الحاجة اليه . وكان بريثا من كل فحش او محرم ، كالمعازف والصور والغزل والكذب ، فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يمزح ولا يقول الا حقا . وكان يرتجز معهم البيست والبيتين عندما يكونوا فى عمل جماعى كبناء المسجد ، وحفر الخندق ، فيتغننى الارجوزة الاسلامية " .

" (٢) نشاط تعليمى او تعبدي غايته التعليم والتهديب والتربية العسكرية من خلال الحياة والممارسة ، " ففى احدى الغزوات نزلت آية التميم وتعلم الصحابة التيم وطبقوه وعلمهم مناسك الحج ، وكذلك تعليم اركان الصلاة للمسى صلته ، وتعليم الفروسية ، وأمره بتعليم الرمي واقامته مباريات فى ذلك ، شارك فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم بنفسه ، وكان يقيم حفلا اجتماعيا لكل مناسبة موسمية او طارئة ، فيخطب او يعظ الناس ثم يصلى بهم ، كالاحتفال ، بالعيدين : الفطر والاضحى ، وكصلاة الخسوف والكسوف وجمع المسلمين فى المسجد للجهاد والدفاع والحرب والاحتفال بالنصر وتوزيع الغنائم ، وكان يقوم بزيارة المرضى .

وفى كل هذه المناسبات التى يمكن اعتبارها نشاطا تربويا ، رعى رسول الله صلى الله عليه وسلم فى نفوس المسلمين كثيرا من المعانى السامية ، والثقة بالله ، وعلمهم كثيرا من احكام الجهاد والغنائم والزواج والحج ، والعلاقات الشورية التعاونية ، والروحانية الربانية فيما بينهم ، وعلمهم كثيرا من الاذكار والادعية والعبادات كشتميت العاطس ، والدعاء للمريض ، وتجهيز الميت والصلاة عليه ، وخضهم على كثير من الفضائل ، كحب العمل وكره البطالة والاستجداء . " (١)

فأين نشاطنا المدرسي الحالي .. من نشاط الأوائيل الأبرار ؟ ..  
 كما أهمل جانب النشاط المدرسي ، أهمل أيضا الجانب المعمل في المدارس  
 فمن الملاحظ أن الدولة تتكبد الاموال الطائلة لتجهز المدارس بالمعامل  
 والادوات العلمية الحديثة ، ليكون نصيبها الاعمال من مدرسي العلوم . وهو لا  
 كان بإمكانهم ان يحولوا تلك المعامل العادية الى معامل تنطق بالوحدانية لله  
 تعالى ، من خلال التجارب العلمية .. والتحليل المخبرية ، التي تدل على  
 قدرة الله المعجزة .

وكما يستطيع التلاميذ ان يروا الله سبحانه وتعالى ، في تجاربهم المعملية ،  
 فهم يستطيعون ايضا ان يكتسبوا القيم التربوية المختلفة من خلال تفاعلهم في  
 الملعب ، لاسيما اذا وجه الوجهة الاسلامية الحققة .

وهكذا نجد أن المدرسة الحديثة ، ابتعدت كثيرا عن اتباع منهج الاسلام  
 التربوي ، " على الرغم من العبء الكبير الذي تحمته المدرسة اليوم في تربية الاجيال  
 فقد وقعت في مزالق رهيبة ، كادت معها ان تودي بالامة الاسلامية ، وتسلم  
 اجيالها الى الخذلان والاستسلام ، والاباحية والالحاد في كثير من الاقطار العربية  
 والاسلامية .

ومن اهم هذه المزالق :-

١ - الانعزالية .

ب - التبعية لثقافة الغرب وفلسفتها المبنية على الالحاد .

ج - انشطار شخصية الناشئ وانفصام عرى وحدتها .

د - وثنية الشهادات والامتحانات وجعلها غاية في ذاتها .

هـ - تخريج موظفين اليقين ( ١ )

---

(١) المرجع السابق ، ص ١٤٧

## ١ - الانعزالية •

كانت الكتابية الإسلامية ، وحلقات المساجد التعليمية - فى العصر الاسلامى الاولى - تنبثق من الشعب والى الشعب لتربيته وتعليمه وتهذيبه وتوجيهه وحل مشكلاته المختلفة ، فهى دائمة الصلة بأفرادها ، أما اليوم فقد أصاب دور التعليم ورجالها ، داء جديد حل بها ، " وهو العزلة عن العالم الذى يعيشون فيه ، والانقطاع عن الأمة التى هم من أفرادها ، فقد أصبحت المدارس فى حياتنا جزرا صغيرة منفصلة عن الخارج ، والتأمر الذين يتخرجون منها يكونون جزرا صغيرة أخرى ، فكل فرد منهم جزيرة مستقلة يعيش فى عالم الخيال ، ويسبح فى فلكه الخاص وله دائرة من الأصدقاء والأخوان لا يتجاوزها ولا يعرف من الأمة وأمالها شيئا ، حتى أصبح العالم فى واد وهو فى واد ، وأصبحت الفجوة والفجوة تتسعان على مر الأيام حتى أصبح المعلمون أمة مستقلة لها لغتها وثقافتها ونفسيتها لا يفهمها الشعب ولا يعرفها " (١)

والتربية الإسلامية ، التى تهدف الى تخريج جيل قوى ، يدير دفة المجتمعات فى جميع مراتبها المختلفة ، فهى كل فرد منهم صورة صادقة متحركة لمفاهيم الاسلام ، فلا يكون التاجر مثلاً قاصراً على وظيفته ، وإنما يكون أباً مسلماً ومربياً حكيماً ومواطناً صالحاً ، يقوم ما يراه من معوج ويكون لسان حق للدفاع عن حياض المسلمين أمراً بالمعروف ونهاً عن المنكر فى كل موقع هو فيه ولاى شخص كان . . . ولتحقيق ذلك التكامل الحى فى الفرد المسلم ، " يجب على المدرسة ان تستقى مناهجها وكتبها ومقرراتها ونشاطها من صميم عقيدة الأمة وتاريخها وأهدافها ومتطلباتها وأمالها وآلامها ، حتى تخرج جيلاً يحس بمشكلات مجتمعه ويعمل على حلها ، ويحس بالآلام التى يرسى على السعى الى محوها ، يعادى من يعادى أمنه ، وتحيا فى نفسه

(١) أبو الحسن الندوى ، كيف توجه المعارف فى الأقطار الإسلامية ، نشر وتوزيع رئاسة إدارات البحوث العلمية والاقتناء والدعوة والارشاد بالملكية العربية السعودية - ص ٢٠-٢١

مثلها العليا .. ومصالحها ، فيعمل على تحقيقها منذ نشأته ، ليستمر متعاطفاً مع مجتمعه وقضايا أمته مالياً للأمة الإسلامية مخلصاً لها طيلة حياته . " (١)

### ب - التبعية لثقافة الغرب وفلسفتها المبنية على الالحاد .

لو تأملنا كتبنا المدرسية في مراحلها التعليمية المختلفة ، والمراجع التي أخذت عنها ، لوجدنا " أن هذه المواد الدراسية أخذت واستقيت من مصادر اجنبية عن طريق النقل والترجمة والاقتباس ، وهي لدى اصحابها وفي حضارتهم ، قد أسست على مفاهيم فلسفية وأسس فكرية معينة ، هي نتيجة تطورهم الفكري وظروفهم الخاصة ، منها الصراع بين الدين والعلم أو بين الدين والعقل ، ذلك الصراع الذي كان نتيجة لتشوه الدين وانحرافه الى وثنية جامدة وتقاليد عجيبة ومناصرة رجاله لأهل الظلم والاستبداد قبل النهضة وفي بدايتها ومما كسبه للفطرة التي فطر الله الناس عليها .

لقد تجلت في هذا التفكير العام المسيطر على الثقافة نزعات فكرية ، تخالف التفكير الاسلامي والعقيدة الاسلامية وأهمها :-

(١) النزعة الالحادية بشتى صورها ومذاهبها ، سواء اكانت الطبيعة فيها هي التي تحتل المكان الاول " المذهب الطبيعي منذ القرن الثامن عشر " ام المصادرة " المادية الجدلية او الماركسية " ام العقل " المذاهب العقلية " ام الفرائز " الوجودية " وغير ذلك .

(٢) النزعة القومية المغالية التي تتخذ من القومية عقيدة وثيمة عليا وهدفا اعلى للحياة ، وتحصر التفكير والنشاط في الاطار القومي ، وتتجلى هذه النزعة واضحة في تدريس المجتمع الغربي في كثير من البلاد العربية ، وفي مصادرة التربية الوطنية في الجوال المدرسي العام . " (٢)

---

(١) مرجع اسبق ، ( عبد الرحمن النحلاوي ، اصول التربية الاسلامية واساليبها ) ، ص ١٤٧  
 (٢) مرجع اسبق ( محمد المبارك ، الفكر الاسلامي الحديث في مواجهة الافكار الغربية )  
 ص ١٣١

ولتلاقى هذا المنزلق الخطير ، على مناهجنا ان تتحرر من التبعية لثقافة الغرب وفلسفتها المبنية على الالحاد ، وذلك بصياغة العلوم جميعها صياغة اسلامية ، منطلقة من الفهم الشامل للعقيدة الاسلامية ، والتصور العام للوجود وللناس . • وللكون كما يوضحه الاسلام .

### ج - انشطار شخصية الناشئ وانقسام عرى وحدتها .

ان هذا المنزلق نتيجة طبيعية لما قبله ، " وذلك ان سواد الشعوب الأوروبية لم تستطع الانسلاخ نهائيا من العقيدة الدينية ومن الاعتقاد بوجود الخالق وباليوم الآخر على نحو ما ، فلم يجد ارباب الفكر والثقافة الغربية بدا من الفصل بين العلم والدين وبين الكنيسة والحكم . • وانتشر المبدأ الخاطيء الذى يقول " دع ما لله لله وما لقيصر لقيصر " وكان من نتيجة ذلك ترسيخ دعائم الاتجاه الالحادى الذى قامت عليه الثقافة الغربية ، كما راينا فى جميع المدارس والمنشورات العلمية ومبادئ العلم المختلفة ، بدعوى أنها علوم وضعية تدرس الواقع ، ولا علاقة لها بالدين ، مع ان الاستدلال على عظمة الله جزء من الواقع الذى يحيشه كل عقل سليم يفكر تفكيراً منطقياً ، وينطلق من المحسوس الذى حوله الى الاسباب ولم تحدد التربية الغربية الحديثه لها موقفا منطقيا من هذا الصراع ، مع انها تؤمن فى مجال النفس والعمل التربوى بوحدة النفس الانسانية وبوحدة الخبرة التى يقتبسها الناشئ منها اختلفت وجوه هذه الخبرة . ولكنها تنازلت عن هذه الوحدة ، واستسلمت لهذه الفلسفة الانشطارية ، التى تقسم النفس الى شقين متنازعين ، أحدهما يؤمن بالله المهيمن الخالق ، والاخر يؤمن بالطبيعة ، التى هى فى زعمهم مصدر الطاقات والقوى والقوانين .

تلك هى الفلسفة التى تسود معظم مدارس الاقطار الاسلامية اليوم ، من غير ان نشمر ، فترى استاذ الطبيعة او الجغرافيا مثلاً ، اذا سأل طالب عن حكمه الخالق فى أمر من أمور العلم الذى يقرره ، يحوله الى استاذ الدين بدعوى انه لا علاقة له بالامور الدينية ، ويتكرر مثل هذا الموقف فيعتقد الناشئ ان معانى العقيدة والتصور الاسلامى للكون لا علاقة لها بالعلوم الكونية او الجغرافية او حتى التاريخيه .



وان مكانها هو كتب الدين فقط ، وزمانها هو دروس التوحيد والفقه والحديث والقرآن والتفسير ، وربما ظن ان هذه العلوم الاسلاميه لا تفسر وقائع الكون بنفس الوضوح الذى تفسره دروس العلوم والجغرافيه ، تفسيراً قاصراً على القوانين (١) الوضعية الطبيعية دون نسبتها الى تنظيم الخالق وترتيبه لسنن الكون وقواه . وعلاج هذه المشكله ، يكمن فى اعاده صياغة الكتب المدرسيه — كما قلنا سابقاً — من منطلق اسلامى صحيح ، وبناءً على ترابط المواد بعضها ببعض ، بانطلاقها من المنطلق الربانى المتكامل لوحدة العلم الاصيل ، دون فصل لاجزاء المادة الواحدة . . . او المواد المختلفة .

#### د — وثنية الشهادات والامتحانات وجعلها غاية فى ذاتها .

كانت الاجازة العلمية قديماً ، هى الشهادة التى يحصل عليها الطالب ، بعد تمكنه من تدريس كتاب معين ، فيسمح له شيخه بالتدريس بناءً على شهادته بذلك . اما اليوم ، فان الشهادة تعتبر نهاية التحصيل العلمى والفكرى الحر ، واصبحت شهادته هى جواز المرور لمختلف الاعمال فى الشركات والادوائر الحكومية ليحصل بها على مركز اجتماعى طيب ، وراتب شهري كبير . ولعلاج هذه المشكله ينبغى ان يقوم المعلمون بتوعية الطلاب باهمية العلم وقدسيته ، وانه ليس وسيلة لغاية دنيوية بحتة ، وانما هو وسيلة للوصول الى مرضاة الله تعالى . . ثم نشر دينه الاسلامى عن طريق التربية والتعليم ، وان الشهادة ما هى الا بداية لطريق طويل من العلم والمعرفة الحق .

#### هـ — تخريج موظفين اليين .

وكنتيجة لما سبق من مزالق متعددة ، اصبحت جامعاتنا ومعاهدنا ، تخرج افراداً قليلة ثقافتهم . . ضحلة خبرتهم . . ، لاهم لهم الا الحصول على الشهادة ، للحصول على العمل ، الذى يتسلمهم اياه يفقدون القدرة على التفكير السليم

(١) مرجع اسبق ( عبد الرحمن النحلاوى ، اصول التربية الاسلاميه واساليبها ) ، ص ١٤٨

فى الحلول والبداىل للمشكلات التى تعترضهم ، ويصبحون موظفين آليين تحركهم  
الأوامر المعطاة لهم لتنفيذها بحذاقها . . . ولحل هذه المشكلة ، ينبغى ان تضم  
المناهج بين مقرراتها ، الكثير من المواد التدريبية على مواقف العمل ، وحلها  
من واقع العلوم التى يدرسونها ، ثم الاكثار من الدورات الصيفية ، لقضاءها  
فى الاعمال المهنية او العلمية او الادارية التى تناسب تخصصهم ، وتدرسهم  
على العمل المتقن . مع مراعاة التوعية المستمرة بأهمية العلم والعمل كقيمة تربوية  
فى الحس الاسلامى .

ومن استعراضنا لتلك النزالات التى وقعت فيها المدارس الحديثه ، نجد انها  
لم تقم بدورها الحقيقى فى تربية الاجيال المؤمنة ، وهى لم تؤدى دور المسجد  
كما ينبغى . ومن المعروف انه قد الحق بكل مدرسة مسجد ، ولكن - ليه لم يكن  
لكان ذلك افضل ، لانه بقى مهمل فى زاوية من زوايا المدرسه وتعطل عن اداء دوره  
التربوى الهام نتيجة " لعدم فهم المعلمين لدوره الحيوى فى بناء الاجيال المجاهدين  
فتحول الى غرفة لراحة الطلبة والعاملين فى المدرسه ، ولم يعد ذلك المكان  
الذى تخرجت منه خيرة اخرجت للناس ، وكان الاخرى بقدرسية هذا المحراب ،  
ان يعنى المسئولون فى المدرسة لأهمية دوره . . . ويحولونه الى قاعة علمية تقام فيها  
الندوات والمحاضرات الدينية والعلمية والثقافية ، والى منتدى رياضى لا قامسية  
المسابقات والالعاب الرياضية المختلفة ، والى قاعة اجتماعات لحل مشاكل الطلاب  
الترمية والعلمية والعائلية ، والى ملتقى فكرى واخلاصى ودينى ، يتربى النشء  
بين احضانه على اخلاقيات الاسلام وادابه . . . وهكذا نرى ان المدرسه لم تحقق  
رسالة المسجد تحقيقا متكاملًا شاملًا لاهدافها ووظائفها . . . وانما انحرفت كغيرها من  
وسائل التربية عن اداء دورها بفعالية واجابية ولكى نعيد للمدرسة حيويتها ودورها  
القيادى الفعال فى تنشئة الاجيال القرانية المطلوبة ، ففى اعتقادى ، انه فى  
الوقت الحاضر - وقبل ان نقوم بتحويل تعليمنا الحالى بما فيه من مناهج وطرق  
تدريس ووسائل تعليمية . . الخ ، الى تعليم اسلامى - وهذا يستغرق وقتًا طويلاً

وجهدا مضاعفا ، ودراسة شاملة عميقة لاجراجه في صورة متكاملة — فلا اقل علينا من ان نعد المعلم المسلم الذي يعتبر اساسا ومحورا للعملية التعليمية والتربوية ومن خلال اعداده ، يستطيع ان يتفهم سلبيات تلك المناهج ويحاول بما اوتي من علم غزير . . . واطلاع واسع ، . . . وروح اسلامية مضيئة ان يظهر الحقائق كما هي صحيحة بعيدة عن الدس . . . خالية من شوائب الفكر الغربي ، فيساهم بذلك في تنشئة التلاميذ على الوعي الاسلامي الحر .

فنبداً اولاً :- مع المعلمين باعدادهم علميا ومهنيا وفنيا وتربويا عن طريق الدورات التدريبية في التربية الاسلامية ، وتعد ندوات علمية لمناقشة مختلف الموضوعات المتعلقة بالاتجاه التربوي الاسلامي ، وعمل المؤتمرات الدورية لنفس الغرض ، وان تنفذ قرارات وتوصيات تلك اللجان حسب اهيتها . كما ينظم المسؤولون زيارات ميدانية لاكتساب المزيد من الخبرات والتجارب لمن سبقهم فسي مضار تجرسة التربية الاسلامية ، والاستفادة من الخبرات المختلفة ، بالاضافة الى انشاء مكتبة تربوية اسلامية تضم امهات الكتب العلمية والثقافية والاسلامية والتربوية المتصلة بمجال عملهم للاستفادة منها في قراءات المعلمين وتوسيع آفاقهم الفكرية والمعرفية وتعميق صلتهم بالله سبحانه وتعالى ليكون ذلك دافعا قويا في تهذيب سلوكهم الاخلاقي ، وتحليلهم بفضائل الاداب الاسلامية ومشاركتهم في وضع المناهج الاسلامية ، مع الاكثار من الحوافز التشجيعية التي ترفع من مكانتهم الاجتماعية وتعفيهم من بعض المسؤوليات المادية ( كأمين السكن والعلاج وتخفيض فاتورة التليفون . . . الخ ) مما يشمر المعلم بالاطمئنان لمستقبله . . . فيبذل طاقته وجهده في خدمة المجال التربوي والتعليمي .

ثانياً :- مع المعلمين ( الطلبة في كليات التربية ومعاهد المعلمين ) وذلك عن طريق :-  
 (١- اختيار الطلبة الحاصلين على معدلات مرتفعة بعد تشجيعهم على الاقبال على مهنة التعليم .

٢- ترغيب المعلمين في تدريس النشء لوجه الله تعالى .. ثم رغبة في نشر العلم ، وليس وسيلة للرزق والتكسب .. وهذه تتضح من خلال المقابلة الشخصية .

٣- ان يكون متصفا بالاخلاق الاسلامية ، ومن يعرف بالتقوى والصلاح ، ويدل سلوكه وهدفه وتفكيره الواقعي على ذلك ، وليس مجرد شهادة لاثبات حسن سيرته وسلوكه .

وان يراعى عند وضع المناهج الخاصة بهؤلاء المعلمين ( الطلبة ) ان تضم جميع انواع العلوم النافعة لهم والمساعدة لنموهم المهني والفني والاكاديمي ، مع اضافة مادة توضح كافة الاتجاهات والتيارات الفكرية المعادية للاسلام ، مع معرفة المخططات الصهيونية التي تهدف القضاء على الاسلام والمسلمين ، لتساعدهم في غربة وتنقيح الفكر الغربي ، واعطاءه للتلاميذ في صورة نقية بعيدة عن الاحاد والخداع .. وغير ذلك من المواد الاساسية اللازمة لنموهم الخلقى والعقلى والجسدى بطريقة اسلامية متوازنة . وأهم نقطة في اعدادهم هي ان يكون معلمهم هؤلاء المعلمين قدوة متآزره في علمها وسلوكها وخلقيها ودينيها ليقتدوا بهم في تربية الاجيال الحاضرة .. على ان يكون اعدادهم بعد الخدمة مستمرا للرفع من مستواهم .

والذا استطعنا ان نعد المعلم المسلم بالصورة الاسلامية الصحيحة ، ووجدت لدينا الاسر المسلمة المتعاونة مع المدرسه في حمل رسالة الاسلام ، نجحنا الى حد كبير جدا في اخراج النشء بالصورة التي يريد ها الاسلام ، وسيكون نجاحنا اكبر لو استطعنا تحويل بقية نظمنا التعليمية الى نظم اسلامية مقتبسة من القرآن الكريم والسنة المطهرة .

### ٣- السوق - المتجر .

ان قيام البيت والمدرسه بععب التربية الاسلامية الصحيحة ، لايعنى هذا ان هاتين المؤسستين هما فقط المسئولتان عن تربية النشء ، وانما هناك مؤسسات

( وسائل ) تربية كثيرة تؤثر تأثيرا فعالا فى تربية الافراد سواء بطريق مباشر او غير مباشر ، لذلك لا يمكن اغفالها او التقليل من قيمتها التربوية ، ومن هذه المؤسسات : السوق • المتجر • اماكن اللهو • الخ وقد يظن البعض ان تلك الوسائل ليس لها قيمة تربوية لذلك يجب اغفالها وعدم الاهتمام بها • • • • • هي المبادئ التى يقوم عليها السوق الاسلامى • • • • • وما مدى تمسك اسواقنا الحالية باخلاقيات الاسلام ؟ وما القيم التربوية التى نحصل عليها فى الحالتين ؟ • • • • • من النظر الى المنهج الاسلامى الفريد ، نجد انه وضع قيودا وضوابط فى عملية البيع والشراء ، ووضع مبادئ وأدبا فى تعامل الافراد ، ولم يجعل عملية التسويق عملية عشوائية ، وانما نظمها وفق معايير عادلة تضمن حقوق جميع الافراد بلا استثناء • • • • • فوضع اساس البيع ، " وأهل الله البيع وحرم الربا " ( ١ ) وقوله " يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل الا ان تكون تجارة عن تراض منكم " ( ٢ ) • • • • • ثم وضع مبدأ تربويا هاما فى تحلى التاجر بفضائل الاخلاق " التاجر الصدوق الأمين مع النبيين والصديقين والشهداء يوم القيامة " ( ٣ ) • • • • • ثم وضع اساس ذلك التعامل وهو الصدق والامانة وعدم الحلف بالله كذبا وسهتان • • • • • وعدم الغش • • • • • " أنا ثالث الشريكين ، ما لم يخن أحدهما الآخر ، فاذا خانته خرجت من بينهما " وقوله صلى الله عليه وسلم " اياكم وكثرة الحلف فى البيع ، فانه ينفق ثمن يحق " • • • • • ( ٥ ) الخ من الايات والاحاديث التعليمية لأدب التعامل بين البائع والمشتري فى حدود الشرع •

وقد كان السوق فى العهد الاسلامى الزاهر مثالا يحتذى فى الامانة والصدق والكسب الحلال • • • • • والعمل الصالح • • • • • وتحلى التجار بفضائل الاخلاق • • • • • منطلقين فى ذلك من مبادئ الاسلام السمحة • • • • • راجين الاجر والثواب من الله تعالى • • • • • فما حال اسواقنا اليوم • • • • • وما مدى تمسكها باخلاقيات الاسلام ؟

( ٤ ) حديث شريف ، رواه أبو داود

( ٥ ) حديث شريف ، رواه مسلم

( ١ ) سورة البقرة الاية ٢٧٥

( ٢ ) سورة النساء ، الاية ٢٩

( ٣ ) حديث شريف ، رواه الترمذى

والذى نلاحظه على أسواقنا كثرة الصخب والضجيج ، والمبالغة فى التكلف والتصنع ، بالإضافة الى السمة المميزة لتجارنا - الا من رحم ربي - وهى صفسة الجشع والطمع والرغبة فى الثراء والكسب السريع سواء كان حلالا ام حراما . . . . . لا يهتم ، وكثرة الحلف ، والغش والتلاعب بالاسعار ، بالإضافة الى تبادل الالفاظ البذيئة والكلمات النابية ، انها قيم ومبادئ لا اخلاقية بعيدة عن تعاليم الاسلام . فكيف نتوقع من ابناءنا وشبابنا ان يكونوا على السواء المستقيم . . . وهذه حال أسواقنا وهى لابد مؤثرة على سلوكهم اثناء تعاملهم مع التجار وغيرهم .

فاذا كانت هذه هى حال أسواقنا . . وهى تعج بالفاسد . . وتثن من المنكرات وتشهد بالانهيار . . فما هى القيم التربوية الاسلامية التى يكسبها الابناء وما اثرها الفعال فى توجيههم وارشادهم ؟

- كما أسلفنا - فان الفرد يؤثر ويتأثر ويكسب القيم المختلفة من كل المؤسسات التربوية الموجودة فى المجتمع ، ولما كان السوق مؤسسة تربوية لا يستغنى عنه ، فان الفرد من خلال تفاعله مع التجار والادوات يكسب الكثير من القيم الاسلامية المختلفة من آداب التحية . . الى آداب البيع والشراء ، ومن آداب التعامل الاخلاقى . . الى آداب التفكير الواقعى فيما يحتاجه من الضرورات وحسب اهميتها . . الخ من الآداب . . والقيم ، لاسيما اذا كان السوق اسلامى العالم -سر- والتعامل . . اما اذا كان السوق غير اسلامى - كما هو الحال فى عصرنا الحاضر - فان الفرد - للأسف - يلتقط الكلام البذئ من السوق ، ويتعود على الاخلاق الدنيئة من التجار ومن معهم ، ويتعلم آداب البيع والشراء والتعامل بما لا يقره الشرع ، وينزع الى المادية وحب المال ، وتتأصل فى نفسه البريئة البخل والجشع . . ويمكن ان تتأصل فى نفسه اخلاقيات وقيم كثيرة غير اسلامية اذا لم يجد من يوجهه ويرشده من مربين ( أب . أم . معلم ) الى سلبيات وإيجابيات السوق من خلال ميزان الاسلام العادل وقيمه .

#### ٤- الشارع .

ان الشارع - ايضاً - يعتبر مؤسسة تربوية غير منظمة ، تؤثر على سلوكيات الفرد المسلم سلباً وإيجاباً ، حسب التيار السائد في المجتمع . وقد وضع الاسلام اداباً عامة للجلوس في الطرقات والسير في الشوارع ، وذلك لكي يتربى المجتمع الاسلامي على احترام حقوق المسلمين في كل مكان ، وان يعطوا كل مكان قدره المناسب له حسب اهميته او عدم اهميته ، ومن هذا نرى ان الاسلام لم يغفل جانباً من جوانب الحياة الا وكانت له كلمة الفصل فيها . . . فما هي آداب الطريق في الاسلام ؟ وما مدى بعدها او قربها الان من تلك المثالية ؟ وما السبب في ذلك ؟ وما القيم التربوية التي نستخلصها من تلك الآداب الاسلامية لحق الطريق ؟ وما الطريق لترسيخ تلك القيم التربوية في نفوس اجيالنا الحاضرة ؟

ان " الاصل في الجلوس على الطريق انه غير مرغوب فيه شرط بسبب ما يترتب عليه من مضايقة للمارين والمارة وتعريض للوقوع في الممنوع شرط مثل النظر الى النساء ، وشغل القلب بالناس ، وجرد ذلك الى الوقوع في الغيبة وسوء الظن ، وتهمة الاخرين حسب ظاهراً واحوالهم ، والتقصير في حق المسلمين بالنسبة لما يطلب نحوهم في مثل هذه المجالس . لذلك حذر النبي صلى الله عليه وسلم من الجلوس على طريق الناس فاخبره الصحابة انهم لا يستغنون عن الجلوس على الطريق ، لانها هي التي تسمع تجمعهم سواء قل عدد المجتمعين او اكثر ، خصوصاً وان دورهم كانت ضيقة في الغالب وليس فيها اماكن تصلح لمثل هذه الجلسات الدائمة ، او شبه الدائمة ، لذلك سمح النبي صلى الله عليه وسلم لهم بالجلوس عليها مع القيام بآداب ذكرت في احاديث فوصل عددها الى ثلاثة عشر اداً وهي :-

١- غش البصر .

٢- وكف الأذى عن المارين بقول او فعل .

٣- ورد السلام على من يلقيه من المارين .

٤- والامر بالمعروف .

- ٥- والنهى عن المنكر . ( ١ )
  - ٦- وتشجيع العاطس .
  - ٧- وإرشاد ابن السبيل . ( ٢ )
  - ٨- وإغاثة الملهوف ( ٣ )
  - ٩- ومساعدة من يحمل ثنائة على سيارة أو دابة . ( ٤ )
  - ١٠- وإغاثة المظلوم ومساعدته على ظالمه .
  - ١١- وذكر الله حتى لا يشغله الطريق ويلهيه . ( ٥ )
  - ١٢- حسن الكلام ، لأن مثل هذه المجالس عرضة فيما هو ممنوع شرعاً . ( ٦ )
  - ١٣- وإفشاء السلام ( ٧ ) .
- تلك هى الاخلاقيات السماوية لحق الطريق ، ومن خلاله يستطيع الناشئة ان يقتبسوا من كل أدب من آدابها قيمة تربوية تحى فيهم حب الخير والتعاون ، واحترام حقوق الآخرين ، ومراعاة شعورهم وكرامتهم وراحتهم ، والعمل على كفالادى .

- 
- ( ١ ) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه البخارى ومسلم : " اياكم والجلوس على الطرقات ، قالوا يا رسول الله مالنا من بد من مجالسنا نتحدث فيها ، قال : فاذا أبيتم فأعطوا الطريق حقه ، قالوا : وما حقه ؟ قال : غصن البصر ، وكسف الأذى ، ورد السلام ، والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر " .
  - ( ٢ ) وقوله فيما رواه ابو داود : " وإرشاد ابن السبيل ، وتشجيع العاطس " .
  - ( ٣ ) وقوله فيما رواه سعيد بن منصور " وإغاثة الملهوف " .
  - ( ٤ ) وقوله فيما رواه البزار ، " وإغاثة على الحمل " .
  - ( ٥ ) وقوله فيما رواه الطبرانى " وأعينوا المظلوم ، واذكروا الله كثيراً " .
  - ( ٦ ) وقوله فيما رواه ابو هريرة ، " وحسن الكلام " .
  - ( ٧ ) حسن أيوب ، السلوك الاجتماعى فى الاسلام ، دار البحوث العلمية - الكويت الطبعة الثانية - القاهرة ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م ص ٤٢٠



ولكن ..

فى مجتمعاتنا الحالية نفتقد لمعظم تلك الاخلاقيات ، التى تعتبر ملغية فى قاموس البشر الاخلاقى ، لان الطريق ليس له حرمة فى حسن احياء هذا الزمان فالطريق فى نظرهم أهلا لانتهاك حرمانه من غش البصر والحق الاذى ، وغير لائقا فيه الامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وغير مجديا فيه الكلام الحسن وافشاء السلام وغير مناسب فيه ذكر الله تعالى .

لقد أنقلبت الموازين فى هذا العصر الطادى ، فأصبح الشارع مكانا تستباح فيه الحرمات بجميع انواعها ، ولا يعطى للطريق حقه الكامل ، لقد فقدت النخوة الاسلامية ، فتعالوا حتى عن احاطة الاذى ، وأعبر اهانة للمسلم ، ولم يدرا اولئك المسلمين ان رجلا دخل الجنة لانه ازال شجرة قطعت الطريق منعنا لا يسيء الناس ، والسبب فى ذلك ... انما يعود الى ضعف الوازع الدينى لدى المسلمين اليوم .. وجهلهم بأبسط مبادئ دينهم الخفيف ، لانهم لو عرفوه لطبقوه فى حياتهم العامة والخاصة .. بدلا من التشدد بالالفاظ .. والتاسى بالغرب فى نظافتهم ونظاميتهم ، وكان الاولى بهم ان يعودوا لدينهم ليروا انهم تخلوا عن ادايه وتعاليمه السمحة ، فتلفها الغرب لتكون قوانين لبلاد ، ينهز المسلم بها .. ولا يطبقها فى واقع مجتمعاته الاسلامية .

ولا يخفى على احد ما لتلك الاداب الاسلامية من اخلاقيات رفيعة تصلح ان تكون مبادئ تربية قيمة ، تساهم فى بناء الانسان القيمى والاخلاقي ، ولن نستطيع ان نعم تلك الاداب فى مناهجنا ووسائلنا التعليمية ، ما لم يطبقها الاباء والمعلمون وجميع الافراد فى المجتمع بمختلف مستوياته ، ليقتدى بهم النشء فيقلد ونهيم فسي تطبيقها لتصبح سلوكا عاديا فى حياتهم ، ولا تكون غريبة عنهم ، وتستطيع المدرسة بدورها ان تصيغ تلك الاداب العامة فى لوحات ارشادية جذابة ، تزين بها مسرات المدرسه ، ليقوم المعلمون ثم التلاميذ بتطبيقها فى واقع الحى المدرسى .. ثم فى واقع المجتمع كله .

ومما سبق - نستطيع القول ، ان للمؤسسات التربوية المختلفة ابتداءً بالمنزل وانتهاءً بالشارع ، دور خطير في ترسيخ القيم المختلفة ، وتعميد النشء على سلوكيات معينة ، وفي تنمية الاتجاهات المتعددة ، وأهمية تلك المؤسسات التربوية تزيد قوة ورسوخا ، او ضعفا وتخاذلا ، حسب قوة وضعف التيار والاتجاه الاسلامي السائد في المجتمع ، ومدى تكامل عناصره مع بعضها البعض ، ومدى تمسك المجتمع باخلاقيات وتعاليم الاسلام ، تزيد أصالة وقوة تلك المؤسسات ، لانها تعمق المفاهيم بطريقة عملية أكثر شمولاً واتزاناً وواقعية ، لانها تقتبس تعاليمها وفق منهج رباني متكامل .

وكلما تعاونت تلك الوسائط بشكل ايجابي بناءً ، وعلى اسس علمية مدروسة ومن منطلق اسلامي ، كلما حصل المجتمع على اجيال مؤمنة عميقة الصلة بالله سبحانه وتعالى .

ج - وسائل الاعلام ودورها في توجيه الاجيال من خلال  
" الكتب • الصحف • المجلات • الاذاعة • التلفزيون • الفيديو "

---

يتميز عصرنا الحاضر بانفجار معرفي •• وتضخم سكاني •• زادت معه وسائل  
الاتصال العلمي والثقافي ، لتقريب الافكار •• وتوحيد الاتجاهات •• ولكن - فسي  
طريق مصبوغ بالصبغة المادية الالحادية •• فاثرت تلك الصبغة على العالم  
العربي والاسلامي •• ولم تترك جانبا من جوانب الحياة الفكرية والاجتماعية والاقتصادية  
والسياسية والاعلامية الا وصبغته بتلك الصبغة الغربية البعيدة عن حكم الله  
سبحانه وتعالى •• وقد برزت تلك الصبغة بشكل كبير في الناحية الثقافية والفكرية ،  
فاثرت على اصالة الفكر الاسلامي •• وشوهت معالمه الحقيقية •• وسرى تيار جديد فسي  
عالمنا المعاصر ممثلا في الاعلام ووسائله ، التي ساعدت الى حد كبير جدا في انتشار  
وتعميق الكثير من القيم والمبادئ والمفاهيم الغربية في نفوس المسلمين ، بطريقة  
جذابة مقنعة •

وقبل ان استرسل في بيان اثر الاعلام في توجيه الاجيال تربويا ، اود ان اوضح  
ان حالة وسائل الاعلام في وقتنا الحاضر ، لم تكن وليدة يوم وليلة •• وانما وصلت  
لصورتها الحالية •• نتيجة صراعات متعددة ومتوالية ، انهكت جسد الامة العربية  
والاسلامية ، واصابته بالتعزق والضياع ، فمن تذبذب في موازين الحياة •• وبدائية  
انحرافها عن مسار الخط الاسلامي •• الى استعمار صهيوني رهيب •• الى جهل  
 وضعف في ظل الخلافة العثمانية •• الى تحرر شكلي من الاستعمار الغربي ••  
الى وقوع في قبضة الاستعمار الفكري والعلمي ، مازلنا نعاني من اثاره الطاغية  
على جميع مظاهر الحياة •• الى يومنا هذا •

لقد اصبح المجتمع المسلم محاصرا بقوى الشر ، من شرقية وغربية ، هدفها  
الوحيد هو القضاء على الاسلام واهله ، وقد اطلق قادة الغرب صيحه مدوية لمن يحصلون  
لواء التبشير والاستشراق ان " دمروا الاسلام ابيدوا اهله " (١) ولكن يصلوا الى هذا

---

(١) مرجع اسبق ، ( جلال العالم ، قادة الذب يقولون ) ، ص ١

التدمير وضعوا الخطط الحكيمة .. والوسائل المتعددة .. والكفاءات الحاقدة  
والامكانيات الهائلة .. ثم عملوا بصمت وهدوء وحذر ، وفق غفلة المسلمين ...  
ونزاعاتهم .. وخلافاتهم .. وشهواتهم .. وصلوا الى الهدف .. وكان لهم  
ما ارادوا .. فالشعوب الاسلامية - الا من رحم ربى - حكماها ومحكوميتها ففى  
قبضة هذه القوى تحركهم كيف شاءت ، ووفقا لمصالحها ومنافعها الشخصية ....  
فاصبحت هى السيد المطاع الامر الناهى .. المحرك لجميع مرافق الحياة حسب  
دستورها الالحادى العادى .

وقد ذكرت فى الفصول السابقة بعضا من مخططاتها وبروتوكولاتها التخريبية  
المدرة للشخصية الاسلامية .

وقد يتساءل البعض .. وقد يستنكر البعض الاخر ، وجود قاعدة اسلامية ،  
ينبغى ان تسير عليها وسائل الاعلام المختلفة فى وقتنا الحاضر ، لانه " لا اهمية  
للعبادى والقيم اذا اختزنت فى صدور اصحابها ، ولم تهبط لها الفرصة للنشر  
والاذاعة ، انها لا تعدوا ان تكون حينئذ اثارا محنطة ، وافكارا مهملة لا ينتفع  
الناس بها ، ولا يكشفون عن جوهرها ، وقد عبر الله سبحانه وتعالى عن هذه  
الاهمية باستعمال ادوات التاكيد تارة وادوات القصر تارة اخرى فى خطابه للرسول  
صلى الله عليه وسلم حين كلفه بنشر الدعوة واداعتها ، فقال تعالى " يا ايها  
النبي انا ارسلناك شاهدا ومبشرا ونذيرا ، وداعيا الى الله باذنه وسراجا " (١)  
وقال جل شأنه " ما على الرسول الا البلاغ " (٢) .. وايات كثيرة فى القرآن الكريم  
تدل دلالة قاطعة على ان الاعلام بالدعوة والتبشير بها هو احد عناصرها الاساسية  
ولم يكن التبشير ، والانذار ، والهداية الى الله وفقا على الرسول صلى الله عليه وسلم

(١) سورة الاحزاب ، الاية ٤٥-٤٦

(٢) سورة الطائفة ، الاية ٩٩

بل تعداه الى أمته .. ووصل التكليف به حد الوجوب " (١) ، قال الله تعالى  
" فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ، ولينذروا قومهم اذا  
رجعوا اليهم لعلهم يحذرون " (٢) .

وهكذا نجد ان الاعلام بالدعوة الاسلامية هو لب الاسلام وجوهرة ، وقد  
وضع له الاسلام القاعدة الاسلامية الصحيحة للسير على هداها ، ولكن مع غيبة  
الاسلام عن مسرح الحياة وزحزحته عن الحكم ، اصبح الاعلام الاسلامي يسير  
في خط معاكس للاتجاه الرياني ، فما يؤخذ على اعلامنا الحاضر ، انه يحاول  
ان ينشر اللهجات العامية ويقتل اللغة العربية ، عن طريق مسلسلاته وتمثيلياته  
الشعبية ، ويسيل الى البعد عن الموضوعية والاهتمام بالاهواء الشخصية ، كما  
انه يتميز بالمادية التجارية ، ويهتم بالتسلية والترويج اكثر من اهتمامه بالفائدة  
والمضمون الاخلاقي .

وسابداً - باذن الله تعالى - تحليل كل وسيلة من وسائل الاعلام ، للوقوف  
على سلبياتها وايجابياتها ، واثرها التربوي الحالي في بناء وتوجيه الاجيال  
الحاضرة ..

### ١- الكتب

ان الاعلام - في بروتوكولات صهيون - كان له نصيب الاسد في زعزعة العقيدة  
والهائم المسلم عن تعاليم دينه ، واتخذت لذلك وسائل عدة ، سنبدأ اولاً بالكتب  
الثقافية والعلمية والدينية .  
مما لا شك فيه ان الكتب ، سواء العلمية او الثقافية او الدينية ، هي مفتاح المعرفة  
والاطلاع الواسع ، وهي تنقل الانسان الى عوالم مختلفة .. والى افاق رحبة ممتدة

---

(١) محمد ابراهيم نصر ، الاعلام واثره في نشر القيم الاسلامية وحمايتها ، دار اللواء  
للنشر والتوزيع ، الرياني ، الطبعة الاولى ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ص ١٠-١١

(٢) سورة التوبة ، الاية ١٢٢

المتعة الذهنية والفكرية بالنفسية ، بالإضافة الى اثرها الحى فى تأصيل الشغل  
وتعميق المفاهيم .. وترسيخ القيم .. وتنمية الاتجاهات .

وسنبداً اولاً بالكتاب العلمية لنرى مدى التأثير الغربى الالحادى فيها .. وما اثر  
ذلك على اجيالنا المسلمة ؟ وما السبيل للعودة الى اصالة الفكر الاسلامى العلمى ؟  
مع موجة الالحاد المادى الذى طغى على الثقافة بفهمها الشامل ، تأثرت  
الكتب العلمية بتلك النزعة ، فامتزجت الاكتشافات العلمية .. والمخترعات الاليسية  
بنزعة الالحاد ، فنجد اكثر الكتب العلمية تشير الى قوى الطبيعة - والطبيعة فى  
حسن الغربيين ، هى الله فى حسن المسلمين - " ولقد بلغ العقل البشرى فى  
ارتقائه مستوى عال وسار فى اكتشاف آفاق الكون اشواطاً كبيرة ، ووصل الى درجة  
من المعرفة الاختصاصية فى كل ناحية من نواحي الكون والطبيعة لا مجال لمقارنتها  
بالمعرفة التى بلغها فى الماضى ، ولكن هذا التقدم الفكرى رافقه غرور العقل بنفسه  
وانتقل الناس من ظلم العقل وكتبته فى العصور الوسطى الى تقديسه وتأليهه وادى ذلك  
الى اعلاء القيم العقلية على حساب القيم الخلقية والروحية وتنمية الملكات العقلية  
دون العناية بالتربية الخلقية والروحية " ( ١ )

" ونحن نعلم بطبيعة الحال الظرف التى احاطت بأوروبا منذ بداية نهضتها  
والتي اهدت العلم فيها عن الدين وضربت بينهما بل اقامت بينهما العداوة والبغضاء  
حتى اصبح مجرد ذكر اسم الله جل جلاله فى بحث علمى افساد لجواب البحث العلمى  
او على حد تعبير دارون فى احد كتبه : بداية ادخال عنصر خارق للطبيعة فى وضع  
ميكانيكى " وقد تكون أوروبا معذرة فالله سبحانه وتعالى يقول " بل الانسان على نفسه  
بصيرة ولو ألقى معاذيره " ( ٢ ) أما نحن المسلمين فما عذرنا اذا قلنا أوروبا وفهملنا  
مثلهم بين العلم والدين ؟

---

( ١ ) مرجع سابق ( محمد المليك ، الفكر الاسلامى الحديث فى مواجهة الافكار الغربية )  
ص ٤٣ .

( ٢ ) سورة القيامة ، الآية ١٤ - ١٥

ان العلم والدين كليهما أمران موجودان فى الفطرة بلا تعارض ولا تنافر ولا خصام ، فالتوجه الى الخالق بالعبادة فطرة " واذ أخذ ربك من بنى آدم من ظهورهم ذريتهم ، واشهدهم على انفسهم • الست بربكم ؟ قالوا : بلى شهدنا (١) والرغبة فى التعرف على الكون وسنته وتسخير طاقاته لمنفعة الانسان قطرة كذلك أمد الله بها الانسان لتعينه على القيام بدور الخلافة فى الارض :-

" وعلم آدم الاسماء كلها " (٢) ولا تعارض بين هاتين النزعتين الفطرتين ففى الفطرة الاسلامية لان الاولى تتوجه الى الله بالعبادة والثانية توصل الانسان الى مزيد من المعرفة باسما الله وصفاته وافعاله فى هذا الكون فتؤدى فى النهاية الى مزيد من الخشية لله ، اى مزيد من العبادة لله " انما يخشى الله من عباده العلماء " (٣)

انما الجاهليات هى التى تفصل بين هاتين النزعتين المتكاملتين وتوجه كلا منهما فى طريق • والجاهلية الاوروبية المعاصرة - بصفة خاصة هى التى <sup>توجد</sup> بينهما العداوة والبغضاء • اما المدرسة الاسلامية سواء الابتدائية او الاعدادية او الثانوية او الجامعة • فليس لها ان تقع فى هذه الخطيئة الخطيئة الفصل بين العلم والدين ، فدرس العلم منفصلا عن الدين ، والدين منفصلا عن العلم • " (٤) ومع ذلك عمنا افكارهم • ونظرياتهم فى مدارسنا وجامعاتنا • وزودنا مكتباتنا الاسلامية بالكتب العلمية المليئة بالنظرة المادية الالحادية •

اننا لم نحصل من تلك الكتب العلمية ، غير زعزعة عقيدة الناشئة والشباب ، وانبهارهم بالعقل البشرى الاوروبى ، وتخليهم عن منهج القرآن فى اعجازه العلمى البليغ ز • المبنى على المنهج العلمى الصحيح ، الذى على اساسياته قام العلم الحديث ، ولا نستطيع ان ننكر الاثر التربوى لقيمة الكتب العلمية ، ولا سيما اذا كان

(١) سورة الاعراف ، الاية ١٧٢

(٢) سورة البقرة ، الاية ٢١

(٣) سورة فاطر ، الاية ٢٨

(٤) محمد قطب ، محاضرة دور الدين فى التربية ، ص ٣-٤

اتجاهها اسلامي محض ، في تعميق الجانب الايماني ، وتقوية الصلة بالله سبحانه وتعالى . وهذا يعتبر من المضامين التربوية الاسلامية التي تسعى التربية لغرسها في الأفراد .

اما اذا كانت تلك الكتب تميل الى النزعة الالحادية ، فانها مما لاشك فيه — لها قيمة تربوية عظيمة الاثر في زعزعة عقيدة المسلم ، وتمزقه . . . وخيرته الروحاني — التسبب للعقل واللا دينية .

فما السبيل لاعادة الاضالة الاسلامية في الفكر العلمي الحر ؟

ان الاسلام — كما نعرف — قد وضع اسس المناهج العلمية في البحث ، البعيدة عن الهوى والتعصب ، والمنهجية على الايمان بالله ، والمؤيدة بالحجج والبراهين ، وما علينا نحن المسلمين . . . الا العودة الى تفهم اساسيات تلك العلوم لنعممها في مناهجنا التعليمية ، ونحو من بين سطورها كلمة " الطبيعة " ونضع بدلا منها كلمة " الله " لنرى بعد ذلك الاثر العظيم الذي تنتجه تلك الكلمة ، ثم نخضع تلك الكتب العلمية لرقابة شديدة ، تفحص المعلومات ، وتحص الحقائق ، وتجردها من الوثنيات ، وتعيد صياغتها من جديد — ان أمكن — أو تستبعد من المكتبات ، وتشجع الكتب العلمية الصحيحة المبنية على الحقائق الكونية الثابتة . . . ويمرر هنا دور المربي في توجيه النشر الى حسن اختيار الكتب العلمية المفيدة ، وتوضيح اثرها الفعال في تعميق الوجدان ، وتوثيق الجانب الايماني .

## ٢- الكتب الثقافية .

ان للثقافة عدة تعاريف تشير جميعها الى ان للثقافة ارتباط عميق الجذور بالعقيدة التي تدين بها ، وهي التي توجه السلوك . . . وجميع شؤون الحياة . . . وبما ان الامة الاسلامية تدين بالاسلام عقيدة ومبدأ ، ودستورها القرآن الكريم ولغتها العربية ، فعلى ذلك فان ثقافتها تكون نابعة من منهج القرآن الشامل لجميع اوجه الحياة المختلفة ، . . . ومن هنا نصل الى ان الثقافة الغربية بعيدة كل البعد



عن مفهوم الاسلام .. لذلك فلا يمكن ان تنافى الثقافتين ابدا نظرا لاختلاف قائدهما ولكن مع ذلك فان " من اخاطر ما يواجه الثقافة الاسلامية اليوم من محاسن ومخاطر محاولة انتزاع الثقافة من جذورها وفصلها عن ماضيها .. وذلك باثارة الشبهات حول الماضي ، وتوجيه السمات المسمومة اليه ، والانطواء بان الثقافة انسانية واطلمية ، ولذلك فانه ليس هناك من ضرورة لقيام ثقافات اسلامية " ومعنى هذا ان تنصهر الثقافة الاسلامية في بوتقة الثقافة الغربية الوثنية المادية بينما تختلف قيم الثقافة الاسلامية اختلافا واضحا عن قيم الثقافات الاخرى بحكم انها تستهدف جذورها من القرآن الكريم والاسلام واللغة العربية " (١) وقد استطاع الغرب بمخططاته اللئيمة .. وبأساليبه الملتومة ، ان ينشر ثقافته القيمة الاخلاقية التي تدعو الى الاباحية .. والاستهتار بالقيم .. والتمرد والعصيان على ضوابط الاسلام ، عن طريق الاكثار من الكتب الثقافية المختلفة .. وقد استطاعت تلك الكتب - وما اكثرها في المكتبات العربية - ان تغتصب الشعوب الاسلامية بأفكارها الدنيئة التي تصور الدين قيذا .. والانحلال فضيلة .. والدعارة تحررا ، ففسد اسلوب متع اخاذ ، وبالفاظ وعبارات رنانة ، بلاضافة الى ما اضعته وسائل الاعلام السمعية والمرئية والقروية - على كتابها المخلصين المأجورين لمبادئها وافكارها من تقديس وتعظيم تكريما لتحررهم الفكري والاخلاقي ، وتمسكهم بأهداب الانحلال والفسوق ، وتميزهم بالولاء والاخلاص لفكرهم المضلل ، فأظهرتهم تلك الوسائل في صورة مشرقة وضيئة ليقندوا بهم .. ويتفخروا بأدابهم الرفيع ..

ولا ننسى ان تلك الكتب الثقافية وما يندرج تحتها من قصص غرامية ، وروايات عاطفية ، ومسرحيات شاذة ، تمتاز بمظهرها الشكلي الجميل .. فغلافها مزخرف جذاب .. وورقها ابيض صافي .. وحرروفها واضحة بارزة .. وهي مزودة بالصور والرسوم التوضيحية الملونة .. تشير في القارئ الرغبة في الاطلاع عليها .. فينخدع

---

(١) أنور الجندى ، الثقافة ، من سلسلة مجلة الاسلام ، دار الاخصاء ، ص ١٧-١٨

بما فيها من سم زعافي ، يبعده عن تعاليم اسلامه .. وقد دأب بعض كتابنا المسلمين على الكتابة في امور الجنس بطريقة فاضحة مبتذلة ، تحرك الجنس وتثير الشهوات وتدفع بالكثيرين الى الفاحشه باسم التحرر والانفتاح .. وكان الاخرى " بلاشباه المسلمين - ان يتقيدوا باخلاقيات اسلامهم في كتاباتهم ، فهم مطالبون بالصدق والامانة في نقل الحقائق ، وبالجراة والصراحة في قول كلمة الحق ، وبالعسـدـل والواقعية في معالجة الامور .. لا ان يبيعوا ضمائرهم واقلامهم من اجل متع وقتية .. وملذات حسية .

ولكن ، ما الاثر التربوي الذي خلفته تلك الكتب الثقافية ؟

لقد لعبت الكتب الثقافية المشبوهة دورا خطيرا في تدمير الجيل الحاضر .. وابعاده عن عقيدته الربانية ، وتثنية عن الجهاد في سبيل نشر دينه .. واسترداد الاراضى المقدسة المسلوقة ، والصقته بمتع الارض الفانية .. فاصبح الانسان المسلم ممزقا .. نائها وسط تيارات متناقضة .. ومبادئ متعارضة .. لا يدري اين النجاة ؟ ولو كانت تلك الكتب الثقافية تراعى منهج البحث العلمى الاسلامى من حيث الامانة والصدق والموضوعية والدقة في نقل الافكار والمعارف ، لتربى عليها الجيل الحاضر تربية اسلامية سليمة .

### ٣- الكتب الدينية .

واقصد بها الكتب الاسلامية وما اكثرها في مكتبتنا العربية والاسلامية .. وما اقل استفادة اهلها منها .. ولما نجد ببيت يضم بين مكتبته بعضا منها .. ولكن مما يؤسف له - ان الكتب الاسلامية بصفة عامة والكتب القديمة منها بصفة خاصة - تحتاج الى اعادة نظر في صياغتها ومضمونها وشكلها الخارجى .. لتؤدي دورها الارشادى تبصير الجيل الحاضر بدينه الحالد . فمن المعروف اننا في وقت طغت فيه الماديه على جميع جوانب الحياة .. وسرت المظاهر الشكلية في كل شئ .. وفي زحمة

التقدم الحضارى المبني على الشكل الجميل .. والمظهر الانيق .. كانت كتبنا  
الاسلامية تتبع فى ارفف الكتب خجلى .. مظهرها القديم .. وشكلها القليل ..  
ورقها الاصفر العتيق .. امام مجموعات ضخمة من الكتب الجميلة المظهر .. الانيق ..  
الاخراج .. التافه المضمون .. فكان حظها الاهمال والنسيان .

ونظرة موضوعية لذلك ، نجد ان تلك الكتب الاسلامية على الرغم من عمق  
مادتها .. وفخارة معلوماتها ، فان المسلمين ابتعدوا عن قراءتها ، وهم محقين فى  
ذلك لان طبيعة العصر تفرض على علمائنا المسلمين التفكير السريع فى الطرق المختلفة  
لنشر الثقافة الاسلامية الصحيحة بطريقة محببة للنفس ، تربية من الفهم ، ولا سيما  
ان التحديات الثقافية تواجه الفكر الاسلامى باتقان اخراج الكتب الثقافية الاخرى ،  
والترويج لها بشتى الاساليب الجذابة المؤثرة .. اما الكتب الاسلامية فليس لها  
من الدعاية والاعلان جهد يذكر امام تلك الكتب الرخيصة .

وهنا يبرز دور العلماء المسلمين فى شرح مفاهيم الاسلام بلغة عربية فصيححة  
وبأسلوب سهل متع ، وان يهتموا بالشكل الخارجى .. وبطابعها العقيدى بالقدر الذى  
يهمها بمادتها لاغراء المسلم وجذبه لقراءتها بدلا من اهمالها .. واتهام المسلمين  
بالجمود والرجعية .. وانما لابس من المظهر الخارجى الذى لا يقلل من قيمة مادته  
العلمية لمواكبة هذا العصر المادى ، ولا لشكر الاثر التربوى العميق لتلك الكتب  
الاسلامية اذا ظهرت فى الصورة اللائقة بها ، فى تصحيح المفاهيم .. وتوضيح  
الاحكام والتشريعات ، التى يحاول الشيوعيون والصليبيون تشويهها .. وطعن حقائقها  
وعن طريقها يحفز المسلم على حقيقة دينه بدون اى مؤثرات خارجية .. او ضغوط  
فكرية دخيلة .

وقى فهم المسلم ماهية اسلامه .. فانه لاشك سيواجه تلك التحديات والتشبهات  
بارادة قويه ، وفكر حر ، وعزيمة مؤمنة للرد عليها والدفاع عنها .. والاستماتة من  
اجلها .. من واقع فهمه الصحيح لمنهج الاسلام .

وهذا ما لاشك فيه له اثر تزيوى عظيم الفائدة فى تنشئة الجيل المؤمن الذى نسعى لتكوينه ، اما اذا بقيت الكتب الاسلامية على حالها .. فاننا سنكون قد ساءمنا - الى حد كبير - فى اجبار المسلم على قراءة الكتب الثقافية لعله يجد ضالته فيها ..

ولنا وقفه قصيرة لتوضيح .. بعض النقاط :- وهى تتمثل فى اثر تلك الكتب بانواعها المختلفة - بصفة عامة - فى توجيه النتر .. ، وعلى من تقع مسئولية توجيهه فى اختيار الكتب الصالحة ؟

ان الكتب فى عصرنا الحاضر - اصبحت وسيلة ذوحدين ، فهى اما ان تكون أداة تربية قوية للبناء عن طريق تعميق المفاهيم .. وغرس القيم .. وتوجيه السلوك واما ان تكون أداة تربية قوية للهدم عن طريق تحطيم الاخلاق .. ونشر الفساد واشاعة الانحلال . والكتب فى عصرنا الحاضر - يتصف معظمها بالنوع الثانى الذى يدمر الجيل روحيا وخلقيا وفكريا بدون رحمة ولا هوادة .

ومن هنا تقع المسئولية على كل فرد مسلم ، شاعرا بالاطار المحدده ، مآلم مما ال اليه حال المسلمين ، ولا سيما ممن فى ايديهم مسئولية الضبط والتوجيه .

#### ١- فعلى الحكومة المسلمه :

١- مراقبة جميع انواع الكتب ، وتحليلها تحت ميزان الفكر الاسلامى الصحيح واستبعادها ومنع دخولها الى الدولة ، ثم منع تداولها ، وتنبيه المسلمين لما فيها من دسائس مغرضة تشوه حقائق الاسلام عن طريق وسائلها الاعلامية المختلفة .

٢- تحذير المسلمين من المؤلفين والكتاب والقاصيين المعروفين بولائهم للغرب .. ، وعدم بيع كتبهم فى المكتبات .

## ٢- وعلى العلماء والفكرين :

- ١- تنبيه المسلمين •• فى كل فرصة •• وبكل وسيلة من وسائل الاعلام الموجودة الى الكتب وكتابتها ، وتدحيض دساتهم وسومهم ، بالفكر الاسلامى الصحيح ليكونوا على بصيرة ويقين •
- ٢- تنبيه المسلمين من تحديات العصر ، ومن التيارات المعادية للفكر الاسلامى الاصيل ، ووضع البدائل لها •
- ٣- ارشادهم الى امهات الكتب الاسلاميه القيمة التى تغرس فيهم مبادئ الاسلام وادابه •

## ٣- وعلى المسئولين فى المؤسسات التربوية المختلفة :

- ١- ارشاد التلاميذ الى كيفية اختيار الكتب المفيدة علميا وثقافيا ودينيا •
- ٢- تشجيع النشر على انقراء الواعية ( لاننا للأسف لا نقرا • وشجعنا على ذلك وسائل الثقافه السعويه والمرئية ) •
- ٣- تمحيص المربين للمواد الدراسية وفهرستها ، وتقديرها فى قالب اسلامى سليم يغذى العقل ، ويهذب السلوك •
- ٤- تزويد كتاباتها بالكتب القيمة التى تساعد على بناء شخصياتهم الاسلاميه السويه •

## ٤- وعلى البيت ( الاب • الام ) يقع العبء الاثير :

- ١- تمويدهم على القراءة منذ الصغر ، بعنايتهم القصص المصورة اللطيفة •• ثم القصص البسيطة •• وهكذا يتدرجوا فى اختيار الكتب المتعة •• ثم المفيدة •• حتى يتعودوا على حب القراءة ، واقتناء الكتب •
- ٢- تشجيع النشر على الاشتراك فى المجلات الدورية المفيدة ، مع ارشادهم لنواحي القوة والضعف فيها ، لتكون لديهم القدرة على التمييز بين الخطأ والصواب •

٣- تترك لهم حرية الاختيار القيد نوط ما في انتقاء الكتب التي يريدونها .  
الى ان يشعر الاباء ان ابناؤهم وصلوا الى مرحلة الاختيار الحسن . . . والتمييز  
الواعي ، فيتركوا لهم حرية الاختيار المطلقة . . . مع التوجيه ان لزوم الامر .  
واذا تعاونت تلك الفئات في توجيه النشر وارشاده الى ما يفيد من الكتب  
المختلفة ، وسارت في خط اسلامي واحد ، فاننا نضمن حصانة المسلم وحمايته  
من الاخطار والتحديات الموجهة للقضاء على الاسلام في شخصه المسلم .

## ٢- الصحف والمجلات .

ان للصحف تأثيرا كبيرا في نفوس المسلمين ، لانها تدخل كل بيت وبطريقة  
منتظمة يومية ، فهي تحمل في طياتها اخبار العالم الخارجى والداخلى من جميع  
جوانبها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفنية ، وتنقل ما رددته وكالات الانباء  
المختلفة من اخبار عالمية ومحلية ، وقد تعلق على بعض الاخبار بطريقة تقليدية ،  
وقد يتساءل البعض ما مثالية الصحف في الحس الاسلامي . . ؟ وما اثرها التربوى  
في توجيه الجيل الحاضر . . ؟ والمسار الحالى لصحفنا اليومية . . ؟

لم تكن في العصر الاسلامي الاول صحف بمعناها الحالى ، وانما كانت لدى  
المسلمين العدالة المطلقة في التحرى عن صدق الاخبار التي تصلهم من الامم  
المحيطة بهم ، وعلى قياسها ومطابقتها بضمج الاسلام . . الذى يدعو الى تطهير  
المجتمع من الفاحشة ، ومعاقبة من يثيرها . . ويطلقها لانها تار المجتمع ، قال الله تعالى  
" ان الذين يحبون ان تشيع الفاحشة في الذين امنوا لهم عذاب اليم في الدنيا  
والآخرة والله يعلم وانتم لا تعلمون " (١)

لذلك كان على صحفنا الحاضرة ، ان تلتزم الخط الاسلامي في كتابتها وعرضها  
لمختلف الموضوعات . . ولا تنجرف وراء التيارات الغربية والشرقية . . وتبيع ضمايرها

بملذات ارضية فانية ، وان تتخذ الموضوعية والواقعية في معالجتها للامور الحياتية كلها . . . . . وتبعاً لمنهج الاسلام الخفيف ، فكل كلمة . . . . . وكل مقال . . . . . وكل خبر . . . . . وكل تعليق . . . . . لا بد ان ينطلق من منطلق اسلامي صريح . . . . . ، وان يراعى فيه ايضاً ان يرى المسلمين ويربطهم ربطاً محكماً متصلاً بجميع جوانب الحياة بعقيدتهم الربانية ، التي لا تؤمن بفصل جزئياتها او كلياتها عن بعضها البعض . وانما هي دائرة متصلة الحلقات . . . . . تؤدي الى التكامل والانسجام .

والذي يلاحظ على صفحتنا المحلية اهلها للعناية بالطفل المسلم . . . . . او المرأة المسلمة ، لا المرأة الغربية ( التي تعتبرها صفحتنا القدوة للمرأة المسلمة فسي بترجها وسفورها وانحلالها ) . . . . . كما تهتم صفحتنا باخبار المشاهير من الفنانين والفنانات . . . . . وتمجيد ادوارهم اللااخلاقية . . . . . واكتفاءها بنشر الاخبار الصحفية دون تحري صدقها ومصدرها . . . . . ولا يمكن ان نغضط حقها ايضاً ، فصفحتنا ولله الحمد لا تنسى ان تفرد نصف صفحة للفكر الاسلامي . . .

وبعد تناقضات صفحتنا الاسلامية . . . . . ومخبرتها القلمية . . . . . واضطرابها الفكري . . . . . كيف نتوقع منها ان تربي اجيال هذه الامة المؤمنة ؟ هل تربيههم على الافكار الشيوعية . . . . . ام المبادئ الالحادية . . . . . ام تربيههم على الصراعات الرياضية . . . . . والمعارك السياسية ؟ ؟ اين صفحتنا التي يجب ان تربي جيلنا الحاضر على عدالة عمر . . . . . وسياسة ابي بكر . . . . . وسماحة علي . . . . . وصبر بلال . . . . . وصراحة حذيفة . . . . . وجهاد ابوذر . . . . . اين صفحتنا التي يجب ان تربي في جيلنا . . . . . العزة والكرامه . . . . . والنخوة والشهامة ؟ لا الميوعة والانحلال . . . . . اين . . . . . واين . . . . . ان واقع صفحتنا يجعل القلم ينزف دماً . . . . . ويكتب اسى . . . . . ولا حول ولا قوة الا بالله العظيم .

اما المجلات . . . . . فهي ليست بأحسن حال من صفحتنا اليومية ، فهي تنزع الى الطائفة التجارية ، وغلافها دائماً مزينا بصور الساقطات الجميلات ، وهي لا تختلف في مضمون مادتها واخبارها عن الصحف ، وان كانت تختلف عنها في صدورها بشكل دوري اسبوعي ، او نصف شهري او شهري او سنوي .

وان ظهرت فى مجلاتنا سعة التخصص ، فهناك مجلات للفن واخرى للأسرة وثالثة للرياضة .. ورابعة للطفل .. واخرى اسلاميه .. الخ ، وان كانت المجلات الاولى - وللأسف - قد اتخذت نفس مسار صحفنا اليومية ولكن بطريقة اكثـر اثارة وانحرافا عن جادة الصواب ، وتهدف جميعها الى تربية الجيل العصرى الذى يحتقر الشريعة ، وهو من بالبأدى الغريبة .. ويتمسك بالسلوكيات التجارية ... ويتلطف على اقتناء الكماليات الترفيهية .. ، ان ذلك كله يرسى الجيل الطامع ، الذى يقع على اكتافه مسئولية الانحراف والانحلال بالمجتمعات الاسلامية .

اما المجلات الاسلامية فان الكثير ينتقدها ويتهمها بالجديـة والاتزان فى عرضها لمختلف الاخبار العالمية والمحلية ، ومن خلـو صفحاتها من التسليـة والترفيه ؟ ... وهذه المجلات تتميز بقلة الطلب لها لانها لا تركز على اخبار الفن والفنانين .. وما سبق - نستطيع ان ندرك ماذا يقرأ جيل هذه الامة ؟ ؟ ؟

### ٣- الاذاعة . التلفزيون . الفيديو .

هى آخر ما وصل اليه تفكير العقل البشرى ، لاتخاذـه وسيلة قوية ومؤثرة فى انهيـار المجتمعات الانسانية .. وتحطيم القيم والاخلاق ولم يستخدـمـوه فى اسعاد المجتمعات البشرية ، واعلاء القيم والاخلاق ، وتوجيه القدرات واستغلال الطاقات ان تلك الوسائل السمعيه والمريثية ، لها من التأثير والقوة ما يضحى الوسائل الاخرى فى قدرتها العظيمة على غرس المعتقدات والمفاهيم وتاصيلها فى النفس البشرية سواء فى طريق الخير او الشر .

ولكن - للأسف - فقد وجهت تلك الوسائل بوحى من الاعلام الصهيونى لاهتـساق مبادئ فرويد الجنسية ، وسارتر الوجودية ، ودوركايم الاجتماعيه .. فى تمزق الفرد المسلم .. وتفكك المجتمع المسلم .. وضياغ الخلق المسلم .. فلنرى .. ما وظيفة تلك الوسائل فى وقتنا الحاضر .. ثم اثرها التربوى على النشء المسلم .. ؟ وما الدور الحقيقى الاسلامى الذى يجب ان تقوم به .. ؟ وما اثره التربوى فى توجيه الاجيال



الحاضرة لممارسة تعاليمه وأخلاقه في واقع الحياة اليومية . . . " تعمل أجهزة التلفزيون والراديو والسينما والمسرح عن طريق الاغنية والمسرحية والرواية على التحريض على الحب الحرام ، وأن كلمة " حب " التي تتردد في هذه الأجهزة عشرات المرات كل يوم لا تعنى الا مفهوم واحد هو مفهوم الجنس ، والتحريض على إقامة علاقات غير شرعية بين الرجل والمرأة أو الفتى والفتاة وفي ذلك من الخطر ما فيه ، ذلك ان هذا الركاب الخطير يحاول ان يقدم للشباب المسلم مفهوما زائفا عن الصلات الطبيعية والشرعية بين الرجل والمرأة ، وأنه يفسر هذا المفهوم الكريم الذي يقوم عليه الزواج وتوحى بان الشباب يستطيع ان يحقق رغباته دون حاجة الى سلوك الطريق الصحيح .

ان الروايات والاغاني جميعا تطرح مفاهيم ، مسمومة من شأنها ان تضرب كل القيم الاساسية للمجتمعات ، وانها تحطم كل الضوابط التي بها تقوم امور الحياة والعمل . وبرز ما تقوم به هذه المحاولات افساد كلمة الحب بمعناها الصحيحة : حب الابناء والابناء والاخوة والحب للصديق والزميل ، فالحب في معناه الاصلى هو مجمع الفضائل الانسانية واليه ترجع الابوة والاخوة والبنوة والامومة والصداقة ، ولكن هذا هو الحب الذي نعلمه لشبابنا اذا عاينا وتلفزيونها \* ( ١ )

" كذلك فان التمثيلات في التلفزيون والراديو - التي لا يمكن حجبها عن الصغيرات والصغار - من المشاهدة والاستماع ، تقدم اساليب خطيرة للفساد والجريمة والافلات وطرق اللقاء بين الجنسين او التكلم تليفونيا بعد ان ينام الكبار ، ولا ريب ان هناك كلمات كثيرة تلقى في هذه التمثيلات تترك آثارها العميقة في عقول الشباب وقلوبهم ، وهى في مجموعها تحقر العلاقات الاجتماعية بين الابناء والامهات وبين الأزواج والزوجات وتكون عاملا خطيرا في فساد الزيجات والعلاقات ، وليسرا خطر من ان تقوم مسرحية مليئة بالعبث والفساد ثم تأتى خاتمتها بعد ساعات لى تكون

( ١ ) انور الجندى ، المجتمع الاسلامى المعاصر فى مواجهة رياح السموم ، دار الاعتصام ص ١٣٩ - ١٤٠

النهاية هي الطلاق او القتل ، فان هذه النهاية مهما كانت حكمتها فانها سوف تترك في النفس مثل الاثر الخطير الذي تركه الاستعمار الطويل للعلاقات الفاسدة " (١)

كما ينبغي ان لا ننسى توجيه السلسلات الاجنبية لافراد هذه الامة ، الى الانبهار بالعقل البشرى الاوربي .. ونكران قدرة الله المعجزة .. ، ونتيجة لتلك الافلام والسلسلات والتشيلات .. نتج لدينا .. جيل معزق ضائع بين الشوارع والمسارح والمغاني والملاهي .. لا يفقه من امور اسلامه الا العبادات الشكلية التي لا روح فيها .

كما دفعت تلك الوسائل الحضارية الشباب الى اقتراح الجريمة بشرعية مطلقة " وقد تبين ان عددا كبيرا من الشباب قد قام باقتراح عدد من الجرائم تحت تاثير الافلام السينمائية في الجريمة والرعب ، وقد صاحب ذلك نظريات زائفة نشرها بعض الباحثين والفكرين الغربيين وهي تحاول ان تصور المجرم لا على انه مجرم مسئول بل على انه مريض ، اورد نسبة الجريمة الى الوراثة او الوسط ، من تسلك المحاولات التي ترمى الى تبرير الفساد ومعارضة الدين في شأن الجريمة والمجرم .

وقد استشرت في السنوات الاخيرة حوادث خطب البنات نتيجة ادمان الشباب على مشاهدة هذه الافلام ، يقول الدكتور عاطف وصفي استاذ علم الاجتماع بجامعة القاهرة : انه تحت تاثير عوامل مختلفة يتأثر بها نمط معين من الشخصية تتسم بالتهور والجرأة وحب المخامرة ، يتصور الشباب ان خطف فتاة والاعتداء عليها ليس جريمة ، ويقول ، ان ذلك جاء تحت تاثير استمرار ظاهرة افلام الجريمة والجنس حتى خيل للشباب " شرعية " هذه الظاهرة في المجتمع ، ومع فقدان روح الفهم للدين والاخلاق والضوابط بين الجنسين والقيم الاجتماعية الاساسية . ولا ريب ان افلام الجنس والاباحه والمخدرات والسرقات هي دعوة مباشرة او غير مباشرة للاباحه والفساد .. والمعروف ان الهدف من وراء تلك الافلام افساد خلق الشباب وصرفه عن مساره الطبيعي

بنشر الرذيلة والدعارة . ( ١ )

وعلى الرغم من هذا التأثير السيء لتلك الاجهزة ، الا اننا لا ننكر ان هناك بعض البرامج الثقافية والدينية ، والمسلسلات الاسلامية . . . والاحاديث الموضوعية التي ليس لها تأثير فعال في نفوس النشء امام هذا الخضم الهائل من الافلام العربية والاجنبية والاذني والمخطات الترفيهية الجذابة .

### الفديو

ان اخر مبتكرات الانفساد السريع هو الفديو ، لانه جهاز متخصص يملكه الفرد بين يديه ، وله مطلق الحرية في مشاهدة ما يرغب وقت ما يشاء ، ودون تقييده ببرامج التلفزيون النظيفة .

واذا كان التلفزيون قد دمر الاخلاق . . وحطم القيم . . وزعزع العقيدة ، فان الفديو قد ابادهما وقضى على البقية الباقية منها . . لان اكثر ما تركز افلام الفديو على الافلام السينمائية " التي يمكن القول بانها اوقعت نفسها على الجنس والجريمة بالابتذال الرخيص ، وحفلت بسيل متلاحق من العبارات والالفاظ والتلميحات والاسقاطات الجنسية التي تفيض بها مسرحيات الاضحاك والتسلية الرخيصة ، وقد نفذت هذه الافلام الى البيوت والاسر والاطفال . . فاصبحت خطرا لاحد له واصبح على السنة الاطفال والشباب كلمات نابية ، وفي عقولهم واذهانهم لها ابعاد الاثر على حركتهم في المجتمع وعلى فهم العلاقات بين الرجل والمرأة والاسرة والزواج ، وهى مفاهيم منحرفة بعيدة عن الاضالة والفطرة " ( ٢ )

فما دور البيت المسلم تجاه هذا الخطر العظيم . . . ؟

( ١ ) المرجع السابق ص ١٤١

( ٢ ) المرجع السابق ، ص ١٣٣ - ١٣٤

ان دور البيت المسلم .. قد فقد روحه وجوهرة التوجيهى والارشادى الفعال وسط تلك الحطة من الفساد والانحراف ، لان ما نراه ونلاحظه فى مجتمعاتنا الاسلامية ، ان الالباء والامهات يشجعون فلذات اكبادهم على مشاهدة تلك المهارات والدمرات للاخلاق المردى والامر انهم يشاركونهم فى المشاهدة والاستمتاع دون توعيتهم الى مساوى تلك الافلام .. وما يقابلها من رآى الاسلام .

والذى يؤلم اكثر ، اننا نجد الالباء والامهات مخدرين .. منسجين قبل ابناءهم .. وغير قدرين لخطورة تلك الاجهزة على معتقدات ابناءهم وعقولهم ... وافكارهم .. وغير مباليين لانحرافهم فى واقع الحياة .. بل نجدهم فخورين بتقديم وحضارة ورقى مستوى تفكيرهم الذى يضاهاى مستوى تفكير الغربى المتحضر .

ونتيجة لذلك ، فان لتلك الاجهزة الاعلامية ، من التأثير ما يفوق تأثير البيت والمدرسة والمسجد ، فقد اصبحت هى المسيطرة على توجيه سلوكيات الافراد تبعاً لسلوكيات ابطال المسلسلات المثالية ، وهى الموجهة الى اعتناق العقائد والمبادئ والافكار ، حسب التيار السائد فى العالم الغربى ، وهى العربية لجيلنا الحاضر .. فهى كل شىء فى حياته .. فهى دستور .. ومنهج حياته .. وقدوته .. ومعلمه الروحى .

فما العمل لاستئصال هذا المرض الخطير .. وتوجيهه الوجهه السليمة لتربية الاجيال القرآنية ؟

لقد تعالت الصيحات .. وتوالت الاستنكارات .. لتصحيح مسار تلك الوسائل الاعلامية المختلفة .. ولكن لا حياة لمن تنادى .. وها هو صوت قادم من المؤتمسرين العالمين لتوجيه الدعوة والدعاة المنعقد فى طم ١٣٩٧ هـ بمدينة رسول الله صلى الله عليه وسلم مندداً مجال الاعلام فى البلاد الاسلاميه .

" ويندد المؤتمر بالهوة السحيقة التي تروى فيها اعلامنا — ولا يزال يتردى عن علم القائمين به او عليه او عن جهل منهم ، فبدلاً من ان يكون الاعلام فى البلاد الاسلامية منبر دعوة للخير ، ومنار اشعاع للحق صار صوت افساد وسوط عذاب .. وسكت القادة فاقروا بسكوتهم او جاؤوا ذلك فشجعوا وصموا .. وزلزل الناس فى ايمانهم .. وقيمهم ومثلهم .. ولم يعد الامر يحتمل السكوت من الدعاء الى الحق " (١) .. فهل استمع احد لذلك النداء الصادق .

ان المسئولية الاولى فى توجيه اعلامنا التوجيه الاسلامى الصحيح يقع على عاتق الدولة ، لان ما تنفقه الدولة من المليارات فى تنظيم العملية التعليمية والتربوية وما تحتاجه من فتح مدارس وكلليات وجامعات وما توفره من احتياجاتها .. تذهب هباءً .. لان ما تزرعه الدولة لاجراخ اللبنة الصالحة .. تهدمه وسائل الاعلام ببرامجها وافلامها وسلسلاتها ، فتخسر الدولة اموالها وشبابها .. ويصبحون حملاً ثقيلاً عليها ، ولا يستحقون منها ما تهيبه لهم من وسائل مختلفة وامكانيات متاحة ، لانهم وراحتهم واستقرارهم .. لذلك كان على الدولة ان تضرب بيد من حديد على من تسول نفسه بث الافكار المسمومة ، والعبادى الهدامة ، وان تفرض عليهم منهج الاسلام الخالد .. فيما يقدمونه من برامج .. وسلسلات .. ومتى صلت وسائل الاعلام .. ووجدت الدعم الكبير من علمائنا وفكرتنا المسلمين ، فى تقديم النصص الصالحة لتربية الفرد المستخلف تربية متكاملة .. ثم ترجمة تلك النصص الى صور سمعية ومرئية .. تساهم مع البيت والمدرسة — بنظمها الاسلامية الشاملة — والمسجد فى تعميق الفاهيم .. وتقويم السلوك .. وتقوية الصلة بالله سبحانه وتعالى .. فتنشأ لدينا الاجيال المؤمنة التى نسعى لتكوينها .

والدور المطلوب فى الوقت الحاضر ، ريثما تصح وسائل الاعلام المختلفة مسارها الحقيقى ، يعتمد على البيت ( الاب • الام ) ومدى يقظتهم فى ارشاد وتوجيه ابنائهم

(١) على محمد جريشه ، محمد شريف الزبيق ، اساليب الغزو الفكرى للعالم الاسلامى دارالاحصاء ، الطبعة الثالثة ١٣٩٩ ، ١٩٧٩ م — ص ٧٣

الى سلبيات وايجابيات تلك الوسائل المدمرة ، ومدى بعدها عن اخلاقيات الاسلام . . . في اسلوب صحيح مقنع ، وقيل ذلك تقوية صلتهم وجههم لله سبحانه وتعالى . . . حتى يتقبلوا تلك التوجيهات بصدر رحب . . . وتطبيق سريع .

وهذه بعض النقاط لتحديد واجب الاعلام الاسلامي :-

ان للاعلام الاسلامي واجبات عدة تنحصر ، اولا في :- توحيد الجهود . . . وتضافر القوى ، لتوجيه وسائل الاعلام المختلفة من سمعية ومرئية ومقرؤة ، التي تطبيق منهج الله في موادها . . . وفقراتها . . . مع تزويد هذه المؤسسات التربوية بالكفاءات الفنية والعلمية والثقافية الاسلامية ، لتوجيهها التوجيه التربوي السليم لجميع الفئات المؤمنة .

ثانيا : ان تعنى تلك الوسائل الاعلامية المختلفة ، بالاخراج الفني الجذاب . . . والاسلوب العرسي الفصيح ، الى جانب عنايتها بالفكر الاسلامي الاصيل .

ثالثا : ان يكون هدف تلك الوسائل الاعلامية المتعددة ، الاسلامية المحضة ، فتبصر من خلال موادها وبرامجها المتنوعة ، بالغزو الفكري والثقافي والاجتماعي ، وبالتسلسل المأسوي ، مع متابعة المفتريات التي يروجها اعداء الاسلام ، وتفنيدها بالفكر الاسلامي الاصيل ، بالمناقشة الهادئة . . . والبراهين القوية .

رابعا : ايجاد البدائل المتنوعة . . . والوسائل المتعددة ، لجلب انتباه الشباب المسلم ضد المغريات التي تفتنهم وتبعدهم عن ضوابط دينهم الحنيف .

خامسا : ان تكون جميع تلك الوسائل مراة صادقة لمشاكل الامة الاسلامية ، وايجاد الحلول المناسبة لقضاياها . . . ومعاللتها المختلفة .

سادسا : ان تكون جميع تلك الوسائل ، أداة اصلاح وارشاد وتوجيه ، فتخاطب كل فرد مسلم في موقع عمله ، فتخاطب الموظف في مكتبه . والعامل في مصنع . والتاجر في متجره . . . والمعلم في مدرسته . . . والطفل في ملعبه . . . والشاب في معمله . والام فسي منزلها . . . الخ ، فتتحسس مشاكلهم . . . وتتعرف عليها ، ثم تقترح لهم افضل الحلول المنطلقة من الفهم الشامل لمنهج الاسلام الحنيف .

سابعاً : ان تراعى حرمة الله سبحانه وتعالى فى كل كلمة •• وفى كل مقالة •••  
وفى كل صورة •• وفى كل مادة من موادها ، فلا تتبع الالهواء والشهوات ، فتفضل  
عن طريق الحق والصواب •

بالاضافة الى تحلى رجل الاعلام بالاسلامية فى سلوكه وعلمه ودينه وزيه وشخصه  
وفى كل ما يتصل بعمله ، ليكون مثالا حيا ناطقا لعبادى الاسلام وادابه •

## الباب الثاني

### ( مراحل النمو الانساني ومطالبها التربوية )

#### الفصل الاول : الزواج المثالي وارتباطه بالتربية الاسلامية .

- أ - الزواج فطرة انسانية .
- ب - الزواج مصلحة اجتماعية .
- ج - الزواج انتقاء واختيار .

سنبدأ في هذا الباب - بإذن الله ومشيئته - الجانب التطبيقي في التربية الاسلامية ، ولكي يربى الجيل المسلم التربية الحقّة ، فان تربيته تبتدىء قبل ولادته بفترة زمنية معينة ، تعد فيها العدة لاستقباله . . . ويهيء الجو المناسب لاستقراره . . . والطفل قبل ولادته يحتاج الى محضن دافئ حنون . . . يعيش بين جنباته وهو مستقر البال . . . ثابت الوجدان . . . هادئ العواطف . . . يتزعم في جو منعم بالمودة والرحمة ليخلق فيه الكمال البشري المحدود . . .

لذلك حض الاسلام على اعداد المحضن الصالح قبل قدوم المولود الى هذه الحياة الدنيا . . . فما هو هذا المحضن . . . وما الحكمة السماوية والتربوية من ذلك ؟

لقد دعا الاسلام الشباب المسلم القادر مادياً ومعنوياً على الزواج " يا معشر الشباب : من استطاع منكم الباءة فليتزوج ، فانه أغض للبصر وأحصن للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فانه له وجاء " (١) لما للزواج من اسرار بليغة - سأبينها في حينها - والتي من خلالها نصل الى الكيفية التي نؤمن بها المحضن الصالح للأطفال . . . لان من أولى اساسيات التربية الاسلامية الحقّة هي اختيار الزوجية الصالحة التي تمثل المحضن الدافئ . . . الموجه للفرد المؤمن في حياته الدنيا والاخرة . . . ومنها يتلقى مبادئ الاسلام واقعيًا . . . ويقتدى بسلوكياتها التي تكون ترجمة

---

(١) حديث شريف ، رواه مسلم .



حية لتلك المبادئ الربانية السمحة .

والزواج في الحبر الاسلامي ، له اسرار عظيمة . . وحكمة بليغة . . فهو اولا :-

### أ- فطرة انسانية .

ان الاسلام عندما حض الشباب المسلم على الزواج ، فانه قد دأبهم السى ما يتوافق وفطرتهم الانسانية التي فطرهم الله عليها " فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله " (١) وفي نفس الوقت الذي حضهم على الزواج اشباها طبيعيا لرغباتهم ، وحاجاتهم العاطفية ، نهاهم نهيا جازما عن الرهبانية التي تتصادم مع فطرته ، وتتعارض مع ميوله ورغباته ، قال عليه الصلاة والسلام " ان الله ابدلنا بالرهبانية الحقيقية السمحة " . (٢)

" وان ما فطر الله تعالى عليه الانسان ، السعى الى اقامة الاسرة ، يجتمع فيها رجل الى امرأة ، يلبيان معا نداء الغريزة ( الفطرة ) رغبة احدهما في الاخر وفي استئناس احدهما بالآخر ، ومودة احدهما للآخر ، وسكون احدهما الى الاخر . . والتماس الذرية التي يراها كل منهما امتدادا لحياته " . (٣)

كذلك من فطرة الانسان التي فطره الله عليها ، ان يشبع غريزته بالطريقة المعتدلة التي لا افراط فيها ولا تفريط . . وهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يعالج تلك الفطرة الانسانية في الرهط الذين تقالوا عبادته صلى الله عليه وسلم فقال لهم " اما والله اني لا خشاكم الله ، واتقاكم له ، لكني اصوم وافطر ، وأصلي وارقد واتزوج النساء ، فمن رغب عن سنتي فليس مني " (٤)

---

(١) سورة الروم ، الآية ٣٠

(٢) حديث شريف ، رواه البيهقي .

(٣) وهب سليمان غياجي ، المرأة المسلمة ، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ،

دمشق - بيروت - الطبعة الاولى ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م ص ١٠٢

(٤) حديث شريف ، رواه البخاري .

اما الحكمة التربوية من جعل الزواج فطرة انسانية متأصلة في النفس البشرية " ليحمل المسلم في نفسه امانة المسؤولية الكبرى تجاه من له في عنقه حق التربية والرعاية .. حينما يلبي نداء هذه الفطرة . وليستجيب لاشواق هذه الغريزة ، ويساير سنن هذه الحياة .. " (١) بلاغاة الى ارضاء الله سبحانه وتعالى ، والسير في نهجه الرباني الفريد ، لاشباع تلك الفطرة بالطريقة الشرعية التي يريد لها جل جلاله .. وفي هذا تكريم لانسانية الانسان .. وتعليه عن حيوانية الحيوان ، فيسير الانسان منضبطا سويًا نظيفًا في ارواء فطرته الطبيعية .. بدون تعثر وانحراف عن النهج الصحيح الذي رسمه له الاسلام .

والزواج هو الوسيلة التربوية الاولى لاستقامة الفطرة على طبيعتها السوية .

#### ب- الزواج مصلحة اجتماعية .

ان لله سبحانه وتعالى حكمة بليغة في جعل الزواج حاجة فطرية واجتماعية وخالقية في المجتمع ، لانه عن طريق الزواج تترتب عدة مصالح وفوائد اجتماعية وتربوية في اقامة دعائم استقرار المجموعة البشرية كلها ، من اتخذت طريق الله الواضح في تحقيق سنة وجودها في الحياة .. فما هي تلك المصالح الاجتماعية التي تنتج عن الزواج ؟ وما قيمتها التربوية في استقامة الفرد المؤمن ؟ اما المصالح الاجتماعية التي تنتج من الزواج المتكافئ فهي تتركز في :-

" (١) المحافظة على النوع الانساني .

(٢) المحافظة على الانساب .

(٣) اقامة حدود الله .

(٤) سلامة المجتمع من الانحلال الخلقي والامراض .

(٥) السكن الروحاني والنفساني .

---

(١) ، (٢) عبدالله علوان ، تربية الاولاد في الاسلام ، دار السلام - بيروت ، الطبعة الثانية ، الجزء الاول ، ص ٣١

(٦) تعاون الزوجين فى بناء الاسرة وتربية الاولاد \*

### ١- المحافظة على النوع الانسانى :-

وذلك عن طريق التناسل والتكاثر الذى يحصل بالزواج ، والذى يحقق استمرار بقاء النوع الانسانى " يا ايها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة ، وخلق منها زوجها ، وبث منهما رجالا كثيرا ونساء " (١) وبقاء النوع البشرى وتكاثره معناه استمرار دورة الحياة الدنيا . . وبالتالى تحقيق الخلافة الارضية التى ارادها الله سبحانه وتعالى لبنى آدم ان يحملوها ويقوموا على ادائها وفق منهج الله . كما انه عن طريق التكاثر فان الرسول صلى الله عليه وسلم قد وعد أمته المسلمه ، انه سيباهى الأمم الاخرى بكثرتها وتزايد عددها . وتكمن القيمة التربوية من المحافظة على النوع الانسانى ، فى العمل على الارتقاء بالتفكير الانسانى للاهتمام والمختلف الطرق والوسائل والاساليب التربوية ، التى تساعد على تربية الانسان خلقيا وتعليميا وجسديا وروحيًا من أجل المحافظة على النوع البشرى لتحقيق مهمة الخلافة كما ارادها الله .

### ٢- المحافظة على الانساب :

" وبالزواج الذى شرعه الله لعباده ، يفتخر الابناء بانتسابهم الى آبائهم ، ولا يخلص ما فى هذا الانتساب من اعتبارهم الذاتى ، واستقرارهم النفسى وكرامتهم الانسانية ولو لم يكن ذلك الزواج الذى شرعه الله ، لعج المجتمع بأولاد لاكرامة لهم ولا انساب وفى ذلك طعنة بخلاء للاخلاق الفاضلة ، وانتشار مريع للفساد والاباحية " (٢) — بالانفاة الى تفكك الاسر ، وعدم قيامها بمسئولية التربية الصحيحة للابناء ، وهذا بدوره يؤدى الى تفكك المجتمع وتميزه بالقوضى والانحلال . اما قيمتها التربوية فتتجلى فى تمزق الفرد وضياعه بشعوره انه لا أب له ولا أم مع فقدانه للترايط الاسرى ، الذى

(١) سورة النساء ، الآية ١ .

(٢) مرجع أسبق ( عبد الله علوان . تربية الاولاد فى الاسلام ) ص ٣٢

من شأنه ان يحافظ على كرامته الانسانية .. ويعزز مكانته الاسرية .. ويساعد على توازنه النفسى .

### ٣- اقامة حدود الله .

لكى يحقق الزواج مقاصده المختلفة بطريقة فعالة لا تتعارض مع الفطرة الانسانية .. ولا تتصادم مع المبادئ الربانية .. اقامها الله سبحانه وتعالى على عبوديته وحده .. قال " فان خفتم الا يقيم حدود الله ، فلا جناح عليهما فيما آفقت به " (١) فكان اساس اقامة دعائم البيت المسلم مراعاة تحقيق شرع الله ومرضاته فى كل شئونهما وعلاقاتهما وحقوقهما وواجباتهما الزوجية .

وعندما تقوم الحياة الزوجية المتكافئة على اقامة حدود الله بتطبيق شرعه ، فان لذلك قيما تربوية كثيرة منها : المحافظة على بقاء الحياة الزوجية بين الرجل والمرأة على احسن ما يكون ، وبمسك البيت المسلم - الذى يترجم مبادئ الاسلام بهيمن جدرانه - ينشأ الطفل فى جو مشبع بالايمان والصالح .. فيتشبع بتلك المبادئ .. ويتطبع بسلوكياته عمليا .. وليس مجرد نظريات سمعية ، والطفل عادة يبدأ باكتساب القيم والمفاهيم عن طريق التقليد والمحاكاة ، التى ما يلبث ان يقتنع بها من كبر واستوعب روعة وعظمة عقيدته .

### ٤- سلامة المجتمع من الانحلال الخلقى .. ومن الامراض .

لقد فرض الاسلام الزواج لسلامة المجتمع من الانحلال الخلقى .. والفوضى الجنسية ، ولاستعلاء الانسان فوق شهواته الجنسية ، واشباعها بالطريقة الطبيعية النظيفة التى تقى المجتمعات شر التسبب الجنس الاخلاقي ، الذى اصاب تلك المجتمعات المحررة .. واللا دينية ، التى نزلت الى اباحة الاتصالات الغير شرعية

(١) سورة البقرة ، الآية ٢٢٩

بين الرجل والمرأة • فدفعت بأفرادها الى الانحلال والتعرق والاضطراب ، لعدم وجود ضوابط وحدود ربانية ترشد هم لتصرف طاقاتهم الجنسية فى الطريق السليم وقد اوجد الاسلام المبادئ التربوية والتهديبية ، لسد ابواب الفتنة والشهوات ، فشرع الحجاب للمرأة لصيانة نفسها ، والمحافظة على غنة الرجل وعدم استشارة شهواته بما تبديه من تزين وتجميل ، ثم أمرها بما بغض البصر ، قال الله تعالى " قل للمؤمنين يغضوا من ابصارهم ويحفظوا فروجهم • • • وقل للمؤمنات يغضضن من ابصارهن ويحفظن فروجهن • • • " (١) بالاضافة الى الكثير من الحصانات الربانية لسد ابواب الفتنة الجنسية ومقدماتها • بعد ذلك أمر الاسلام الشباب بالزواج للمحافظة على المجتمع من الانحراف الجنسي ، وبذلك فانه يصون المجتمعات من الوقوع فى الفاحشه والتسيب الجنسي • • • وما ينتج عنها من امراض تناسلية كثيرة تؤثر على صحة الانسان النفسية والجسميه والعقلية ، وتشل حركته الطبيعية فى الكون •

ومضى ابتعد افراد الجنس البشرى عن العلاقات الجنسية الغير مشروعه ، ساروا فى طريق الله • • • الذى اهتم بتهديب الرغبات • • • والاعلاء من شأنها ، نتجت لديننا مجتمعات فاضلة • • • واجيال قوية • • • وهذا فى حد ذاته يعتبر قيمة تربوية تسعى التربية الحديثة لاقتراره •

#### ٥- السكن الروحاني والنفساني •

لقد بلغت عظمة الاسلام القمه فى تحديد العلاقة بين الرجل والمرأة ، وانها ليست قائمة على اساس اللذة الوقتية ، او الشهوة الحسية • • • وانما هى فوق ذلك كله فهى علاقة التصاق وامتزاج ليكونا وحدة مترابطة • • • فهى منه وهو منها ، قال الله تعالى " هن لباس لكم وانتم لباس لهن " (٢) ومع ذلك التلازم • • • تؤدى تلك الزيجة ثمرتها بانجاب الاطفال فى هذا الجو المستقر السعيد " ومن آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجا لتسكنوا اليها ، وجعل بينكم مودة ورحمة " (٣) • • • وهكذا يجد كل منهما فى الآخر سكنا حنوناً لبث غموه وشجونه • • • ومكاناً مستقراً مطمئناً للهرب اليه من اعباء الحياة ومسئولياتها • • • فيجد فى ظلاله الالفة والمودة والرحمة •

(٣) سورة الروم ، الاية ٢١

(١) سورة النور ، الاية ٣٠-٣١

(٢) سورة البقرة ، الاية ١٨٧

وفي احضان تلك المواطف النبيلة .. والجواسكى المريح ، تستقيم تربية  
الطفل ، ويعتبر بيته بيته تربية ملائمة لنموه ونشأته نشأة سوية خالية من القلق  
والاضطراب .

#### ٦- تعاون الزوجين فى بناء الأسرة وتربية الاولاد .

من خلال فهم كلا من الزوجين لطبيعة دوره فى بناء الأسرة المسلمة ، فانهما  
يتعاونان معا لارساء قواعد الأسرة ، وتحمل اعباءها .. كلا حسب طبيعة تكوينه  
النفسى والجسمى والعقلى والوظيفى فى الحياة ، فالمرأة يقتصر دورها على تنشئة  
الابناء والاهتمام بشؤون البيت من مأكلى وملبس ومشرب .. الخ وفقا لمنهج الاسلام .  
والرجل يسمى وراء رزقه ، فيؤم من المسكن المناسب .. والمأكلى الحلال ، ويحميهم  
من غائلة الزمان .. وعوادى الدهر ويتعاون الزوجين فى تحديد المنهج التربوى  
الاسلامى الذى سيسيران عليه فى تربية اولادهم بطريقة سليمة لا تناقض فيها . اما  
القيمة التربوية لتلك المصالح الاجتماعية كلها .. فانها تهدف جميعها الى تهيئة  
جوا اجتماعى مستقر فى الأسرة اولا ، لتربية النشء التربية الايمانية المطلوبة ... ثم  
تكوين المجتمع المسلم عن طريق تكوين الاسر المؤمنة التى تخرج الاجيال المجاهدة .

#### ج- الزواج انتقاء واختيار .

وبعد ان تكلمنا عن الزواج كفسطرة انسانية ، ومصلحة اجتماعية ، نأتى الى  
حجر الاساس الذى يبنى عليه دعائم البيت المسلم ، وبه يستقيم امر الفطرة الانسانية ..  
وتتأكد فيه المصالح الاجتماعية المختلفة ، ولما كان مستقبل الحياة الزوجية يتحدد  
من نقطة البدء ، وعليه يتوقف نجاح او فشل تلك الحياة الزوجية وعلى الاسلوب الذى  
اتبع فى اختيار وانتقاء كل من الزوجين للآخر ، وما أبلغ عمر بن الخطاب حين اجاب على  
سؤال أحد ابنائه ، عن حق الولد على أبيه ، قائلا :-  
ان ينتقى امه ، ويحسن اسمه ويعلمه القرآن .

وبناءً على ذلك فقد وضع الاسلام القواعد والاحكام لتنظيم عملية الاختيار والانتقاء للزوجه المطلوبة ، وفى ذلك من الدلالة التربوية المعنى العظيم ، لانه يضمن للنشأ ان يتربوا فى محضن صالح آمين يخاف الله ويتقيه ، وعلى مدى صلاح المرأة يستقيم امر الزوج فالاولاد ، " فالزوجه سكن للزوج ، وحرث له ، وهى شريكة حياته ، وربة بيته ، وأم أولاده ، ومهوى فؤاده ، وموضع سره ونجواه . وهى أهم ركن من اركان الاسرة ، اذ هى المنجبة للأولاد ، وغياها يرثون كثيرا من المزايا والصفات ، وفى احضانها تتكون عواطف الطفل ، وتترى ملكاته ويتلقى لغته ، ويكتسب كثيرا من تقاليد وعاداته ، ويتعرف دينه ويتعود السلوك الاجتماعى . من اجل هذا غنى الاسلام باختيار الزوجة الصالحة ، وجعلها خير مآع الدنيا ينبغى التطلع اليه والحرص عليه " (١) فما هى أسس ذلك الاختيار ، وما قيمته التربوية ؟

وأهم تلك الأسس هى الاختيار على اساس الدين ، وعلى اساس الاصل والشرف وعلى اساس الاغتراب فى الزواج ، وعلى اساس المرأة الولود البكر .

#### (١) الاختيار على اساس الدين .

المقصود بالدين : هو مدى التزام كل من الخاطب والمخطوبة فى تطبيق منهج الاسلام ، والتحلل بأدابه وسلوكياته فى جميع امور الحياة العامة والخاصة . وقد وردت الاحاديث النبوية الشريفة ، التى تحت الرجل المسلم على اختيار الزوجة ذات الدين ، لتقوم بأداء رسالتها المقدسة نحو الزوج والأولاد والاقارب من واقع تعاليم الاسلام الحنيف . وفى ذلك يقول عليه الصلاة والسلام : " تنكح المرأة لأربع : لما لها ولحسبها ولجمالها ولدينها ، فأظفر بذات الدين تربت يداك " (٢) وقوله صلى الله عليه وسلم المرغوبة " ما استفاد المؤمن بعد تقوى الله عز وجل خيرا له من زوجة صالحة ان أمرها اطاعته ، وان نظرا اليها سرته ، وان أقسم عليها أبرته ، وان غاب عنها نصحتة فى نفسها وماله " (٣)

(١) عز الدين بليق ، منهاج الصالحين ، دار الفتح للطباعة والنشر ، بيسروت ،

الطبعة الاولى ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م ، ص ٣٣٢

(٢) حديث شريف ، رواه البخاري ومسلم (٣) حديث شريف ، رواه ابن ماجه

وكما حدد للرجل المسلم صفات المرأة التي يجب ان يقترب منها ، كذلك ارشد اولياء امور الفتيات الى من يختارونه لبناتهم ، قال عليه الصلاة والسلام " اذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه ، الا تفعلوا تكن فتنة في الارض وفساد كبير " . . . (١) وكلما كان كل من الزوجين مؤمنين . . . كلما نتج التوافق الروحي والفكري والاجتماعي بينهما . واعتبرا بذلك قدوة صالحة لاولادهم .

## (٢) الاختيار على اساس الاصل والشرف .

قال عليه الصلاة والسلام : " تخيروا لنطفكم ، فان النساء يلون اشباه اخوانهن واخواتهن " وفي روايه " اطلبوا مواضع الاكفاء لنطفكم ، فان الرجل ربما اشبه اخواله (٢) وقوله ايضا " اياكم وخضراء الدمن ، قالوا : وما خضراء الدمن يا رسول الله ؟ قال المرأة الحسناء في المنبت السوء " (٣)

" ولعل السرف في هذا حتى ينجب الرجل اولادا مفسطورين على معالي الامور ، ومتطبعين بعبادات اصيلة ، واخلاق اسلامية قسيمة . . . يرضعون منهن لبان المكابر والفضائل ويكسبون بشكل غفوى خصال الخير ومكارم الاخلاق ، وانطلاقا من هذا المبدأ . اوصى عثمان بن ابي العاص الثقفي اولاده في تخير النطف وتجنب عرق السوء واليك ما قاله لهم . " يا بني الناجح مختبر ، فلينظر امروء حيث يضع فرسه ، والعرق السوء قلما ينجب ، فتخبروا ولو بعد حين " وهذا الانتقاء الذي وجه اليه رسول الاسلام صلوات الله وسلامه عليه ، يعد من اعظم الحقائق العلمية والنظريات التربوية في العصر الحديث . . . فعلم الوراثة اثبت ان الطفل يكتسب صفات ابوية الخلقية والجسمية والعقلية منذ الولادة ، فعندما يكون انتقاء الزوج ، او اختيار الزوج على اساس الاصل والشرف والصالح ، فلا شك ان الاولاد ينشؤون على خير ما ينشئون من العفة والطهر والاستقامة . . . وعندما يجتمع في الولد عوامل الوراثة الصالحة . . . وعامل

(١) حديث شريف ، رواه الترمذي

(٢) حديث شريف ، رواه ابن عدي ، وابن عساکر

(٣) حديث شريف ، رواه الدارقطني



التربية الفاضلة ، يصل الولد الى القمة فى الدين والاخلاق ، ويكون مضرب المثل فى التقوى والفضيلة ، وحسن المعاملة ومكارم الاخلاق " (١)

### ٣- الاغتراب فى الزواج .

كما حث الاسلام على اختيار المرأة الاجنبية على المرأة ذات النسب والقربانة لحماية الاطفال من الامراض المعدية . . . والمعاهات الوراثية ، وضمانا لاكتسابهم الصحة الجيدة . . . والعقول السليمة . . . والنفوس السوية ، بالاضافة الى ما فى الزواج من الاجنبية من توسيع دائرة المعارف الانسانية ، وتدعيم الاواصر الاجتماعية ، وتقوية الروابط الاسرية فى المجتمع الواحد . . . قال عليه الصلاة والسلام " لا تنكحوا القربانة فان الولد يخلق ضاويما " وقوله " اغتربوا ولا تضروا " وقد اثبت علم الوراثة ذلك فسمى قانونه الذى يسمى قانون " مندل " خلاسته على وجه التقريب : ان المولود يورث من ابيه الصفات الظاهرة كاللون واللبول والعرض والشكل والصفات غير الظاهرة كالذكورة والرحمة او البلادة والقسوة والميل الى الاجرام والجنون وبعض امراض الدم قد يرثها المولود من أحد والديه او منهما معا . . " (٢)

### ٤- تفضيل ذوات الابكار .

والحكمة من ذلك وردت فى حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم " عليكم بالابكار فانهن اعذب افواها ، وانتقى ارحاما ، وأقل خبا ( خبثا ) ، وأرضى باليسيس ( القليل ) " (٣) . . . وهذا حديث نبوى آخر فى فضل اختيار الزوج البكر فيما روته السيدة عائشة رضى الله عنها أنها قالت لرسول الله صلى الله عليه وسلم " يا رسول الله أرايت لو نزلت واديا وفيه شجرة قد أكل فيها ، وشجرة لم يؤكل منها ، فى اى منها كنت ترتع بعيرك ؟ قال عليه الصلاة والسلام : فى التى لم يرفع منها ، قالت رضى الله عنها : فأنا هى . " وهى تقصد بذلك بيان فضلها على باقى زوجاته صلى الله عليه وسلم وانها الوحيدة التى تزوجها وهى بكر .

(١) مرجع أسبق ، (عبدالله عليان ، تربية الاولاد فى الاسلام) ص ٤٠ ، ج ١

(٢) احمد محمد سليمان ، القرآن والطب ، دار العودة ، بيروت ، ص ١٢٢

(٣) حديث شريف ، رواه البيهقى .

## ٥- تفضيل الزواج بالمرأة الولود .

وهذا الاختيار قائم على اساس المحافظة على بقاء النوع الانسانى لاستمرار الحياة ، وعلى حصول المقصد الاول من الزواج وهو انجاب الذرية ( النسل ) . وفى ذلك يقول معلم البشرية صلى الله عليه وسلم " انكحوا امهات الاولاد فانى اباهم بكم الامم " (١) وقوله أيضا عندما جاءه رجل فقال له : " انى أصبت امرأة ذات - حسب وجمال وانها لا تلد افأ تزوجها ، قال : لا ، ثم أتاه الثانية فنساء ، ثم أتاه الثالثة فقال " تزوجوا الودود والودود فانى مكاثركم الامم " . (٢)

وقد يتساءل البعض . وكيف يتثنى للمرأة ان يعرف ان كانت المرأة ولود أم لا ؟ يمكن معرفة ذلك من طريقين :-

- ١- النظر فى حال امها واخواتها المتزوجات ، فان كن من النوع الولود فان ذلك سيظهر عليها حتما بسبب عامل الوراثة .
  - ٢- عن طريق صحتها العامة . . وقوتها الجسمية . . وخلوها من الامراض الوراثية والمعدية ، وهذه سيتأكد منها بعد الكشف الطبى .
- ان للاسلام - فى وضع تلك الأسس الاختيارية الحكيمة - اسراراً جليلة لاعتماد الجيل المؤمن الذى سيعمل رسالة السماء . . والمرأة الصالحة ، هى الارض الخصبة التى تنتج الشجرة الصالحة . . . لتتمهدها بالرعاية والتوجيه والتربية وفق منهج الله السماوى .

§§§§

(١) حديث شريف ، رواه أحمد .

(٢) حديث شريف ، رواه الشيخ وأبو داود .

## الفصل الثانى

### "مرحلة ما قبل الولادة واثرها فى التربية"

تعتبر هذه المرحلة ، من المراحل البنائية المهمة ، فى وضع الاساسيات الاولى للخطوط الباهته فى نفس الجنين فى ايامه الاولى ، لتتضح وتبرز اكثر فيما بعد ، من خلال التربية والتوجيه فى البيت ثم المدرسة فالمجتمع .  
وبما ان هذه المرحلة مهمة فى تشكيل الجنين مستقبلا ، فانها تحتاج من الأم الى عناية كبيرة بالناحية الغذائية والنفسية والعصبية والروحية ، لتستقيم معها نفس الجنين .

فما الخطوة الاولى للعناية بالطفل قبل ولادته ؟

وماهى المتاعب والمشاق التى تعانىها الأم اثناء حملها ، واثار ذلك على الجنين ؟

وما السبيل لاستقرار الحامل نفسيا ؟

وما المغزى التربوى من رعاية الأم الحامل نفسيا وجسديا ؟

وما اثر تلك الرعاية فى تنشئة الطفل مستقبلا ؟

ولتوضيح تلك التساؤلات ، ينبغى ان نبدأ جولتنا التربوية ، من لحظة الخطبة الرسمية التى تمت وفقا لمبادئ الاسلام الحنيف ، الى تأسيس البيت الزوجى المسلم البسيط ، الى ان تتم مراسيم الزواج الاسلامى الصحيح .

فبعد ان تتم مراسيم الزواج الاسلامى بالطريقة الاسلامية الصحيحة ، يبدأ الزوجان علاقتهم الجنسية معا بدعاء مأثور عن النبى صلى الله عليه وسلم " ان احدكم اذا أتى أهله قال : بسم الله ، اللهم جنبنا الشيطان وجنب الشيطان ما رزقنا ، فغضى بينهما ولد لم يضره الشيطان أبدا " ( ١ )

---

( ١ ) حديث شريف ، رواه البخارى .

ومع هذه اللحظات .. والايام التكوينية المختلفة للانسان ، تبدأ العناية بالجنين جسما وروحيا وعقليا عن طريق أمه " التى تعطى جنينها كل ما يحتاجه ولو جعلها هزيلة شاحبة تعانى من فقر الدم ولين العظام وتسوس الاسنان وهبوط القلب .. وهى التى تمنع عنه كل أذى .. ولا تسمح للميكروبات بالدخول اليه بواسطة ذلك الحاجز المنيع المسمى المشيمة .. ثم هى بعد ذلك تعطيه الغذاء مهضوما جاهزا وتعطيه الاوكسجين .. وتأخذ منه السموم مثل البولينا وثانى اكسيد الكربون ، تأخذها منه راضية " فرحة لتطردها بدلا عنه .. وتعطيه كذلك مواد المناعة حتى اذا خرج الى الدنيا خرج اليها بجهاز يستطيع ان يقاوم الامراض والميكروبات المحيطة به " (١)

ونجد - فى هذه الفترة - ان الأطباء يهتمون باعطاء المعلومات اللازمة لسلام الحامل ، ولا سيما فيما يتعلق بالناحية الغذائية المتكاملة ، ليشب الطفل سليما معافى الجسم .. صحيح البدن ، ولا تخلوا هذه الفترة من مصاعب جسدية تعانى منها الام بسبب تطفل الجنين عليها فى كل شئ ، فمنها يستمد حياته وأسباب بقاءه .. وعلى الرغم مما يسببه لها من مشاق جسدية ، فانها تعانى ايضا اضطرابا نفسيا ، " فهى بين الخوف والرجاء .. وبين الحزن والفرح ، الخوف من الحمل ومصاعبه .. والولادة - وشاعبها .. والرجاء بالفرج والتيسير من الله تعالى ..

وهى بين حالات القلق والكآبة تتأرجح تارة وتارة تغمرها فرحة وسعادة بالمولود الجديد .. يقول مؤلفو كتاب " الحمل والولادة " : " وتحتاج " الحامل " الى عناية شديدة من المحيطين بها فى هذه الفترة بالذات .. اذ تكون اكثر حساسية من شدة أى فترة مضت .. سريعه التأثير والانفعال .. والميل الى الهموم والاحزان لاتفه الاسباب وذلك بسبب التغير الفسيولوجى فى كل أجزاء الجسم .. لذا يجب أن تحاط بجو من الحنان .. والبعد عن الاسباب التى تؤدى الى تأثرها وانفعالها .. وخاصة من ناحية الزوج .. او الذين يعيشون ويتعاملون معها .. وصدق الله العظيم " حملته أمه وهنا على وهن " (٢) وقوله " حملته أمه كرها ووضعته كرها " (٣) فهى فى وهن من أول-

(١) محمد على البار ، خلق الانسان بين الطب والقرآن ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م ص ٢٢٧ - ٢٢٨

(٢) سورة الاحقاف ، الآية ١٥ (٣) سورة لقمان ، الآية ١٤

الحمل الى آخره .. وهى فى الامّ وأوجاع وأوصاب من أول حملها الى أن تضعه " (١)

ولكى تتغلب الامّ الحامل - على تناقضات حالتها النفسية ، وصراعاتها الانفعالية ، فينبغى ان تتقرب الى الله سبحانه وتعالى بذكره وقراءة القرآن الكريم واستماعه .. والصلاة ، فهذه من شأنها ان تعيد لها هدوها واستقرارها النفسى ، واتزانها الانفعالى " الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله الا بذكر الله تطمئن القلوب " (٢) بالإضافة الى أن الامّ الحامل اذا ابتغت من زواجها ثم انجابها ارضا الله سبحانه وتعالى ، فانها حتما تصبر وتحسب الاجر منه .. وكلما كانت الامّ الحامل قريبة من الله عز وجل .. كلما كان جنينها مستقرا هادئا وكلما ابتعدت عن منهج الله ، فتأزمت نفسيّتها .. كلما كان جنينها قلقلًا متوترا .

ومن هنا ندرك المغزى والارتباط التربوى بين حالة الامّ النفسية والصحية وحالة جنينها عندما يغدو طفلا .. فشأبا ، واثرا ذلك على نفسيّة وانفعالاته وعواطفه سلبيًا وإيجابيًا فى مستقبل حياته ، لان حالة الام النفسية والعصبية تنطبع على نفسيّة وعصبية الجنين كما هى .. وتظهر آثارها مستقبلا .

والتربية الربانية تسعى لتهيئة المحضن الصالح للجنين من جميع نواحيه الغذائية والانفعالية والنفسية ، لكن تساعد على نموه الطبهى فى وعاء أمه .. ثم بعد خروجه الى الدنيا فيقبل آداب وتعاليم السماء باتزان وفعالية ومرونة تتواءم مع انسجامه المتكامل فى قراره المكين .

وبعد ان يكتمل نمو الجنين .. وتنتهى مدة الحمل الحقيقية وهى ٢٢٦ يوما (٣) يلقي الله سبحانه وتعالى كلمته ليترك الطفل محضنه الدافئ .. ويخرج للحياة الدنيا لتبدأ تربيته الاسلامية من لحظة ولادته .. الى نهاية أجله .. لتكون تلك التربية الايمانية دفعا قويا له لمواجهة مصاعب ومسئوليات الحياة .

(١) مرجع أسبق ( محمد على البار ) ، خلق الانسان بين الطب والقرآن ، ص ٢٢٧

(٢) سورة الرعد ، الآية ٢٨

(٣) مرجع أسبق ، ( محمد على البار ) ، خلق الانسان بين الطب والقرآن ( ص ٢٢٩ )

### الفصل الثالث

#### " مرحلة الطفولة المبكرة "

وهى المرحلة الاولى ، للبدء فى تطبيق منهج التربية فى الاسلام بوسائله واساليب وطرقه ، لغرس البذور التربوية الاساسية ، لجنى ثمارها فيما بعد ، وهذه المرحلة تعتمد عليها بقية المراحل الاخرى القادمة . . . وما لاشك فيه ان كل مرحلة من المراحل التكوينية - التى سيرد ذكرها فى حينها - تتطلب توجيهها تروياً مناسباً ، يتوافق مع متطلبات النمو الخاصة بتلك المراحل .

وقبل ان أتعرض للمنهج التطبيقي فى تربية الطفل تربية اسلامية قويمه ، أحب ان اتعرض للتقسيم الاسلامي لمراحل النمو البشرى ، والتى وصل اليها مؤخراً علم النفس التكويني الحديث .

وبعد ذلك ، أتعرض لمرحلة الطفولة المبكرة ، باعتبارها الاساس القاعدى للتربية والتلقين والضبط والتوجيه ، عن طريق القدوة الصالحة ، المتحركة فى ارجاء منزله . ثم تأتى بعد ذلك مرحلتى الطفولة المتوسطة والمتأخرة . وهذه المرحلة تقسم الى ثلاث مراحل . . . فما هى هذه المراحل . . ؟ وما التوجيه التربوي الاسلامي الذى يقابل متطلبات النمو فى هذه المراحل ؟ وما أثر الوالدين النفس والتربوي فى عملية التنشئة الاجتماعية والتربوية ؟

ولكن نرد على تلك التساؤلات ، علينا أن نعرف اولاً التقسيم الاسلامي للنمو الانساني فى مراحل مختلفة ، وكما سبق ان قلنا - سأركز فى تقسيمى لمراحل النمو البشرى على ما ورد من أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم ومفكرى الاسلام ، وهو ما وصل اليه علم النفس التكويني الحديث .

قال النبي صلى الله عليه وسلم " الغلام يعق عنه يوم السابع ، ويسمى ويماط عنه الاذى ، فاذا بلغ ست سنين آدب . فاذا بلغ سبع سنين عزل فراشه . فاذا بلغ ثلاث عشرة سنة ضرب على الصلاة والصوم . فاذا بلغ ست عشرة سنة زوجه أبوه ، ثم أخذ بيده ،

وقال له : قد أديتك ، وعلمتك وانكحتك ، أعوذ بالله من فتنك في الدنيا ، وعذابك في الآخرة . " (١) وقوله أيضا : " الولد سيد سبع سنين وعبد سبع سنين ووزير سبع سنين فان رضى أخلاقه لأحدى وعشرين ولا فأضرب على جنبه فقد أعذرت الى الله تعالى . " (٢)

وعن أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه قال : يرضى الصبي سبعة ويؤدب سبعة ويستخدم سبعة وينتهي طوله في ثلاث وعشرين وعذله في خمس وثلاثين وما كان بعد ذلك فبالتجارب " (٣)

ومما أوردته من أقوال ، يتضح لنا التقسيم الطبيعى لنمو الإنسان حسب مراحل المختلفة :-

١- من سن الميلاد حتى ست سنوات ، يعتمد فيه على تربية البيت ، وهو ما عبر عنها رسول الله صلى الله عليه وسلم بقوله : " فاذا بلغ ست سنين أدب ، الولد سيد سبع سنين ، يرضى الصبي سبعة ، وهذا ما يسمى في علم النفس التكوينى الحديث بمرحلة الطفولة المبكرة وهى مقسمة الى :-

أ - مرحلة المهد : من سن الميلاد حتى اسبوعين .

ب - مرحلة الرضاع : من سن الميلاد حتى عامين .

ج - مرحلة التلقى العملى : من عامين حتى ست سنوات .

٢- مرحلة الطفولة المتوسطة ( ٦-٩ فى المرحلة الابتدائية الثلاث سنوات الاولى )

٣- مرحلة الطفولة المتأخرة ( ٩-١٢ فى المرحلة الابتدائية الثلاث سنوات الثانية ) .

وتلك المرحلتين فى الحس التربوى الإسلامى هى ما عبر عنها " عبد سبع سنين ويؤدب سبعة " كتابة عن دخوله المدرسة وبداية تلقيه العلم من سن سبع سنين حتى ١٢ أو ١٣ سنة .

(١) محمد عطية الأبراشى ، التربية الإسلامية وفلاسفتها ، مطبعة عيسى البابى الحلبي وشركاه بمصر ، الطبعة الثالثة ، ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م ص ٥١

(٢) أحمد ذكى تفاعلة للمرأة والإسلام ، دار الكتاب اللبنانى ، بيروت ، دار الكتاب المصرى ، القاهرة ، الطبعة الاولى ١٩٧٩ م ، ص ١٨٥

٤- مرحلة المراهقة وهى حسب تقسيم علم النفس التكوينى الحديث هو :

- أ - مرحلة المراهقة المبكرة من (١٢-١٣-١٤) ( المرحلة الاعدادية ) .
  - ب - مرحلة المراهقة الوسطى من (١٥-١٦-١٧) ( المرحلة الثانوية ) .
  - ج - مرحلة المراهقة الأخيرة من (١٨-١٩-٢٠-٢١) ( المرحلة الجامعية ) .
- ويقابلها فى الحس الإسلامى ، ما عبر عنه بقولهم " وزير سبع سنين " ويستخدم سبعا " .

٥- مرحلة الشباب من ٢١-٤٠ .

وقد عبر عليه الصلاة والسلام عن هذه المرحلة بقوله " فان رضى اخلاقه لاحدى وعشرين والا فاضرب على جنبه فقد اغذرت الى الله " وقول عمر " وينتهى طوله فى ثلاث وعشرين وعقله فى خمس وثلاثين " . دلالة على انه وصل الى مرحلة الرجولة وما يتبعها من تحمل المسئوليات الاسرية .

٦- مرحلة الكهولة من ٤٠-٦٠

وهى مرحلة النضج التى قال فيها الله تعالى " حتى اذا بلغ اشده وبلغ اربعين سنة قال رب اوزنى ان اشكر نعمتك التى انعمت على وعلى والدى " (١) والتى قال عنها عمر بن الخطاب رضى الله عنه . " وما كان بعد ذلك فبالنجاى " .

٧- مرحلة الشيخوخة من ٦٠ الى الموت

وهذه المرحلة عبر عنها القرآن الكريم بقول الله تعالى " ثم لتبلغوا اشدكم ثم لتكونوا شيوخا ومنكم من يتوفى من قبل ولتبلغوا آجلا مسمى ولعلكم تعقلون " (٢) وعلى اساس هذا التقسيم ، سأتناوله فى الفصول القادمة بالدراسة والتحليل والتطبيق العملى لمنهج التربية الاسلامية الحق لاعداد النشء للحياة الدنيا . . . . . لتكون مزرعة للآخرة .

(١) سورة الاحقاف ، الآية ١٥

(٢) سورة غافر ، الآية ٦٧



## أ - مرحلة المهد : من سن الميلاد حتى سبوعين =====

وهى من اولى المراحل التربوية . . ومن اعقها اثرا فى سلوك الطفل مستقبلا  
وتقع على البيت ( الأم . الأب ) مسئولية كبيرة جدا فى تربيته وتنشئته وتطبيع بمبادئ  
الاسلام وقيمه ، لأنه يأتى الى هذه الحياة الدنيا وهو لا يعلم شيئا ، قال الله تعالى  
" والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة  
لعلكم تشكرون " ( ١ )

وبعد خروج الجنين من بطن أمه . . تبدأ حياته الاستقلالية نسبيا ، فبعد ان  
كان يعتمد على أمه فى غذائه وتنفسه ، يبدأ يستقل بحاجاته القظرية المحدودة ،  
وفى اثناء ذلك يستقبل المولود - فى أيامه الأولى - بمرايسم مختلفة من دينية وصحية  
 واجتماعية ، لتطبع قلبه ونفسه بالطابع الالهى المميز ، بما تحوى بين ثناياها الكثير  
من المعانى الخفية والأخرى الظاهرة ، التى لها أبلغ الاثر فى تنشئة الطفل المسلم .  
وتلك المراسيم تدل دلالة قاطعة ، على مدى حرص واهتمام الاسلام بالطفل  
منذ نشأته الأولى ، بل ومنذ لحظاته الاولى فى هذه الدنيا . لتدمغه بالطابع الربانى  
الذى يميزه عن غيره من المواليد ، الذين يدفعهم الشيطان بسبب جهل والديهم  
بتلك الآداب والاحكام المتعلقة به .

وتبدأ اولى مظاهر هذه المراسيم ، فى مبادرة المسلم الى بشارة . ( ٢ ) أخيه  
المسلم ، وتهنئته بالمولود ، لما فى ذلك من الحكم التربوية والاجتماعية ، التى تهسى  
للطفل الجديد بيئة تربوية موهبة ، مترابطة أسريا . . ومتعاونة اجتماعيا ، وهذا  
من شأنه ، ان يزيد او اصر الألفة والمحبة بين أفراد المجتمع الواحد ، بالاضافة لما فى  
ذلك من أثر حى فى ترابط الاسر واستقامتها وتطبيقها لسنة من سنق الله فى كونه الواسع .

---

( ١ ) سورة النحل ، الآية ٧٨

( ٢ ) قال الله تعالى فى سورة مريم ، الآية ٧ " يا ذكريا انا نبشرك بغلام اسمه يحيى  
لم نجعل له من قبل سميا " .

كما يستحب التأذين والاقامة في اذن المولود ، <sup>(١)</sup> وذلك لكي يكون " أول ما يقرع سمع الانسان كلمات النداء العلوى المتضمنة لكبرياء الرب وعظمته ، والشهادة التي أول ما يدخل بها في الاسلام ، فكان ذلك كالتلقين له شعار الاسلام عند دخوله الى الدنيا ، كما يلحق كلمة التوحيد عن خروجه منها ، وغير مستنكر وصول اثر التأذين الى قلبه وتأثره به وان لم يشعر لما في ذلك من فائدة اخرى ، وهى هروب الشيطان من كلمات الاذان ، وهو كان يرصده حتى يولد ، فيقارنه للمحنه التي قدرها الله وشاءها ، فيسمع شيطانه ، ما يضعفه ويغيظه أول اوقات تعلقه به . وفيه معنى آخر وهو ان تكون دعوته الى الله والى دينة الاسلام والى عبادته سابقة على دعوة الشيطان ، كما كانت فطرة الله التي فطر الناس عليها سابقة على تغيير الشيطان لها ، ونقله عنها " <sup>(٢)</sup> بالاضافة - لما ذكر من المضامين التربوية والعقائدية ، فان الأبوين يحددان لمولودهما عقيدته التي يدين بها ، لتثبيتها في اعماق فطرته السليمة ، " ما من مولود الا ويولد على الفطرة ، فأبواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه " <sup>(٣)</sup>

اما الحكمة من التحنيك ، <sup>(٤)</sup> فتظهر في تقوية لم المولود حتى يستطيع لقم الثدي ، وامتصاص اللبن بسهولة ، الى جانب فائدة التمر - الذي يدخل معدته لأول مرة - للمعدة ولزيادة فعاليتها في عملية الهضم .

(١) قال عليه الصلاة والسلام ، فيما رواه البيهقي " من ولد له مولود فأذن في آذنه اليمنى وأقام في آذنه اليسرى ، رفعت عنه أم الصبيان " .  
(٢) ابن القيم الجوزية ، تحفة المودود بأحكام المولود ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ص ٢٦ .

(٣) حديث شريف ، رواه البخاري ومسلم .  
(٤) التحنيك هو : مضع الثمرة ، ثم تدليك فم المولود يميناً وشمالاً بحركة لطيفة حتى يتبلغ الفم كله بالمادة المضغوطة . ودليل التحنيك ، فيما رواه البخاري عن ابي موسى رضي الله عنه قال : ولد لي غلام فأتيت به النبي صلى الله عليه وسلم فسماه ابراهيم وحنكه بتمر ، ودعا له بالبركة ودفعه الي " .

ومن التوجيه التربوي الاسلامي للمولود ، حسن اختيار الاسم الحسن الكريم (١) لصيانة كرامته الانسانية من الاتمهان ، وحفظ شخصيته من الانحطاط ، ورفع معنوياته من الابتزال ، وبالتالي لكي يتخلق باخلاقيات اسمه الحسن ، وما يدل عليه من معاني فاضلة ، فتنمو نفسه على فضائل الصفات ، وترى ذاته على معالي الامور ، ولا يشعر في قرارة نفسه بالذل والاحتقار من اسمه الذي يدل على رذائل الصفات والاخلاق .

اما الحكمة التربوية والتشريعية من العقيدة (٢) ، فتتمثل في كونه تعبدًا لله سبحانه وتعالى ، واقتداءً بسنة رسوله صلى الله عليه وسلم ، بالاضافة الى انه قريبان يتقرب به الى الله في اول لحظة يطل فيها على الحياة ، وفدية يغدى به المولود من المصائب والافات .

ومن المستحبات ايضا ، خلق شعر المولود يوم سابعه ، والتصدق بسـوزن شعره فضة على الفقراء والمساكين ، اما الحكمة التشريعية والتربوية من ذلك ، فتجلى في عدة نقاط :-

اولا : اقتداءً بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ولا يخفى ما في ذلك من تربية النفس البشرية على الطاعة والسير على منهج الله سبحانه وتعالى بطواعيه واتزان .

(١) روى ابو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال : " انكم تدعون يوم القيامة باسمائكم وبأسماء آبائكم فأحسنوا اسمائكم " .

(٢) وهي في الاصطلاح الشرعي : ذبح الشاة عن المولود في اليوم السابع من ولادته وذلك مصداقا واقتداءً بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه الترمذي انه قال " كل غلام رهينة بعقيقته تذبح عنه يوم سابعه ويسمى فيه ويحلق رأسه وقوله صلى الله عليه وسلم ايضا فيما رواه الترمذي عن الغلام شاتان متكافئتان وعن الجارية شاة " .

(٣) قوله صلى الله عليه وسلم لفاطمة : أحلقى رأسه ، وتصدقى بوزنه شعره فضة فوزنته ، فكلان وزنه درهما او بعض درهم .

ثانيا : فيه فائدة صحية ، فعن خلق شعر المولود " يخلفه شعرا قوى وامكن منه ، وانفع للرأس من التحفيف عن الصبي ، وفتح مسام الرأس ليخرج البخار منها بيسر وسهولة ، وفى ذلك تقوية بصره وشمه وسمعه " (١)

وثالثة : فيها فائدة اجتماعية ، فعن طريق التصديق بوزن الشعر من الفضلة للفقراء والمساكين ، فيه قضاء على ظاهرة الفقر . . وسيادة التكافل الاجتماعى بين الأفراد .

اما الختان (٢) ففيه الكثير من المعانى التربوية والدينية والصحية ، فاما التربية - فكما سبق ان قلنا - فيه تطويع وتربية وتوجيه للنفس البشرية على الانقياد فى تطبيق شرعه فى جوانب حياتهم ، بالاضافة الى أنها رأس الفطرة ، التى تظهر البدن ، وتزكى الروح وتقويهما لعبادة الله سبحانه وتعالى بفهمهما المطلق ، - الشامل لجميع نواحي الحياة المتعددة .

اما النضامين الدينية فتتمثل فى أن " الختان تشريع الهى شرعه الله لعباده ليكمل به خلقهم ، ويكمل به فطرتهم ، وليكون ميسرا لعبودية خالقهم ، وشعارا للمعهد الذى عاهد الله به ابراهيم الخليل ، بأن يكون اما ما للناس " (٣) الى جانب فوائدها الصحية الكثيرة ، المتمثلة فى وقاية المولود من الامراض التى يصاب بها غير المختونين ، مثل السرطان واحتباس البول . . الخ .

اما عن ثقب أذن المولود ، فانه جائز فى حق البنت ومكروه فى حق الولد ، لاحتياج الانثى للتزين بالحلى بخلاف الصبي .

---

(١) مرجع اسبق (ابن القيم الجوزية ، تحفة المودود بأحكام المولود ) ص ٥٦  
 (٢) فى حديث لجابر فيما رواه البيهقى ، أنه قال : " عن رسول الله صلى الله عليه وسلم عن الحسن والحسين وختنهما لسبعة أيام " .  
 (٣) عبدالغنى الخطيب ، الطفل المثالى فى الاسلام ، المكتب الاسلامى ، بيروت دمشق ، الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م ص ٩٤

وبعد ١٠٠ ان تنتهى تلك المراسيم الاسلاميه المتعدده ، التى تدل على  
عنايه الاسلام بالمولود المسلم ، تهتم الام بتلقيه القيم والمفاهيم والمبادئ  
الاسلاميه المختلفه ، عن طريق القدوة الصالحه المتمثله فيها وفى والده بمعنى  
انه لا يرى منها الا سلوكا اسلاميا اصيلا . ليخترنه الطفل فى اللاشعور ، ليستدعيه  
وقت حاجته اليه عندما يكبر . . . .

(( ))

#### ب - مرحلة الرضاع : من سن الميلاد حتى عامين =====

قال الله تعالى " والوالدات يرضعن اولادهم حولين كامليين لمن اراد ان يتم  
الرضاعة " (١) ان الوليد فى ايامه الاولى . . . وبعد خروجه من محضنه الدافئ  
يحتاج الى التغذيه الجسيمة والنفسية ، ليعوض ما اعتاده وألفه وهو فى وعاء أمه .  
فتبدأ الام بممارسة عملية التغذيه الطبيعىة بارضاعه من ثديها ، نظرا لما يتميز  
به لبنها من تكامل عناصره الغذائيه ، وخلوه من الميكروبات ، ومناحه ضئيل  
الامراض .

اما الفوائد النفسية والانفعالية ، فتعكس على الوليد فى شعوره بالدفء  
والحنان وهو ملتصق بحسن نبضات قلب أمه ، " ويؤكد علماء النفس أن الرضاعة ليست  
مجرد اشباع حاجة فسيولوجية ، وانما هى موقف نفسى اجتماعى شامل ، يشمل الرضيع  
والأم ، وهو أول فرصة للتفاعل الاجتماعى .  
وكلما كان اتجاه الأم نحو عملية الرضاعة ايجابيا مليئا بالدفء والحنان ، وكانت  
فى حالة استرخاء تام وهدوء انفعالى عميق مما ينعكس على حالة الرضيع ، بالاضافه الى  
انه لا يفوتنا أن نذكر فوائد الرضاعة للأمهات أنفسهن . فالأم تشتق لذة من ادراكها  
انها هى مصدر غذاؤه وليدها . وهى تستفيد من ذلك جسيما وفسيولوجيا . ان من

المعروف ان الرضاعة تساعد على انقباض الرحم الى حجمه الطبيعي . وهى الى جانب ذلك توفر الجهد الذى تبذله الأم فى اعداد التغذية الصناعية ، وهى تطمئن الى الشروط الصحية التى تتوافر فى الرضاعة من الثدي ، وتستطيع الأم ايضا عن طريق الارضاع من الثدي أن تفهم وليدها الذى يلتصق بشديها وتتوثق صلته بها " (١) ومن هنا وجب على الأم أن تكون فى حالة نفسية هادئة بعيدة عن التوتر والقلق حتى لا ينعكس ذلك على الوليد ، لأن " خبرة الرضاعة السليمة تزيد من ثقة الطفل بالعالم وتجعله متفائلا فيما بعد . . . . . واقدر على العطاء . اما اذا كانت خبرة الرضاعة مشوبة بالآلم والحزن فان ذلك يولد مشاعر الغضب والعدوان " (٢)

وتعتبر هذه المرحلة من الاساسيات الاولى لتحديد شخصية الوليد مستقبلا ، وهى القاعدة البنائية التى ينبغى التركيز عليها ، والاهتمام بأمرها ، فالوليد فى أيامه الأولى يحتاج - كما قلنا - للغذاء والحنان والرعاية والحب بطريقة معقولة رزينة ، ومن خلال اشباع حاجته للطعام ، ينبغى على الأم أن تنظم مواعيد تناوله الرضعة ، ثم تبدأ بالخطوة الثانية لتربيته على ضبط انفعالاته ، " والطفل فى حاجه الى معرفة أمه لكى يتعلم الضبط ويتعوده . . . وأول ما يحتاج اليه هو ضبط افرازاته . . . والأم تعود طفلها تدريجيا على ضبط هذه الافرازات بتخصيص مواعيد معينة لها ، والجسم يتعود على عملية الضبط هذه تلقائيا ولكن بعد التدريب الذى يستفسر لا محالة فترة من الوقت . ثم يحتاج الى ضبط رضاعته . . . وهذه كذلك يتعود عليها الطفل بعد التدريب . وقد يكون الأمر شاقا فى المبدأ ولكنه ضرورى مع ذلك ، وان بكى الطفل وأستاء من هذا الضبط . .

والأم التى ترفع طفلها كلما بكى ، لكى يسكت ، اولانها لا تطيق ان تسمع يبكى ، تضره بذلك لانها لا تعينه على ضبط رغباته ، ولا تعود على ذلك الضبط فى صغره فلا يتعوده فى كبره . . . ومن منا تتركه ظروف الحياة لرغباته يشبعها كما يشاء ؟

(١) حامد عبدالسلام زهران «علم نفس النمو» عالم الكتب ، القاهرة ، الطبعة الرابعة ١٩٧٧ م ، ص ١١٨ - ١١٩  
(٢) المرجع السابق ، ص ١٢٠

وذلك فضلا على ان المسلم بالذات ، ينبغي ان يتعلم الضبط ويتعوده منذ باكر عمره لأن الجهاد في سبيل الله لا يستقيم في النفس التي لا تستطيع ضبط رغباتها ، فتتساق معها . . . وكيف يمكن الجهاد بغير ضبط للشهوات والرغبات ، حتى ان كانت فسي دائرة المباح الذي لا اثم فيه في ذاته ، ولكنه يصبح اثما حين يشغل عن الجهاد في سبيل الله " (١) كما ينبغي على الابوين مراعاة الاعتدال والاتزان عند منح الطفل الحب والرعاية والحنان لانها " عنصر حيوى للنمو النفسانى السليم للطفل ، وللانسان عامة ، ولكنه حين يزيد عن حده ينشئ الرخاوة والترهل البدنى والنفسى والروحى والفكرى ، فلا بد من عنصر آخر يوازنه هو الضبط . والضبط كذلك له معيار لا ينبغي ان يزيد عنه أو ينقص . فالزيادة والنقص في اى عنصر من عناصر التربية كلاهما مفسد ، لانه يخل بالتوازن المطلوب .

حين تزيد قوة الضبط فهي عرضة لان تزيد على حساب حيوية الانسان وقد رتبته على الانطلاق والايجابية الفاعلة في الارض وحين تنقص فانها تعطى مجالا للرخاوة والترهل . . . او الفوضى . . . وكلاهما امر لايحبه الاسلام ، لانه مخالف للميزان المضبوط الذى يريد ان يرسى اتباعه عليه ، والذى يريد الله ان تقوم عليه حياة البشر في الارض .

والوالدان الحكيمان يستطيعان بحكمتها وخبرتهما ان يضبطا " الميزان " بحيث تتعدل كفتاه ، ما بين الحب والرعاية والعطف ، وبين الحزم الذى ينمى القدرة على الضبط مع مراعاة الفروق الفردية بين طفل وطفل وحسب وراثته الذاتية ، وحسب ظروفه الذاتية . فهناك طفل أحوج الى الحنان والعطف لكى يتوازن كيانه ، وطفل أحوج الى الحزم لكى يتوازن كيانه كذلك ، فلا يعطى الاثنان جرعه متماثلة من العطف او الحزم ، انما يعطى كل منهما ما يناسبه من هذا وذاك . ولا بد من الحذر واعادة الموازنة كلما قطعنا شوطا من التربية " . (٢)

(١) مرجع اسبق ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ) الجزء الثانى ، ص ١١٢ - ١١٣

(٢) المرجع السابق ، ص ١١٤

ومما يلاحظ على هذه المرحلة الارضاعية ، ان الطفل فى نمو مستمر ، وهى " تعتبر مرحلة انطلاق القوى الكامنة .. وهى مرحلة الانجازات الكبيرة حيث تشهد نموا جسيما سريعا وتازرا حسيا حركيا ملحوظا فى السيطرة على الحركات ( الجلوس والوقوف والحبو والمشى ) ، وفيها يتعلم الرضيع الكلام ، ويكتسب اللغة ، ويلاحظ فيها نمو الاستقلال ، والاعتماد النسبى على النفس ، والاحتكاك الاجتماعى بالعالم الخارجى والتنشئة الاجتماعية ، والنمو الانفعالى ، ويتم فيها الفطام ، وفيها ايضا تنمو الذات ويتكون مفهوم الذات الذى يعتبر الحجر الاساسى للشخصية " ( ١ )

واذا تناولنا تلك المظاهر المتعلقة بالنمو الحركى .. كالجلوس والوقوف .. والحبو والمشى .. فعلى الابوين عدم اجبار الطفل على المشى او الوقوف .. الا اذا تمكن من ذلك بنفسه ، عندئذ عليهم ان يشجعوه بالقبلة الحانية .. والكلمة اللطيفة .

وعندما يتعلم الكلام ، فينبغى ان يلحق كلمة لا اله الا الله ، لقوله صلى الله عليه وسلم " افتحوا على صبيانكم اول كلمة بلا اله الا الله " ( ٢ ) لما لها من اثر حى فى تعميق الجانب الايمانى فى الطفل منذ نعومة اظفاره ، وليكون ذلك هو الاساس الذى تبنى عليه القاعدة الايمانية فيما بعد . كما ينبغى ان يتجنب تلقينه الكلمات البديئة والالفاظ النابية ، ( ٣ ) لان الطفل فى هذه السنوات .. كالكاميرا .. يلتقط كل شئ من غث وسمين ، فيتعود على ما التقطه ومن الصعب التخلى عنه . لذلك على الوالدين ان يكونا حريصين ويوظفين لكل ما يصدر عنهما من أفعال وأقوال وحركات منافسة لمنهج التربية فى الاسلام كما تستطيع الام ان تستغل التصاق وتعلق طفلها بها فى تعويده على الطاعة .. والتمرس على الآداب الصالحة ، بربط ما تريد غرسه من قيم وآداب بحبها .. كأن تقول له : أفعل كذا من اجل أن أحبك .. ويحبك أبوك فيسارع الطفل بدافع حبه لها ولائيه الى تنفيذ ما طلبته منه .. " ثم يرتقى درجة أخرى فيصبح من أجل أن تكون ولدا طيبا او بنتا طيبة ، ويحبك أبوك وأمك ، ويقول الناس

( ١ ) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ١٢٢

( ٢ ) حديث شريف ، رواه الحاكم .

( ٣ ) اقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم فيما رواه مسلم " ليس المؤمن بالطعان ولا

اللعان ولا الفاحش ولا البديء " .



انك طيب • ثم يرتقى الى درجته العليا : فيصبح : من أجل ان تكون طيبا ويحبك الله ويرضى عنك ، وعلى هذه الصورة الاخيرة ينبغى ان يظل حتى يلقي الله • • (١) <sup>وسم</sup> التشجيع المقرون بالله سبحانه وتعالى ، كلما نما الطفل وكبر حسب مداركاته الحسية المناسبة •

### ما دور اللعب فى حياة الرضيع الأولى • • ؟

يبدأ الرضيع بالتعرف على العالم من حوله • • من خلال اللعب — الذى يقضى فيه كل وقته — فيجرب • • ويتسلق • • ويقذف بنفسه هنا • • وهناك • • مستمتعا بذلك ولكن بدون هدف واضح ، ومن خلال لعبه البسيط العشوائى ، فهو يبرن عضلاته • • ويدرب بعض ذاكرته ويزيد من قدرته الكلامية — ومن هنا يبرز دور الام الحكيمة فى اختيار اللعب المناسبة لنموه الزمنى والعقلى ، لاشباع حاجاته المختلفة •

ويميل الوليد — فى هذه الفترة — الى التعرف على أعضاء جسمه واحدا • • واحدا الى ان يصل الى أعضاء الجنسية ، فعلى الأم الواعية ، عدم نهرة أو عقابه ، حتى لا تشعره بشئ تلك الأعضاء عن غيرها ، انما اذا زاد فى لعبه بتلك الأعضاء ، فعليها ان تشغل يديه بأشياء اخرى ليلعب بها ، فتصرفه عنها بهدوء واتزان •

ثم تنتهى هذه المرحلة الارضاعية بالقطام ، الذى يحتاج " من جانب الأم الى بقاء وهدوء وصبر ولطف وفهم ومهما كان عمر الرضيع فان القطام يجب ان يكون تدريجيا حتى لا تحدث اى مضاعفات انفعالية • ويمكن ان يتم ذلك بأن يستبعد كل اسبوع رضعة من الثدي أو الزجاجة ، ويقدم اللبن فى كوب بدلا من ذلك ، وهذا التدريج يساعد على تقبل الرضيع للطريقة الجديدة فى التغذية دون ضيق او غضب • واذا رفض الرضيع القطام بقوة رغم هذا ، فانه يكون غير مستعد بعد للقطام ويجب التأجيل بعض الوقت ، الا انه يجب الاتصا الأم مع رغبة الرضيع فى الثدي فتؤخر

(١) مرجع أسبق ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلاميه ) ج ٢ ، ص ١٤١

موعد الفطام عن المعتاد ، لأن ذلك معناه تثبيت للعادات الطفلية واعاقبة  
لسير النمو الطبيعي .

اما اذا حدث الفطام فجأة وبعنف او صاحبه صدمة عاطفية مثل دهان الشدى  
بمادة مرة ، فان الجزء تكون مؤلمة ، وقد تؤثر تأثيرا ضارا على نمو شخصية الطفل  
فيما بعد . . وقد يصاحب ذلك الكراهية وعلمية العض والرغبة في العدوان . ويجب  
ان تعمل الأم حسابها ان الفطام قد يصاحبه اضطراب انفعالي لدى الطفل  
ناجم عن الانتقال في عادات التغذية الى عادات جديدة من السائل الى الجامد . .  
ومن حزن الأم . . الى الاكل بعيدا .

ان موقف الأم من الفطام يجب ان يتسم بالهدوء والاتزان الانفعالي والصبر  
وعدم القلق آزاء ما قد يصاحبه من صعوبات . واخيرا . . فان الفطام الانفعالي  
المصاحب للفطام الغذائي هام ايضا من ناحية تقليل اعتماد الطفل على أمه واتجاهه  
نحو الاستقلال والاعتماد على النفس " ( ١ )

### ج - مرحلة التلقى العملى من ٢-٦ سنوات

=====

وهذه المرحلة انما هى امتداد للمرحلة السابقة . . . وللمراحل اللاحقة ، وجميع المراحل تهدف الى تربية الفرد تربية متكاملة منطلقة من الفهم الشامل لمنهج الاسلام ، أما تقسيمنا للمراحل فقد اقتضته ضرورة البحث للدراسة والتحليل . ولكسى نبداً فى تطبيقنا للتربية الاسلامية . . . لا بد ان نقف وقفة سريعة ، لمعرفة المظاهر العامة للنمو التى تتميز بها هذه المرحلة ، وما هو التوجيه الالهى السليم لها . . . ؟؟

يعتبر البعض هذه المرحلة ، مرحلة الحضنة او مرحلة ما قبل المدرسة ، وقد يحلو للبعض أن يطلق عليها مرحلة الطفولة المبكرة . . . وبناءً على ذلك يقرر علماء نفس النمو ، ما تتميز به هذه المرحلة من " استمرار النمو بسرعة ، ولكن اقل من سرعته فى المرحلة السابقة ، والاتزان الفسيولوجى ، والتحكم فى عملية الاخراج ، وزيادة الميل الى الحركة والشقاوة ومحاولة التعرف على البيئة المحيطة ، والنمو السريع فى اللغة ونمو ما اكسب من مهارات ، واكتساب مهارات جديدة ، وبداية التنميط الجنسى ويزوغ الطلعة الجنسية ، والتوحد مع نماذج الوالدين . . . وتكوين المفاهيم الاجتماعية . . . ويزوغ الانا الأعلى والتفرقة بين الصواب والخطأ والخير والشر وتكوين الضمير ، وبداية نمو الذات وازدياد وضوح الفروق فى الشخصية حتى تصبح واضحة المعالم فى نهاية هذه المرحلة " (١)

فما هى مظاهر هذا النمو ، وماذا يمكن ان يقابلها من تربية اسلامية ؟

سوف أناقش كل مظهر من مظاهر النمو المختلفة . . . وما يقابلها من تربية الاسلام لها . . . ليشب الاطفال عليها . . . فتصبح جزءاً من سلوكه ، وعادة من عاداته ، وخلقاً متأصلاً فيه .

## ( ١ ) الناحية الجسمية .

الطفل - في هذه المرحلة - محتاج الى العناية بغذاؤه المتكامل ، لكن ينشأ قوى الجسم ، صحيح البدن ، خالى من الأمراض . وعلى الأم ان تنظم مواعيد أكله وشربه ، وتعوده على آدابها في الاسلام ، حتى تنغمس فيه فتصبح عادة وخلقا متأصلا فيه ، مستعينة في ذلك بشتى وسائل التشجيع والترغيب والتحبيب والتدريس ، والمحاولة مرات . . . ومرات حتى يتعودها الطفل ، فمن آداب الأكل ، تعويده على غسل اليدين قبل الطعام وبعد ، <sup>(١)</sup> ثم التسمية فالأكل باليد اليمنى ، فالأكل مما يليه . <sup>(٢)</sup> بالإضافة الى " أن لا يبادر الى الطعام قبل غيره ، وأن لا يحدق النظر اليه ولا الى من يأكل ، وأن لا يسرع في الأكل ، وأن يجيد الضغ ، وأن لا يوالى بين اللقم ، ولا يلمطخ يده ولا ثوبه ، وأن يعود الخبز القفار في بعض الأوقات حتى لا يصير بحيث يرى الادم حتما ، ويقبح عنده كثرة الأكل بأن يشبه كل من يكثر الأكل بالبهائم ، وبأن يذم بين يديه الصبي الذي يكثر الأكل ويمدح عنده الصبي المتأدب القليل الأكل ، وأن يحجب اليه الايثار بالطعام وقلة المبالاة به والقناعة بالطعام الخشن أى طعام كان " <sup>(٣)</sup> كما يستحب التحدث على الطعام ، لما صح عن النبي صلى الله عليه وسلم التحدث الى اصحابه وهو يأكل معهم ، كما ينبغي تعويد الطفل - اذا كبر فيما بعد - أن يدعو لضيفه اذا فرغ من الطعام " أفطر عندكم كسم الضائمون ، وأكل طعامكم الأبرار ، وصلت عليكم الملائكة " <sup>(٤)</sup> فاذا أنتهى من طعامه

( ١ ) روى أبو داود والترمذى أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " بركة الطعام الوضوء قبله والوضوء بعده . "

( ٢ ) روى البخارى ومسلم فى صحيحهما عن عمر بن أبى سلمة رضى الله عنهما قال : كنت غلاما فى حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وكانت يدى تطيش فى الصحيفه فقال لى رسول الله صلى الله عليه وسلم : " يا غلام سم الله تعالى ، وكل بيمينك ، وكل مما يليك " .

( ٣ ) الامام أبى حامد الغزالى ، احياء علوم الدين ، دار المعرفة للطباعة والنشر ، لبنان ، المجلد الثالث ، ص ٧٢ .

( ٤ ) حديث شريف ، رواه مسلم .

فليعلم قول " الحمد لله الذى اطعمنى هذا ورزقني من غير حول منى ولا قوة " (١) وتستطيع الأم بحكمتها وحسن تصرفها ، أن تعلم المقطع الأول من الداء " الحمد لله " لعدم استطاعته حفظه كله ، على أن تعلمه بقية الداء عندما يصبح فى المرحلة المتوسطة من الطفولة ، وتبين له أن من حمد الله بعد انقراغ من الطعام ، فإن الله سبحانه وتعالى سيحبه ، ويغفر له ذنوبه .

ثم تعود على آداب الشرب مقتدية فى ذلك برسول الهدى صلى الله عليه وسلم التى منها التسمية ، وعدم الشرب دفعة واحدة ، ثم الحمد لله ، (٢) كما نهى عن التنفس فى الاناء (٣) والشرب قائما (٤) ، هذه هى تربية الاسلام للناحية الجسمية ، فما هو المغزى التربوى من تلك التوجيهات الربانية ؟ وما أثرها فى نفس الطفل .

ان هدف الاسلام التوجيهى فى تربيته للناحية الجسمية ، ليتحقق المعنى الجسدى والروحى فى نشاط انسانى متكامل ، وليتعود الطفل منذ صغره ، على ربط جميع نواحي الحياة بالله سبحانه وتعالى ، فيتذوق حقيقة العبودية المطلقة لله فى جميع الأمور ، وليدرك الحكمة الالهية من خلقه ، وأهمية خلاقه الأرضية .

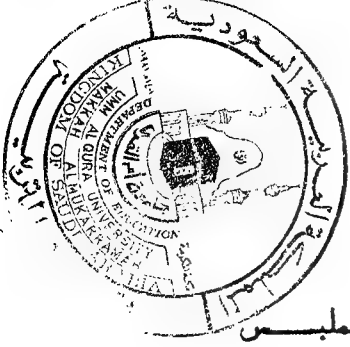
كذلك من مظاهر العناية بالصحة الجسمية ، الاهتمام بتكوين عادات نوم صحية ، فيعود على النوم مبكرا . . والاستيقاظ مبكرا ، كما " ينبغى ان يمنع عن النوم نهارا ، فانه يورث الكسل ، ولا يمنع منه ليلا ، ولكن يمنع الفراش الوطيفة حتى تتصلب أعضاؤه ،

(١) حديث شريف ، رواه الترمذى .

(٢) روى الترمذى عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : " لا تشربوا واحدا كشر البعير ، ولكن اشربوا مثنى وثلاث وسما اذا أنتم شربتم ، وأحمدوا اذا أنتم رفعتم " .

(٣) روى الترمذى أن النبى صلى الله عليه وسلم نهى أن يتنفس فى الاناء او ينفخ فيه .

(٤) روى مسلم عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : " لا يشر من احدكم قائما ، فمن نسي فليستق " .



ولا يسمن بدنه ، فلا يصبر عن التنعم ، بل يعود الخشونة في الفراش والملبس والمطعم " وهدفه من ذلك تهيئته الطفل لحياة المستقبل وما فيها من متاعب ومصاعب تتطلب الصبر والاحتمال ، وما لم يتعود على حياة الخشونة ، فانه لن يستطيع القيام بأعباء رسالة الاستخلاف .

وهناك الكثير من الآداب والأذعية المأثورة ، التي ينبغي ان يقوم بها الوالدين أولا ، لكي يقتبسها منهم الطفل ويتعودها بالتدريج والتكرار منها " اذا قام أحدكم عن فراشه ثم رجع اليه فلينفضة بصنفة ازاره ثلاث مرات ، فانه لا يدري ما خلفه عليه بعده ( من حشرات وغيره ) " (١) وقوله صلى الله عليه وسلم " اذا أتيت مضجعت فتوضأ وضوءك للصلاة ، ثم اضطجع على شقك الايمن " وقيل : اللهم أسلمت نفسي اليك ، ووجهت وجهي اليك ، وفوضت أمري اليك ، والجبأت ظهري اليك ، ورغبة ورهبة اليك ، لا ملجأ ولا منجأ منك الا اليك ، آمنت بكتابك الذي أنزلت ، وبنبيك الذي أرسلت " (٢) بالإضافة الى قراءة المعوذات - . (٣) وآية الكرسي (٤) ، والتسبيح (٥) ، والاستغفار (٦) ، وأذعية الأرق والفزع في النوم (٧) ، وأذعية الرؤيا يكرهها او يحجبها (٨) وجميع تلك الأذعية ، تعتمد

(١) حديث شريف ، رواه البخاري ومسلم .

(٢) حديث شريف ، رواه البخاري ومسلم .

(٣) روى البخاري ومسلم عن عائشة أن النبي صلى الله عليه وسلم كان اذا أوى الى فراشه كل ليلة جمع كفيه ثم نفث فيهما يقرأ فيهما ( قل هو الله احد ) و ( قل أعوذ برب الفلق ) و ( قل أعوذ برب الناس ) ثم يمسح بهما ما استطاع من جسده .

يبدأ بهما على رأسه ووجهه وما اقبل من جسده ، يفعل ذلك ثلاث مرات " . (٤) روى البخاري عن أبي هريرة انه أتاه آت يحثو من الصدقة وكان قد جعله النبي صلى الله عليه وسلم عليها ليلة بعد ليلة ، فلما كان في الليلة الثالثة قال : لا رفعنك الى رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : دعني أعلمك كلمات ينفعك الله بهن - وكان أحرص شيء على الخير - فقال : اذا أويت الى فراشك فأقرأ آية الكرسي ( الله لا اله الا هو الحي القيوم ) حتى ختمها ، فانه لا يزال عليك من الله حافظ ، ولا يقربك شيطان حتى تصبح " .

على حكمة الأم في تلقينه أياها مجزأة حسب مداركاته الحسية والعقلية واللغوية ،  
 وذكرى لجميع تلك الأدعية والآداب ، لتكون شاملة في حس والديه وعلى أساسها  
 يبدأوا بتعليمه ما يرووه مناسباً . وتستطيع الأم أن تعلمه هذا الدعاة البسيط ريثما  
 ينمو ليتعلم ما سبق ذكره ، " كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا أراد أن ينام  
 قال : يا سمك اللهم أموت وأحياً ، وإذا استيقظ من منامه قال : الحمد لله الذي  
 أحيانا بعد ما أماتنا وإليه النشور " (٩) وتستطيع الأم أن تتحين المواقف المختلفة  
 والمناسبات المتعددة . . لتربى طفلها على ما فيه من آداب وتعاليم .

(٥) عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال : إن فاطمة رضي الله عنها أتت النبي  
 صلى الله عليه وسلم تسأله خادماً فقال لها : ألا أخبرك بما هو خير لك منه ،  
 تسبحين الله عند منامك ثلاثاً وثلاثين وتحمدين الله ثلاثاً وثلاثين ، وتكبرين  
 الله أربعاً وثلاثين . . فهذا خير لك من خادم " رواه مسلم .

(٦) روى الترمذى أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : من قال حين يأوى إلى فراشه :  
 أستغفر الله الذي لا إله إلا هو الحي القيوم وتوب إليه ، ثلاث مرات - غفر  
 الله له ذنوبه وإن كانت مثل زبد البحر ، وإن كانت عدد رمل عالج ، وإن كانت  
 عدد أيام الدنيا "

(٧) روى الترمذى عن بريدة قال : شكأ خالد بن الوليد إلى النبي صلى الله عليه  
 وسلم فقال : يا رسول الله ، ما أنا بالليل من الأرق فقال النبي (ص) إذا أويت  
 إلى فراشك فقل " اللهم رب السموات السبع وما أظلت ، ورب الأرضين وما أقلت ،  
 ورب الشياطين وما أضلت ، كن لي جارا من شر خلقك كلهم جميعا إن يفرط  
 على أحد منهم ، أو أن يطغى على ، عز جارك وجل ثناؤك ولا إله غيرك ولا إله  
 إلا أنت " . كما كان يعلمهم من الفرع كلمات " أعوذ بكلمات الله التامة من غضبه ،  
 وشر عباده ، ومن همزات الشياطين وإن يحضرون . . وكان عبد الله بن عمر يعلمهن  
 من غل من نبيه ، ومن لم يعقل كتبه وعلقه عليه .

(٨) روى البخارى ومسلم عن أبو قتادة قال : كنت أرى الرؤيا تمرضنى حتى سمعت  
 رسول الله (ص) يقول : " الرؤيا الصالحة من الله ، فإذا رأى أحدكم ما يجب  
 فلا يحدث به إلا من يحب " وإذا رأى ما يكرهه فلا يحدث به ، وليتفل عن يساره  
 وليتعوذ بالله من الشيطان الرجيم ومن شر ما رأى ، فإنها لا تضره . . "

(٩) حديث شريف ، رواه البخارى ومسلم .

## ٢- النمو الحركى .

بما أن هذه المرحلة — تمتاز بالنشاط الحركى المستمر ، فما ابرز مظاهر هذا النمو فى رأى علماء النفس ؟ وما توجيه الاسلام التربوى لذلك ؟

يرى علماء النفس أن حركات الطفل فى هذه المرحلة " تمتاز بالشدة وسرعة الاستجابة والتنوع واطراد التحسن . وتكون غير منسجمة أو مترابطة أو متزنة فى اول المرحلة . ويكاد النمو الحركى فى أول المرحلة ينحصر فى العضلات الكبيرة . . . وبعد ذلك بالتدريج يسيطر الطفل على حركاته ويسيطر على عضلاته الصغيرة بفضل التدريب المتقدم نحو النضج . ويطرد التأزر الحسى الحركى . . . وهنا ايضا يكسب الطفل مهارات حركية جديدة كالجرى والقفز والحجل والتسلى وركوب الدرجة ( ام ثلاثة عجل ) والحركات اليدوية الماهرة كالدق والحفر والرمى . . الخ ويكون نشاطا بصفة عامة " (١)

وفى السنة الاخيرة من السنة الثالثة الى نهاية الطفولة المبكرة يكون اللعب هو الوسيلة التى يتعامل بها مع الأطفال ، " وتظهر الاهمية الاجتماعية للعب حيث يتعلم — عن طريق اللعب — بعض العادات الاجتماعية مثل أصول اللعب ومراعاة أدوار الآخرين ، واحترامه لافكارهم ، وتظهر روح التعاون ، ويكون صداقات جديدة ويتعرف على المثيرات الاجتماعية التى تتخلل اللعب ، ويقل لعبه مع نفسه ، ويبدأ لعب البنين يتمايز عن لعب البنات ، وتبدأ الانثى تلعب مع الاناث ، والذكر مع الذكور مما يزيد من تأكيد دورها كأنثى ، ودوره كذكر . . " (٢)

كما سبق ، نلاحظ أن اللعب فى هذه المرحلة يعتبر تعبيراً انفعاليا واجتماعيا وتربويا عن ذات الطفل ، لذلك ينبغى أن يوجه الطفل من خلاله التوجيه السليم ، لترسيخ بعض العادات الاجتماعية الطيبة فيه كاحترامه لافكار غيره وتعاونيه ، ومراعاته لأدوار الآخرين . . الخ من منطلق الفهم الواسع لمبادئ الاسلام الاجتماعية .

---

(١) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ١٦٧

(٢) المرجع السابق ، ص ٢٧١



كما يستطيع الأبوين ان يستغلا نقطة التمايز بين لعب البنين عن البنات ،  
فى اختيار ما يناسب كلا منهما من لعب تتوافق مع نموه العقلى والزمنى . . . وفى  
عالما المعاصر - نجد ان هناك الكثير من اللعب الخاصة بكل من الجنسين  
لتنمية مداركهم الحسية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، واعدادهم للمستقبل  
وما على الأبوين الا الاختيار السليم المبني على الفهم العميق لنفسية أبنائهم  
وبنائهم وحاجاتهم وقدراتهم ، مع توجيههم لفوائد تلك الالعاب ، وتعويدهم  
المحافظة عليها من الكسر . . . واعادتها الى مكانها . . . لغرض عادة النظام فى نفوسهم  
بطريقة عملية محببة مشجعة .

بالاضافة الى ما تحتاجه هذه الفترة من تدريب وتمارين عضلاتهم الدقيقة ،  
استعدادا لدخولهم المدرسة ، وهذه تنمى بتزويد الطفل والطفلة ادوات رسم خاصة  
بنموهم الحركى ، مع عدم اجبارهم على الكتابة ، وانما تركهم بلا قيود وضغوط ليخطوا  
ما شاءوا من خطوط ورسوم ، لأن ذلك من شأنه ان يعرّن العضلات .

### ٣- الادراك الحسى .

يتميز الادراك الحسى فى هذه المرحلة ، ببداية نضوجه النسبى نوط ما ،  
فالطفل يحاول عن طريق حواسه المختلفة من شم وذوق وسمع وبصر ولمس ، اكتشاف  
العالم الخارجى وما يحيط به من مؤثرات فكيف يتعرف على هذا العالم الخارجى ؟  
وما أثره التربوى والنفسى فى الطفل ؟ ومن خلال هذا الاكتشاف يتعرض الطفل  
لخبرات مؤلمة . . . واخرى سعيدة ، تترك فى نفسه أبلغ الأثر بحسب نوع الخبرة . . . وهنالك  
يتدخل المنهج الربانى لتنمية مدارك الطفل الحسية بالطريقة الصحيحة ، -  
وتوجيهها الوجهة المفيدة . فعن طريق النظر ، يمكن تنمية ادراكه البصرى . . . .  
بالتأمل فى كون الله ومخلوقاته . . من بحر . . وأرض . . وسطاء . . وأشجار . . .  
وحيوانات . . . وأنهار . . الخ . . كلها من صنع الله خالق الاكوان ، فيزيد ارتباطه

بالله تعالى وتتسع دائرة مداركه ومعارفه . . . في العالم الخارجى . . . وعن طريق  
السمع . . . تعويد أذنيه على سماع كلمات الله القرآنية . . . وبعض الاناشيد الاسلامية  
الرقية <sup>(١)</sup> التى تمس شفاف قلبه ، وتطربه بهدوء وعق ، مع مراعاة تجنبه سماع  
الغناء الفاحش ، ومشاهدة الرقص الخليع اما حاسة الذوق والشم فمن المسلم به أن  
لها فوائد ، فما فوائدها ؟ فمن فوائدها تعويده على انتقاء وأكل المـواد  
الغذائية النافعة ، والابتعاد عن الاشياء الضارة أما حاسة اللمس ، فيمكن تنميتها  
عن طريق امساكه بأشياء دافئة كالمكواه . . . او غيرها ، ليتعود عنها .

#### ٤- النمو العقلى .

يطلق البعض على هذه المرحلة " مرحلة السؤال " فما رأى علماء النفس فى هذه  
المرحلة ؟ وما توجيه الاسلام للتربوى لها . . . لسيرها فى المسار الطبيعى لها ؟

يقرر علماء النفس ، أن هذه المرحلة هى مرحلة السؤال ، التى تكثر فيها اسئلة  
الطفل التى تدور حول ، ماذا ؟ ولماذا ؟ ومتى ؟ وأين ؟ وكيف ؟ . . . وهم  
يضيفون " أن الطفل فى هذه المرحلة علامة استفهام حية بالنسبة لكل شىء . انه  
يحاول الاستزادة العقلية المعرفية . انه يريد أن يعرف الاشياء التى تثير انتباهه  
ويريد أن يفهم الخبرات التى يمر بها . هو يسأل وقد يفهم الاجابات وقد لا يفهم .  
وقد ينصت وقتا كافيا لسماع الاجابات وقد لا يفعل . ويقرر بعض الباحثين أن حوالى  
١٠-١٥ ٪ من حديث الطفل فى هذه المرحلة يكون عبارة عن اسئلة . وشاهد  
سلوك الاستطلاع والاستكشاف بكثرة عند طفل الحضانه <sup>(٢)</sup> وتتميز أسئلة الطفل  
 بالتنوع والشمول . . . عن كل شىء ، وان كان اكثرها وضوحا ما يتعلق بالسؤال عن الله  
سبحانه وتعالى ، وعن سبب وجوده ، وكيف ؟ وأين ؟ .

---

(١) كتاب أناشيد واغاريد ، للاستاذ يوسف العظم ، مخصوصة للأطفال (مقروءة ومسموعة)

(٢) مرجع أسبق (حامد زهران ، علم نفس النمو) ص ١٢٣

ان الطفل ذاته هو الذى ينبعث للسؤال ، ولا يحتاج ان ينبهه أحد الى ذلك ولا ان يستلفت نظره ، فقد تكفل الخالق سبحانه وتعالى ، وهو يأخذ على الفطرة ميثاقها ، ان يوقظها ، ويوجهها لتبحث عنه وتهتدى اليه . . وان كان من رحمة البالغة انه لم يأخذ الفطرة بميثاقها وحده ، وانما ارسل الرسل يذكرّون الفطرة بميثاقها ، ويهدونها الى الطريق الحق " رسلا مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل " (١) وما مهمة العربى الا ان يلتقط الخيط ، وينتهز الفرصة السانحة ، ليعرف الطفل بالله الحق ، ويربط مشاعره به ، ويعلق قلبه بالتطلع اليه والخشية منه .

وينبغى ان نتذكر بطبيعة الحال ان مدارك الطفل ما تزال صغيرة ، وان قدرته على الاستيعاب محدودة ، فنحدثه بما يناسب قدرته ومداركه ، لا بما نعرفه نحن عن حقيقة الألوهية ، وان كانت هناك حقائق يلتقى عندها الصغير والكبير . . " (٢) وان يكون تعريفنا لله سبحانه وتعالى ، عن طريق الترغيب والترهيب ، وأن نبداً بالأسلوب الترغيبى لا الترهيبى ، حتى يتعلق قلب الطفل بالله سبحانه وتعالى . . ثم نربط الجانب الترغيبى بالجانب الترهيبى ، بطريق غير مباشر ، كأن نقول له : - تشجيعاً على عمل أدا ، ان الله سيحب من أجل عمله هذا ويدخله الجنة ، أما الاطفال الآخرين الذين لا يقومون بالعمل الطيب مثله ، فإن الله سيغضب منهم ويدخلهم النار . . بالاضافة الى تنبيه الطفل بطريق غير مباشر للخوف من الله سبحانه وتعالى ، وتربية ضميره على اليقظة ومحاسبة النفس على أخطاؤها .

كما تتميز هذه المرحلة بقوة التخيل الكبيرة التى تطغى على الحقيقة ، فنجد " أن الاطفال فى هذه المرحلة مولعون باللعب بالدمى والعرائس وتمثيل ادوار الكبار . فالطفل يرى دميته التى يلعب بها رفيقة له يكلمها ويلطفها ويثور عليها ، ويعتبر عصاه

(١) سورة النساء ، الآية ١٦٥

(٢) مرجع أسبق ، ( محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ) الجزء الثانى ، ص ١٦٢

حصانا يركبه ، ويرى فى القصص الخيالية واقعا ، ويكون خياله خصباً فيسأضاً يملأه عن طريقه فجوات حد يشه فتبدو " كذبا خياليا " ونحن نلاحظ ان الاطفال فى هذه المرحلة يكترون من لعب " المنزل والاسرة والطبيب والعريس ، والشرطة واللصوص . الخ وكثيرا ما نرى الاطفال يلعبون ويمثلون شرب الشاى فى اقداح متخيلة او يشربون من اكواب فارغة ويمثلون بيع وشراء لعبهم . . . وهكذا . ويكون التفكير فى هذه المرحلة ذاتيا ، ويدور حول نفسه ، ويبزغ فى هذه المرحلة التفكير الرمزي ، الا ان التفكير يظل فى هذه المرحلة خياليا وليس منطقيا حتى يبلغ السادسة ( ١ )

وقد اهتم المنهج التربوى الاسلامى بظاهرة الخيال الطاغية على الاطفال فى هذه المرحلة . . . فهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يداعب الحسن والحسين رضى الله عنهما ، فيمشى على يديه وركبتيه ، ويتعلقان به من الجانبين ، فيمشى بهما ، ويقول " نعم الجمل جملكما ، ونعم العدلان انتما " ، وربما رى رسول الله صلى الله عليه وسلم بفعله ذلك عدة امور :  
عدله بين الحسن والحسين وتساويهما فى الحب والرعاية وتانيهما : اشباع رغبتهم الطفولية باللعب الخيالى . . . بالاضافة الى تدريبيهما على حب ركوب الخيل مستقبلا .

ويستطيع الاب - فى وقتنا الحاضر - ان يلعب ابنه ويشبع رغبته الطفولية فى الاستمتاع والفائدة ، وليس فى هذا امتهاناً لكرامته او تحقيرا له . . . كما انه يستطيع استغلال الناحية الخيالية فيه ، بسرد القصص التربوية التى تشبع حاجته الفطرية وتغرس فيه القيم والعادات الاسلامية ، ويفضل سرد قصص الانبياء ولا سيما قصة رسول الله صلى الله عليه وسلم . . . ثم قصص صحابته الكرام ومواقفهم البطولية والاىثارية الخالدة فى سبيل نشر الدعوة الاسلامية وان يكون ذلك بأسلوب بسيط مشوق . . . يتناسب وقدرات الطفل ومدركاته الحسية ، مع اجتناب المبالغة فى سرد القصص حتى لا يؤدى ذلك الى تشويه الحقائق المحيطة به .

( ١ ) مرجع اسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ١٢٥

ومن خلال هذا السرد القصصى .. والاحتكاك الاجتماعى بالمحيطين به ، تنمو قدرته اللغوية ، ويزداد رصيده الكلامى .. عند ذلك نستطيع ان نعلمه بعد كلمات الأذب ، كقول كلمة " شكرا " لمن أدى اليه معروفا ، وكلمة " اذا سمحت " اذا طلب شيئا من أحد ، .. وان يسلم " السلام عليكم " ويرد التحية .. وغير ذلك من الآداب العامة التى تعارف عليها الناس ، ولا تتعارض مع آداب الاسلام السمحة .

### ٥- النمو الانفعالى .

يعتبر النمو الانفعالى فى هذه المرحلة القاعدة الاساسية التى يتركز عليها بناء الانسان الانفعالى والنفسى ، وعليه يترتب نمو المراحل القادمة ، لذلك اهتم المبرمج التربوى الاسلامى بهذا الجانب منذ بداية نمو الطفل ، ليستطيع ضبط وتعديل انفعالاته فى مختلف المواقف الحياتية . فما هى الخصائص العامة التى تميز النمو الانفعالى نفسى هذه المرحلة ؟ وما طريقة الاسلام التربوية فى توجيه وضبط الانفعالات النفسية ؟

ان أهم ما يميز هذه المرحلة هو ازدياد " تمايز الاستجابات الانفعالية ، وازدياد الاستجابات الانفعالية اللفظية لتحل تدريجيا محل الاستجابة الانفعالية الجسمية . ويتركز الحب كله حول الوالدين . وتظهر الانفعالات المركزة حول الذات ، مثل الخجل والاحساس بالذنب ، ومشاعر الثقة بالنفس والشعور بالنقص ولوم الذات والاتجاهات المختلفة نحو الذات ، ويزداد الخوف ويقل نتيجة الشعور بالأمن والقدرة على التحكم فى البيئة ، ويلاحظ أن العلاقة وثيقة بين مخاوف الأمهات ومخاوف الأطفال لان الطفل يتعلم الخوف مما يخافه الكبار ، فهو يقلد أمه وأباه وأخته فى خوفهم من الظلام والنفوس والبرق .. " (١) كما يلاحظ غير الطفل الشديدة فى هذه المرحلة — ولا سيما عند ميلاد طفل جديد فى الأسرة . وازدياد ظاهرتى الحسد والغضب .

لقد وضع الاسلام اللبنة الحكيمة لعلاج تلك الظواهر الانفعالية المختلفة ، بحث الآباء على تعويد أبنائهم منذ الصغر على الفضائل والعادات الحسنة . وسأوضح — بأذن الله — الحل الاسلامى لعلاج تلك المظاهر المختلفة ، مبتدئة .

## اولا : ظاهرة الخجل :-

عند الاطفال وكيف عولجت من الالباء الاوائل بتشجيع وتوجيه ابناءهم الوجهة الصحيحة . فهذا رسول الله صلى الله عليه وسلم يسأل الصحابة - وكان بينهم عبد الله بن عمر - ان من الشجر شجرة لا يسقط ورقها وانها مثل المسلم ، فحدثوني . ما هي ؟ فوقع الناس في شجر البوادي ، قال عبد الله ووقع في نفسى انها النخلة ، فاستحييت ، ثم قالوا : حدثنا ما هي يا رسول الله ؟ قال : هي النخلة ، وفي رواية ، فأردت أن أقول هي النخلة ، فاذا أنا أصغر القوم " (١) لقد منع هذا الصحابي الصغير من الجواب كونه أصغر القوم ، فخجل أن يدل برأيه في حضرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام . . . ولكن . . . ما موقف أبيه من ذلك ؟ . . .

هذا عبد الله بن عمر يبين موقف أبيه الخطاب رضى الله عنه " ورأيت ابا بكر وعمر لا يتكلمان ، فكرهت أن أتكلم ، فلما قمنا حدثت أبى بما وقع فى نفسى ، فقال : لأن تكون قلتها أحب الى من أن يكون حمر النعم " (٢) هذا هو التوجيه التربوي السليم ، بدأه امير المؤمنين باصطحاب ابنه عبد الله الى مجالس العلم . . ثم حثه للاجابة على السؤال . . وتشجيعه للتحدث امام الكبار وقد سارا ببناء السلف الصالح (٣) على

(١) ، (٢) حديث شريف ، رواه البخارى .

(٣) " مر أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه مرة فى طريق من طرق المدينة ، واطفال هناك يلعبون ، وفيهم عبد الله بن الزبير وهو طفل يلعب ، فهرب الاطفال هيبه من عمر ، ووقف ابن الزبير ساكنا لم يهرب ، فلما وصل اليه عمر قال له : لم لم تهرب مع الصبيان ؟ فقال على الفور : لست جانيا فأفر منك ، وليس فى الطريق ضيق فأوسع لك " وهذا موقف ثانى يدل على تشجيع السلف الصالح لابناءهم لقول الحق . . . وتقديمهم فى عرض امورهم :-

" دخل على عمر بن عبد العزيز رضى الله عنه فى اول خلافته وفود المهنيين من كل جهة ، فتقدم من وفد الحجازيين غلام صغير ، فقال له عمر : أرجع أنت وليتقدم من هو أسن منك ؟ فقال الغلام : ايد الله أمير المؤمنين ، المرء بأصغريه قلبه ولسانه ، فاذا منح العبد لسانا لا فظا وقلبا حافظا فقد استحق الكلام ، فلو أن الامر - يا أمير المؤمنين - بالسن لكان فى الامة من هو أحق منك بمجلسك هذا فتعجب عمر من كلامه وانشد :

تعلم فليس المرء يولد عالما      وليس أخو علم كمن هو جاهل  
وان كبير القوم لا علم عنده      صغير ، اذا التفت عليه المحافل

هذا المسهج فى تحرير ذوات ابنائهم من الانكماش والانطوائية ، والجراة لقول المحق مع مراعاة حدود الأدب واحترام مشاعر الآخرين .

#### ثانيا : ظاهرة الشعور بالنقص .

" ان الشعور بالنقص حالة نفسية تعترى بعض الاولاد لاسباب خلقية ومرضيه ، او عوامل تربويه ، او ظروف اقتصادية . . . وهذه الظاهرة هى من اخطر الظواهر النفسية فى تعقيد الولد وانحرافه وتحوله الى حياة الرذيله والشقاء والاجرام . . . واهم العوامل التى تسبب ظاهرة الشعور بالنقص فى حياة الولد هى كما يأتى :-

- ١- التحقير والاهانة .
- ٢- الدلال المفرط .
- ٣- المفاضلة بين الاولاد .
- ٤- المعاهات الجسدية .
- ٥- اليتيم .
- ٦- الفقر " (١)

فما هى اسباب تلك الظواهر الخطيرة فى نفس الطفل ؟ وما الاسلوب التربوى الاسلامى لعلاجها . . . وملافة الوقوع فى مثلها ؟

#### (١) التحقير والاهانة .

ان من اهم الاسباب الداعية الى ترسيخ ظاهرة الشعور بالنقص لدى الاطفال ، هو التشهير بالطفل حين يمارس سلوكا خاطئا كقولنا له كذاب حين يكذب ، وشريسر اذا ضرب أحد اخوته . . . وهكذا ، بالاضافة الى مناداته بكلمات نابيه . . . وعبارات قبيحة امام الناس من اقارب وأخوة واصدقاء ، مما يجعله يشعر فى قرارة نفسه ، بأنه

---

(١) مرجع أسبق ، (عبدالله عليان ، تربية الاولاد فى الاسلام) ص ٣١٨ - ٣١٩

حقير ومهان وليست له أى قيمة . . . فيولد هذا الشعور فى نفسه العقد النفسى المختلفة التى تعزله عن الناس ومعاشرتهم . . . فيهميم فى دنيا الوحدة والانطواء . . . فى بحور من القلق والكآبة ، وليس أدل على ذلك من موقف الأب الذى يمر ولده بألمه ، وقال له : أتخالفنى وأنت ابن أمة ؟ فقال الولد لأبيه : ان أمى والله خير منك يا أبى . . . فقال الأب : لم ؟ قال الولد : لأنها أحسنت الاختيار فولدتنى حراً ، وانت أسأت الاختيار فولدتنى من أمة .

من هنا - نجد ان الآباء يسيئون الى الأبناء من حيث لا يشعرون ، وكان الأخرى بهم أن يقتدوا بهدى مرسى البشرية صلى الله عليه وسلم ، فى معاملته لصحابته الكرام . . . وعدم تحقيرهم . . . او تعفيفهم أمام الناس ، وانما توجيههم بالأسلوب اللين . والطريقة الحكيمة ، فهذا اعرابى قد بال فى المسجد فقام الناس اليه ليقعوا فيه ، فقال لهم النبى صلى الله عليه وسلم : " دعوه وأريقوا على بوله سجلا من ماء " ، فانما بعثتم ميسرين ولم تبعثوا معسرين " (١)

وعلى الآباء والمربين : مراعاة الرفق واللين فى معاملة الأولاد ، وعدم استعمال الالفاظ النابية . . . والكلمات البذيئة التى تحط من كرامة الانسان وقدره ، وانما استخدام الالفاظ الحسنة والكلمات الطيبة ، ليشب الأبناء وهم قويمى النفس والخلق .

## (٢) الدلال المفرط .

ان من شأن الدلال المفرط من قبل الابوين أو الأقارب ، ان يفسد الطفل ويسىء اليه ، ويفقده السواء النفسى المطلوب ، فيشعر بالخجل . . . والخضوع . . . والجبن . . . وعدم القدرة على تحمل المسؤولية . . . وضعف الثقة بالنفس ، بالإضافة الى الكثير من العقسد النفسية التى تقوده الى الانطوائية والانتكالية ، ولعلاج تلك الظاهرة . . . على الآباء مراعاة الاعتدال فى الدلال ، وتربية أولادهم على تحمل بعض المسؤوليات المنزلية البسيطة

---

(١) حديث شريف ، رواه البخارى .



كنظيم غرفهم وترتيبها — بالقدر الذى يتناسب وعمر الطفل الرضى — بدون ارهاق  
او اجهاد مع غرس الاحساس بالواجب فى نفسه البريئة ، حتى لا يشب اتكالياً ..  
مع مراعاة عامل التشجيع المتزن .. عندما يؤدى عملاً .. وربطه بحبة الله له .

### ( ٣ ) المفاضلة بين الأولاد .

يعتبر من أهم العوامل التى تساهم فى انحراف الطفل نفسياً وانفعالياً ، سواء  
كانت تلك المفاضلة بين الأولاد بالعطاء او المحبة والحنان والرعاية .. وهذه الظاهرة  
لها اثرها السئ فى نفسية الطفل التى تفقد توازنه فيعتدى .. ويشور .. ويخاف  
ويستحى ، ويحسد .. ويغير .. الى غير ذلك من مركبات النقص التى يشعر بها الطفل  
ولكى يعالج الاسلام تلك الظاهرة ، أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم الاباء أن يتقوا  
الله ويعدوا بين اولادهم فى كل شئ " ساووا بين اولادكم فى العطية " (١) ، وروى  
انس أن رجلاً كان عند النبی صلى الله عليه وسلم فجاء ابن له فقبله وأجلسه على فخذه  
وجاءت ابنته له ، فأجلسها بين يديه ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم  
" الا سويت بينهما ؟ " ويفيد هذين الحديثين ، مراعاة العدل بين الابناء ، وعدم  
المفاضلة بينهم لكونه ولداً او بنتاً ، او اكثر جملاً او ذكراً .. لان ذلك من شأنه أن  
يولد الحسد والغيرة فى نفس الصغير منذ نعومة أظفاره .. ولكن .. متى طبق الابوين  
مبدأ العدالة والمساواة بين اولادهم .. يكونوا قد قضوا على ظاهرتى الحسد والغيرة  
وان كانت الغيرة فى بعض الأحيان تنشأ من قدوم مولود جديد للأسرة ، وهذه يستطيع  
الابوان القضاء عليها باشعار الطفل بأهميته فى الأسرة .. وتشويقه لاستقبال أخوه ..  
أو اخته التى تكن له الحب ... الخ

### ( ٤ ) العاهات الجسدية .

وهذه تولد فى الطفل العقد النفسية المختلفة من شعور بالنقص ، الى نظرة

( ١ ) حديث شريف ، رواه الطبرانى .

حاقدة ومشائمه للحياة .. الى ضعف الثقة بالله سبحانه وتعالى ثم الناس جميعا ،  
ولاسيما حينما يعيره أخوته أو أقرانه بتلك العاهة التي أصيب بها . لذلك يجب على  
الوالدين والمحيطين بالطفل زيادة الاهتمام برعايته ، وأشعاره بالحب والتقدير ،  
ومراعاة عدم ايداء شعوره وحساسه بكلمة أو حركة أو إشارة .. بل العمل على رحقه  
والرفع من معنوياته .. وأشعاره بكرامته وقيمه الانسانية من مبدأ " أن الله لا ينظر الى  
صوركم وأجسادكم ، وإنما ينظر الى قلوبكم وأعمالكم " (١) .. ولا بد لهذه الظاهرة  
من معالجة حكيمة .. تتجلى أولى خطوات هذه المعالجة في : " أن ينظروا اليهم  
نظرة حب ورحمة ، وأن يخصصهم بالعناية والرعاية ، وأن يشعروهم أنهم متميزون  
عن غيرهم بالذكاء والمواهب ، والعلم والخبرة ، والنشاط والحيوية .. فهذه النظرة  
اليهم والاشعار لهم يزيل من نفوسهم آفة الشعور بالنقص ، بل يندفعون بكليتهم -  
بكل ثقة واطمئنان - نحو العمل البناء ، والانتاج الثمر .

وثاني خطوات هذه المعالجة ان يقوم المربون بواجب النصح والتحذير لكل من  
كان حول المصاب من خلطاء سواء أكانوا أقارب أم أبعاد ؟ حيث يحذرونهم مغيبة  
التحقير والاهانة ، ونتائج الاستهزاء والسخرية ، وما تتركه من أثر سيء في نفوسهم ،  
وما تحدثه من مضاعفات أليمة في أعماق أحاسيسهم ومشاعرهم ، وأن يكون ذلك من مبدأ  
قول الله تعالى " يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ،  
ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ، ولا تلهووا أنفسكم ولا تنازروا بالالقياب  
بئس الاسم الفسوق بعد الايمان ، ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون " (٢) .

وثالث خطوات هذه المعالجة : أن يهسى المربون لأولادهم المصابين رفقة من  
الأصحاب حسنة آدابهم ، مرضية عاداتهم .. حيث يجتمعون بهم ، ويلعبون معهم ،  
ويتبادلون أحاديث المحبة فيطو بينهم .. ليشعروا في أعماق وجدانهم محبة الناس لهم  
واهتمامهم بهم وعطفهم عليهم ، يقول ابن سينا في معرض تنمية شخصية الطفل ، واشباع  
غريزة حب الاجتماع في نفسه ، " أن يكون مع الصبي في مكتبه صبية حسنة آدابهم ،

(١) حديث شريف ، رواه مسلم .

(٢) سورة الحجرات ، الآية ١١

مرضية عاداتهم ، لأن الصبي عن الصبي ألقت ، وهو عنه أخذ وبه أنس " ، ويقول عليه الصلاة والسلام " غرامة الصبي في صغرة زيادة في عقله في كبره " (٢) .

#### (٥) عامل اليتيم .

اليتيم هو من فقد أحد أبويه أو كلاهما ، واليتيم عادة يكون أكثر حساسية من غيره من الأطفال ، وأكثر تعرضا للعقد النفسية المختلفة ، بسبب نقص الرعاية والحب والحنان ، وفقدان الجوال الأسرى ، لذلك أوصى القرآن الكريم ، الاهتمام باليتيم وتعويضه ما فقد " فاما اليتيم فلا تقهر " (٣) وكذلك حثت احاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم على رعايته بالحسنى " أنا وكافل اليتيم في الجنة " (٤) وقوله ايضا " من وضع يده على رأس يتيم رحمة ، كتب الله له بكل شعرة مرت على يسده حسنة " (٥) . .

ومن هنا - وجب على جميع الافراد رعاية اليتام . . ومعاملتهم معاملة كريمة تعوضهم حرمان حنان الأم . . وعطف الأب وتجعل منهم أعضاء صالحين ، يساهمون في دفع عجلته الى الامام . .

#### (٦) عامل الفقر .

ان عامل الفقر كثيره من العوامل السابقة ، التي تسبب الانحرافات النفسية في الأطفال ، ولا سيما اذا أحس الطفل بالبؤس والحرمان . . وغيره من الأطفال في بحبوحة من العيش والنعمة ، فهو ، نظرا لقلته وعيه وادراكه - لا يعلم أن الله خلق الناس وهم متفاوتون في الرزق ، حتى يقتنع ثم يرضى بما قسمه له . . . . . وانما يتأزم نفسيا ، ويشعر

- 
- (١) غرامة الصبي : أى انطلاقة وحيويته وقوة الاجتماع مع غيره .  
 (٢) مرجع أسبق ( عبد الله علوان ، تربية الاولاد في الاسلام ) ص ٣٣٥-٣٣٦-٣٣٧ ، بتصرف  
 (٣) سورة الضحى ، الآية ٩  
 (٤) حديث شريف ، رواه الترمذى .  
 (٥) حديث شريف ، رواه النسائى .

بالحق والكرهية للناس ، لانهم أغنى منه ، والحسد والغيرة لانهم مرفهين فهو يتمنى في قرارة نفسه أن يكون مثلهم أو يكونوا مثله . ولذلك حارب الاسلام الفقر ، وحث على التكافل الاجتماعي بين المسلمين للقضاء على هذه الظاهرة ، قال عليه الصلاة والسلام " ان الله فرغ على أغنياء المسلمين في أموالهم بقدر الذي يسع فقراءهم ولن يجهد الفقراء اذا جاعوا وعروا الا بما يصنع أغنياءهم ، الا وان الله يحاسبهم حسابا شديدا ، ويعذبهم عذابا شديدا " (١) . وقوله صلى الله عليه وسلم " أفضل الاعمال ادخال السرور على المؤمن ، كسوت عورته ، أو اشبع جوعته ، أو قضيت حاجته " (٢) .

### ثالثا : الخوف .

سبق أن ذكرت أن الخوف يكتسبه الطفل من الوالدين ، ولا سيما من الأم ، والخوف المعقول في حد ذاته مستحب ، أما اذا زاد عن حده الطبيعي فانه يسبب للطفل العقد النفسية والازمات الانفعالية . وما ان الطفل يكتسب الخوف عن طريق خوف الأم ، أو عن طريق تخويفه بالظلام أو المخلوقات الغريبة ، أو سرد القصص الخيالية عن الجن والعفاريت أو عن طريق ترويعه بتركه وحده ، فكل ذلك لا تؤيده التربية الاسلامية ، التي تدعو الى تحرير الطفل من الخوف الا الخوف من الله ، لان الخوف من الله يزيد الانسان مراقبة لنفسه وتصرفاته ، ويحاول بقدر طاقته البشرية المحدودة أن يطبق المنهج الرباني خوفا من عقاب الله . وأما في ثوبه ، ولذلك وجب على الأبوين تجنب تخويف الطفل بتلك الأمور ، وان كان ينصح علماء النفس والتربية : " بأن نجعل الطفل اكثر تعرفا للشيء الذي يخيفه ، فاذا كان يخاف الظلام فلا بأس بأن نداعبه باطفاء النور ثم اشعاله ، وان كان يخاف الماء فلا بأس بأن نسمح له بأن يلعب بقليل من الماء في اناء صغير أو ما شابهه ، وان كان يخاف من آلة كهربائية

(١) حديث شريف ، رواه الطبراني .

(٢) حديث شريف ، رواه الطبراني .

كمكنة كهربائية مثلاً فلا بأس بأن نعطيه بعض اجزائها ليلعب بها ثم نسمح له بأن يلعب بها كاملة وهكذا . . . " (١)

وبعد ان نحرره من الخوف الأرضي . . . نغرق صوته بالله سبحانه وتعالى ، فنغرس فيه الخوف من الله الذي يرى الناس وتصرفاتهم الطيبة والسيئة ، وعلى أساسها يعاقبهم وبعد ذلك نرؤى له مواقف السلف الصالح البطولية . . . وشجاعتهم النادرة في الحياة ولا سيما في ساحات القتال . . . فهذا سعد بن أبي وقاص رضى الله عنه يقول " كنا نعلم اولادنا مغازى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، كما نعلمهم السورة من القرآن " وذلك ايمننا من هؤلاء الابرار ، ان ذلك من شأنه ان يغرس في ابناؤهم الشجاعة والشهامه المنافيه للخوف والجبن .

ومجمل القول لما سبق ، ان الطفل - في هذه المرحلة - محتاج الى الحب والرعاية والتوجيه بالعدل واتزان ، وبدون افراط ولا تفريط ، حتى لا يترتب الاخلال بأي مظهر من تلك المظاهر الانفعالية والنفسية ، الى عقد وازمات ، تقعد الطفل عن أداء دوره الحقيقي في الحياة . . . وتثبطه عن القيام برسالة السماء الالهية ، وكلما قومنا الطفل وفق منهج الاسلام التربوي والنفس ، كلما حصلنا على جيل قوى النفس . . . ثابت الارادة . . . راسخ الخطى .

## (٦) النمو الاجتماعي .

لهذه المرحلة مزايا وخصائص اجتماعية فيماذا تتنازع هذه المرحلة ؟ وكيف نستفيد من خصائصها تربوياً ؟

تتنازع هذه المرحلة بالتفاعل الاجتماعي للطفل مع والديه . . . وأقرانه ثم المحيطين به ، فما هي القيم والآداب الاجتماعية التي ينبغي غرسها في الطفل ، لتصبح جزءاً من سلوكه اليومي ؟ وكيف نستطيع ان نطبق المضمين التربوية الاسلامية فيها ؟ . . . . .

---

(١) نبيه الغبرة ، المشكلات السلوكية عند الاطفال ، المكتب الاسلامي ، الطبعة الثالثة ،

الطفل - في هذه المرحلة - أو بالأصح في سنواته الأخيرة منها ، أكثر تقبلاً  
للادوار الاجتماعية في الأسرة ، وأكثر استجابة لمساعدة أبوية وتلبية مطالبها البسيطة  
ومن خلال تفاعله الاجتماعي ، يستطيع الأبوين ، أن يعوداه على آداب السلوك  
الاجتماعي في الاسلام وهما يمارسانه عملياً ، كالاستئذان قبل الدخول . (١) وأن يعود  
على مراعاة آداب المجالس (٢) وأن يراعى في آداب المجالس أن لا يقيم أحداً من مجلسه  
ليجلس فيه ، (٣) وأن يجلس حيث انتهى به المجلس ، (٤) كما يؤدب على ألا يفرق  
بين اثنين إلا بأذنهما ، (٥) كما نهى عليه الصلاة والسلام الجلوس في وسط الحلقة .

كما ينبغي على الأبوين ، تعويده من الصغر على التزام آداب الحديث مع الغير  
بلطف ورقة وذوق ، وأن يخوض صوته عند الكلام ، والاستماع للتكلم وعدم مقاطعته ، الخ  
بالإضافة إلى تربيته على احترام الكبير والعطف على الصغير (٦) ، والرحمة  
بالضعفاء والمساكين ، والشفقة بالحيوانات إلى غير ذلك من الآداب التي تتناسب ونمو  
الطفل في هذه المرحلة ، مع مراعاة ، أن الأم ينبغي ألا تتوقع من طفلها دائماً سلوكاً

---

(١) روى البخاري عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال : الاستئذان ثلاث ، فإن  
أذن لك وإلا فأرجع .

(٢) قال الله تعالى في سورة المجادلة ، آية ١١ " يا أيها الذين آمنوا إذا قيل لكم  
تفسحوا في المجالس فافسحوا يفسح الله لكم " .

(٣) روى البخاري ، أن النبي صلى الله عليه وسلم " نهى أن يقام الرجل من مجلسه  
ويجلس فيه آخر ولكن تفسحوا وتوسعوا " .

(٤) روى الترمذي ، " كما إذا أتينا النبي صلى الله عليه وسلم جلس أحدنا حيث  
ينتهي " .

(٥) روى أبو داود عن النبي صلى الله عليه وسلم " لا يحل لرجل أن يفرق  
بين اثنين إلا بأذنهما " .

(٦) روى الترمذي عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : " ليس منا من لم يرحم  
صغيرنا ويعرف شرف كبيرنا " .

ايجابيسا ، الا بعد محاولات عديدة ، تستخدم فيها جميع وسائل التربية الاسلامية ، ولا سيما التشجيع المستمر كوسيلة ناجحة لتعديل سلوك الطفل الخاطيء ، مع عدم اللجوء للعقاب الا في الحالات القصوى حتى لا ينعدم أثره فيما بعد — وبعد ان . . استخدمت جميع وسائل التربية ولم تؤثر في تقويم سلوكه .

## (٧) النمو الجنسي .

من خصائص هذه المرحلة ، ان الطفل يبدأ بمعرفة العالم المحيط به من خلال التعرف على اعضاء جسمه ، فما مفهوم الجنس في حسه المحدود ؟ وما التوجيه القربوى المطلوب لتصحيح مفاهيمه . . . وتعميق مبادئه ؟

تتميز هذه المرحلة ، بكثرة أسئلة الطفل الجنسية ، لذلك لا بأس من تعريف الطفل بأعضائه التناسلية باستخدام المصطلحات العلمية البسيطة ، ثم الاجابة الموضوعية على أسئلته المتعلقة بالجنس ، بما يتناسب ودرجة فهمه ووعيه ، لأن تهرب الأبوين من الاجابة على أسئلة الطفل في هذه المرحلة ، قد تشعره بالخجل والتردد في السؤال كما يؤدى به الى معرفة كل ما يتصل بالجنس ، بأفكار خاطئة تسيء له مستقبلا . لذلك وجب على الوالدين أن يجيبا عن أسئلة الطفل بصدق وأمانة ، فاذا سأل الطفل كيف جاء أخى ؟ " فيجب ان لا نذكر له القصص الخرافية أو ان نقول له مثلاً اشتريناه من السوق " بل نقول لسه : لقد كبر في بطن أمك ، مصداقا لقول الله تعالى : " يخلقكم فى بطون أمهاتكم خلقا من بعد خلق فى ظلمات ثلاث " (١) ثم يسأل الطفل كيف ينمو الطفل فى البطن ؟ فنقول : يتكون الطفل فى رحم أمه شيئا صغيرا ثم يكبر ، ونقرأ عليه قوله تعالى " ثم جعلناه نطفة فى قرار مكين ثم خلقنا النطفة علقة فخلقنا العلقة مضغة ، فخلقنا المضغة عظاما ، فكسونا العظام لحما " (٢)

(١) سورة الزمر ، الآية ٦

(٢) سورة المؤمنون ، الآية ١٣-١٤

يربى هذا الأدب القرآنى فى الطفل الفضيلة ، فيرى القضايا الجنسية أمرا  
اعتياديا فلا يتعلق فى ذهنه الناحية البهيمية عندما يسمع شيئا عن الجنس " ومتى  
وفقت الأم أو الأب فى عرض أمور الجنس بطريقة مبسطة نظيفة ، تنمى فى الطفل الفضيلة  
والطهر ، فان ذلك سترك فى نفسه البريء اعمق الاثر ، ولا يتأثر فيما بعد بالأفكار  
الخاطئة ، والمعلومات المنحرفة عن الجنس •

ومجمل القول عن مرحلة الطفولة المبكرة :-

ان هذه المرحلة تعتبر من أخطر المراحل واعقبا اثرا ، وعليها تترتب المراحل  
القادمة ، وتعتمد على وجود القدوة الصالحة فى المنزل ، ليقتبس الفرد القيم  
والمبادئ والآداب المختلفة بالممارسة العملية فى واقع الاسرة المسلمة •

وفى هذه المرحلة — عادة — ما يرسل الآباء أبناءهم الى دور الحضانة لتعويدهم  
على حياة المدرسة ، ومن خلالها يتلقى الافراد الكثير من القيم والمبادئ من غيرهم  
من الأطفال • • والاشخاص • • وعلى الوالدين أن يحسنوا اختيار الحضانة التى تتقيد  
بأخلاقيات تعاليم الاسلام • • لتكمل رسالة البيت فى تعميق المفاهيم • • وتهذيب  
السلوك الايمانى •



### الفصل الرابع

#### مرحلة الطفولة المتوسطة " ٦-٩ " ( المرحلة الابتدائية الثلاث سنوات الاولى )

فى هذه المرحلة •• يودع الطفل مرحلة الحضانه •• ليبدأ مرحلة جديدة ، تتغير فيها الملامح العامة التى كانت تميز تلك المرحلة •• لتصبح أكثر تميزاً فى جميع مظاهر النمو •• وهذه المرحلة تعتمد ، فى الدرجة الاولى على المدرسة كمؤسسة تربوية بعيد البيت ، لتزوده بأساسيات المعرفة ومبادئها ، وتكسبه انماطاً مختلفة من القيم والاخلاقيات التى تتناسب ودرجة نموه •• الى جانب دور البيت المكمل لرسالة المدرسة التعليمية والتربوية •

وسأختصر فى بعض مظاهر النمو التى تتطلب توجيه المدرسة للطفل فيها ، وسأقتصر على عرض دور البيت تجاه الطفل فى هذه المرحلة • وان كان لابد من كلمة عن المدرسة فيجب أن تكون مدرسته اسلامية ، فى مناهجها المنطلقة من منطلق الفهم الشامل للإسلام ، ومراعية لنمو التلاميذ الطبيعي من جميع نواحيه ، وفى مدرستها الذين يمارسون الاسلام حقيقة وواقعاً فى داخل المدرسة وخارجها ، وفى وسائلها التعليمية التى تراعى حرمة الله سبحانه وتعالى ، وفى كل ما يمت للعملية التعليمية والتربوية ، لتساهم جميعها فى خلق شخصية الطفل الاسلامية بطريقة معتدلة ، ومتوازنة ، ومتكاملة •

كما تعتبر هذه المرحلة فى الحس الاسلامى ، مرحلة البدء بتعميد الطفل على الوضوء المتقن المرتب ، ثم الصلاة ، لقوله صلى الله عليه وسلم : " مروا اولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين ، واضربوهم عليها وهم أبناء عشر ، وفرقوا بينهم فى المضاجع " (١) وان يصاحب تعليمه الصلاة •• الفهم الصحيح البسيط ، لبعض سور القرآن القصيرة

---

(١) حديث شريف ، رواه أبو داود •

التي تعمق الجانب الايماني فيه • ثم تدريبه على التخشع في الصلاة من خلال فهمه لتلك الايات ، واشعاره بمراقبة الله له ، وانه يحصى حركاته وسكناته ، بالاضافة الى اشعاره انه عندما يبدأ في الصلاة ، فانه يكون أمام الله عز وجل • • يخاطبه • • ويناجيه ويدعوه • • والله سبحانه وتعالى يسمع كلامه • • ويفقه مناجاته • • ويحقق دواعيه • • ويستطيع الأب أن يأخذ طفله معه الى المسجد لتعوده عليه • كما يستطيع الأبوان تعميق شعور التوكل على الله وطلب ما يريد ، الطفل منه ، لأنه القادر على ذلك ، ثم تلبية بعض طلبات الطفل التي يدعو الله بها ، ليزداد حبه وتعلقه بالله سبحانه وتعالى • ثم عدم تلبية بعض الطلبات ، نظرا لان الله سبحانه وتعالى لا يحسب من يسئ التصرف مع والديه والغير • • وبهذه الطريقة وغيرها — حسب حكمة الأبوين ولباقتهم — نربي الجانب العقائدي في الطفل •

#### ١- النمو الجسدي •

يلاحظ في هذه المرحلة زيادة في حجم الجسم ووزنه ، ويستطيع الطفل الاعتماد على نفسه في الاهتمام بنظافته • (١) ولبسه فكيف تستطيع الأم أن تترجم ذلك الى آداب الاسلام ومبادئه ؟ ويمكن للأم أن تعود على أدب الاسلام في حالة اللبس ، مصداقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم " من لبس ثوبا فقال : الحمد لله الذي كسانى هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة ، غفر الله له ما تقدم من ذنبه وما تأخر " (٢) ثم تربط ذلك بنعم الله الكثيرة ، التي أغدقها على الانسان ، ولذلك وجب علينا أن نشكره ونرد نعمه بالعبادة والعمل الطيب • • وهكذا •

---

(١) من الاهتمام بنظافته عند دخوله الحمام ، فيجب ان يعود قبل دخوله مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم فيما رواه البخاري ومسلم اذا دخل الخلاء قال : " اللهم اني اعوذ بك من الخبيث والخبائث " وزاد سعيد بن منصور " بسم الله " • وقالت عائشة : كان رسول الله صلى الله عليه وسلم اذا خرج من الغائط قال " غفرانك " •

(٢) حديث شريف ، رواه سهل بن معاذ •

## ٢- النمو الحركى •

تعتمد — هذه المرحلة — على دور كل من المدرسة والبيت فى توجيه نشاط —  
الطفل الزائد ، الذى يتميز باتزانه اكثر من المرحلة السابقة ، فكيف ينبغي ان يوجه  
هذا النشاط لتعلم المهارات والقيم المختلفة ؟

يستطيع الطفل ان يتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة لممارسة الالعاب  
مثل لعب الكرة والجري والتسلق ونط الحبل ، بطريقة منظمة تؤدى الى اكتسابه  
القيم المختلفة كالتعاون والنظام وحب المنافسة الشريفة ، واحترام اذوار الآخرين ،  
كما يستطيع فى نهاية هذه المرحلة من ممارسته السباحة ، لذلك وجب على الآباء ان  
يدربوا اطفالهم عليها ، تحقيقا لوصية عمر بن الخطاب رضى الله عنه ، فى منهاجه  
الذى أرسله الى الولاة من المسلمين : " أما بعد : فعلموا اولادكم السباحة —  
والفروسية ، ورووهم ما سار من المثل ، وحسن من الشعر " (١) بالإضافة الى  
تدريسهم على الرمي ( وفى الوقت الحاضر — نجد ادوات الرمي وتصويب الهدف موجودة  
فى محلات اللعب بأحجام مختلفة تتناسب ودرجه نمو الطفل الزمنى والعقلى ويستطيع  
كل من البيت والمدرسة توفيرها له لما ورد عند تلاوة الرسول صلى الله عليه وسلم لقوله  
تعالى " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة " (٢) ثم قال : " الا ، ان القوة الرمى ،  
الا ان القوة الرمى ، الا ان القوة الرمى " (٣) . . . وفى الرمي والسباحة (٤) من  
الفوائد التربوية ، ما يجعل الطفل يشب قويا — صابرا — متجلدا . . . قادرا على تحمل  
المسئولية الملقاة على عاتقه برجولة وباء . . . كما تستطيع الفتاة ان تشارك والدتها  
فى بعض الاعمال المنزلية البسيطة ، حتى تتدرب منذ الصغر على تحمل المسئولية  
الاسرية وأعبائها . . . لى تكون قادرة على حمل رسالة الأمومة مستقبلا ، وان تعود على

(١) مرجع أسبق ( عطية الابراشى ، الترييه الاسلاميه وفلاسفتها ) ص ١٥٧

(٢) سورة الأنفال ، الآية ٦٠

(٣) حديث شريف ، رواه مسلم .

(٤) تستطيع المدارس — فى وقتنا الحاضر — ان تبني فى داخلها مسابح لتدريس  
النشء على السباحة المنظمة المدروسة وكل ما يتعلق بها .

الصبر والمودة •• وعلى الحب والعطاء •• بغير حساب •

وتعتمد هذه المرحلة - على المعلم أو المعلمة - فى توفير الادوات اللازمة للعبة وانطلاقه بما يتناسب ونموه وميوله وقد راته واستعداداته •

### ٣- النمو العقلى •

تقوم المدرسة بتنمية قدرات الطفل العقلية عن طريق مناهجها الاسلامية ، التى وضع اساسها التربوية والتعليمية علماء الاسلام ومفكرية ، منهم ابن سينا الذى رأى أن يكون منهج الاولاد فى المرحلة الاولى هو : - " ينبغى البدء بتعليم القرآن بمجرد تهيؤ الطفل للتلقين جسمى وتقليدا ، وفى الوقت نفسه يتعلم حروب الهجاء ، ويلقن معالم الدين ، ثم يروى النصبى الشعر ، مبتدئا بالرجز ثم بالقصيدة ، لأن - الرجز وحفظه أيسر ، اذا ان بيوته أقصر ، ووزنه أخف ، على أن يختار من الشعر ما قيل فى فضل الأدب ، ومدح العلم ، وذم الجهل ، وما حث منه على بر الوالد يسن واصطناع المعروف وقرى الضعيف ، فاذا فرغ الصبى من حفظ القرآن ، وألم بأصول اللغة ، نظر عند ذلك فى توجيهه الى ما يلائم طبيعته واستعداده " (١) وهكذا نجد أن المنهج الاسلامى جامعا بين المعرفة والسلوك ، ولا ينقصه الا المعلم ( المعلمة ) القدوة لترجمته الى قيم ومعارف فى واقع المدرسة والمجتمع ، وما على البيت الا ان يثير اهتمام الطفل للذهاب الى المدرسة بأسلوب الترغيب والتشويق ، وان يساهم فى تعميق القيم الأخلاقية المختلفة بطريقة متكاملة مع المدرسة ، عن طريق التعاون البناء بينهم ، فى سبيل توحيد الاساليب التربوية لتنشئة الطفل عليها •

### ٤- النمو اللغوى •

تزداد حصيلة الطفل فى هذه المرحلة زيادة مطردة ، ولا سيما عند الفتيات فكيف يوجه كل من الجنسين لتنمية حصيلتهم اللغوية بطريقه تتناسب ونموهم الزمنى والعقلى ؟

---

(١) مرجع أسبق ( عطية الأبراشى ، التربية الاسلاميه خلافتها ) ص ٢١٤ - ٢١٥

تستطيع الأم أن تستغل قدرتهم اللغوية في تعلم آداب الحديث .. والتحية الإسلامية " السلام عليكم ورحمة الله وبركاته " وآداب التوديع " أستودع الله دينك وأمانتك وخواتيم عملك " (١) ودعاء الخروج من المنزل " باسم الله ، توكلت على الله ، لا حول ولا قوة الا بالله تعالى " (٢) ويؤدب على السلام عند الدخول في المنزل . كما يعلم دعاء الدخول للسوق : فيقول " لا اله الا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد يحيى ويميت وهو حي لا يموت بيده الخير وهو على كل شيء قدير " (٣) ومع تعليمه كل دعاء مأثور ، يستحب أن يبين فضله عند الله سبحانه وتعالى ، حتى نشير دافعيته للتعلم والحفظ . ومن خلال تعامله مع والديه وأسرته ، يكون الطفل قد تعود على بعض القيم والاخلاقيات المختلفة عملياً ، كالصدق والأمانة والاخلاص .. الخ ، أما في هذه المرحلة ، فهو يستطيع أن يستوعب معانيها المجردة .

كما تتميز هذه المرحلة برغبة وحب الطفل لقراءة القصص بنفسه ، ولا سيما القصص ذات الصور الملونة .. والحروف الواضحة .. والكلمات الكبيرة .. ، فينبغي على الأبوين تشجيعه على ذلك وإهداءه بين الحين والآخر مثل هذه القصص مكافأة على سلوكه الحسن .. ومعاملته الطيبة للغير .. واجتهاده في المدرسة . كما يخصص له أبويه زاوية خاصة بقصصه وكتبه البسيطة ، حتى تنمو لديه الرغبة في قراءة الكتب والاحتفاظ بها . كما يلاحظ تأثير الطفل ببرامج التلفزيون المختلفة ، فعلى الأبوين أن يكونا العين الناقدة لكل سلبات وإيجابيات تلك البرامج ، وإرشاده اليها فوراً ، حتى لا يبقى أثرها في نفسه ، وأن كان من الأفضل تجنب جلب مثل هذه الوسائل المدمرة في البيت المسلم ، للحفاظ على كيان النشء .

(١) حديث شريف ، رواه أبو داود وأحمد .

(٢) حديث شريف ، رواه أنس في سنته .

(٣) حديث شريف ، رواه عمر بن الخطاب .

## ٥- النمو الانفعالي \*

" يلاحظ النمو من سرعة الانتقال من حالة انفعالية الى أخرى نمو الثبات والاستقرار الانفعالي ، الا ان الطفل لا يصل الى هذه المرحلة الى النضج الانفعالي فهو قابل للاستثارة الانفعالية ، ويكون لديه بواق من الغيرة والعناد والتحدى . وقد نشاهد نوبات الغضب ، وخاصة في مواقف الاحباط " (١) فما السبيل لضبط انفعالاته تلك من خلال المنهج التربوي الاسلامي ؟

ان ما يحتاجه الطفل في هذه المرحلة اولا ، هو اشباعه بالحب والعطف والحنان المعتدل ، وتدعيم سلوكياته الطيبة بالتشجيع ونبذ سلوكياته الخاطئة بالتوجيه اللطيف ، كما يجب الا يعرض للمواقف الاستفزازية التي تثيره . . . فقد دفعه للغضب والعصبية ، فتتأصل في نفسه هذه العادة القبيحة ، التي ينبغي معالجتها بتجنب أسبابها ومثيراتها .

ان من الغضب نوعين ، غضب مذموم من اجل مصالح شخصية ، او منافع دنيوية او اغراض مادية . اما الغضب المحمود فهو غضب عند انتهاك حرمة من حرمت الله سبحانه وتعالى ، قال انس بن مالك رضى الله عنه " ما رأيت رسول الله صلى الله عليه وسلم انتقم لنفسه من شيء الا اذا انتهكت لله حرمة ، فاذا انتهكت لله حرمة كان اشد الناس غضبا ، وما عرض عليه امر ان لا يختار ايسرهما ما لم يكن فيه سخط الله ، فان كان فيه لله سخط كان أبعد الناس منه " (٢) .

وبعد ان نبعد اطفالنا عن الاسباب الداعية الى الغضب مثل الجوع او المرض او الخوف او حب التقليد لابيهم ، نعودهم على الغضب المحمود باتزان وفهم ، واذا لم نستطع تعويده على ضبط انفعال الغضب ، فيجب ان ندرسه على المنهج النبوي

(١) مرجع اسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٢٢١

(٢) حديث شريف ، رواه الطبراني .

فى تهدئة حدة الغضب ، وذلك بعدة طرق •

- ١- تغيير العادة التى كان عليها الغاضب • (١)
- ٢- اللجوء الى الوضوء فى حالة الغضب • (٢)
- ٣- السكوت فى حالة الغضب • (٣)
- ٤- التعوذ بالله من الشيطان • (٤)
- ٥- تقبيح صورة الغاضب فى نفوس الاطفال • (٥)

---

(١) روى الامام احمد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال " اذا غضب احدكم وهو قائم فليجلس ، فان ذهب عنه الغضب •• والا فليضطجع " •

(٢) اخرى ابو داود عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال " الغضب من الشيطان ، وان الشيطان خلق من النار ، وانما تطفأ النار بالماء ، فـ اذا غضب احدكم فليتوضأ " •

(٣) روى الامام احمد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال : " اذا غضب احدكم فليسكت " •

(٤) جاء فى صحيح البخارى انه استب رجلان عند النبى صلى الله عليه وسلم واهدهما يسب صاحبه مغضبا قد احمر وجهه ، فقال النبى صلى الله عليه وسلم : انسى لا علم لوقال : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم لذهب عنه ما يجد " •

(٥) روى الامام احمد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال : " الا ان الغضب جمة تتوقد فى قلب ابن آدم ، الا ترون الى انتفاخ اوداجه ، واحمرار عينيه ؟ فمن احسن من ذلك شيئا فالارض •• الارض •• " •





والديه منذ البداية الاستفهاميه لاسئلته الجنسية ، التوجيه الموضوعى السليم ،  
فانه لن يهتم بتلك الفروق بين الجنسين ، لانه سيكون منشغلا باللعب مع رفاقه ،  
أما اذا لم يوجه الطفل التوجيه المناسب ، فانه سينحرف فى مستقبل حياته ، بسبب  
سوء تصرف والديه معه حول هذه الأمور الحساسة والهامة .

### الفضل الخامس

#### مرحلة الطفولة المتأخرة ( من ٩ - ١٢ )

#### " المرحلة الابتدائية ، الصفوف الثلاثة الأخيرة "

هناك بعض المصطلحات التي أطلقت على هذه المرحلة ، من خلال التغييرات التي تطرأ على الطفل ، فها هي هذه المصطلحات ، وأهميتها في توجيه وتربية النشء التربوية الإسلامية القوية ؟

" يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح " قبيل المراهقة " وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة التي تعتبر مرحلة اعداد للمراهقة ، والتغييرات التي تحدث في هذه المرحلة تعتبر بحق تمهيدا لمرحلة المراهقة . وتتميز هذه المرحلة بما يلي :-

- ١- بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة .
- ٢- زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح .
- ٣- تعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة ، وتعلم المعايير الخلقية والقياس ، والاستعداد لتحمل المسؤولية ، وضبط الانفعالات " ( ١ )

وسيكون توجيه الاسلام لذلك هو :-

#### ١- النمو الجسدي .

تبدد والفروق الفردية الجسمية واضحة بين الجنسين ، وان كان الاناث ينمون اكثر من البنين في هذه الناحية . ويهتم كلا من الجنسين بمظهرهما الخارجي وملابسهما الخارجية ، لذلك ينبغي على الابوين عدم تلبيس الولد لبس البنت ، أو تلبيس البنت ملابس الولد ، للحفاظ على خصائص كل منهما الجنسية التي خلقا عليها ، وصيانة

---

( ١ ) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٢٣٣

لكرامتهما الانسانية ، وقد نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم كلا منهما ان يتشبه  
بالآخر فى اللباس والكلام والحركة . ( ١ )

## ٢- النمو الحركى .

يتميز نمو الطفل فى هذه المرحلة بالحياة والنشاط ، وقد رته على التحكم فى  
حركاته السريعة ، وهو عادة ما يميل الى الالعب الرياضية المنظمة ، والسباق  
والعوم ، لذلك ينبغى ان يوجه فى هذه المرحلة الى الاندية المنظمة ، والمعسكرات  
الدورية لممارسة هواياته المختلفة من رياضية ومهنية ، تحت توجيه وارشاد ترمى  
منسق .

## ٣- النمو العقلى .

يقرر علماء نفس النمو ، ان النمو العقلى كغيره من مظاهر النمو الاخرى ، يتعرض  
لبعض التغييرات ، فما هى أبرز مظاهر هذا النمو ، وما طرق توجيهه التوجيه الترسوى  
السليم ؟

" يطرد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة ، وفى منتصف هذه المرحلة يصل  
الطفل الى حوالى نصف امكانيات نمو ذكائه فى المستقبل . وتتميز القدرات الخاصة عمن  
الذكاء ، والقدرة العقلية العامة . وتنمو مهارة القراءة ، ويحب الطفل فى هذه المرحلة  
القراءة بصفة عامة ، ويستطيع قراءة الجرائد ذات الخط الصغير ، ويستطيع ان يقرأ لنفسه

---

( ١ ) روى البخارى فى صحيحه " لعن رسول الله الرجل يلبس لبسة المرأة ، والمرأة  
تلبس لبسة الرجل " وعن البخارى ايضا " لعن رسول الله التشبهين من الرجال  
بالنساء والتشبهات من النساء بالرجال . "

( ٢ ) مع مراعاة حدود الشرع فى لبس الملابس الرياضية الساترة لعورة الرجل المقررة من  
السرة الى ركبتيه " ما بين السرة والركبة عورة " أخرجه الحاكم ، وعنه صلى الله  
عليه وسلم " لا ينظر الرجل الى عورة الرجل ، ولا المرأة الى عورة المرأة . . . " .  
مع مراعاة اوقات الصلاة ، والاخلاق الاسلامية أثناء اللعب .

ما يجذب اهتمامه للقراءة ، ويستثيره البحث عن الحقيقة والحاجة لفهم الظواهر الطبيعية . " ( ١ )

اولا على الابوين مساعدة الطفل وتوجيهه لعمل واجباته المدرسية ، ومراجعة دروسه العملية ، ثم فى اوقات الفراغ يوجهانه للقراءة المشهورة المفيدة ، فى الكتب القيمة الشاملة لمختلف العلوم المعرفية ، ثم تعويده لتلخيص ما قرأه ، بكتابته فى دفتر خاص به للرجوع اليه وقت الحاجة . ومراعاة تجنبه قراءة القصص العاطفية . . والروايات الغرامية والمجلات الجنسية . . وكل ما من شأنه ان يفسد اخلاقه . . ويشير شهواته ، بأسلوب مقنع . . وطريقة حسنة .

#### ٤- النمو الانفعالى .

يصل علماء النفس الى عدة آراء فى نمو الطفل انفعاليا ، فيقررون محاولة تخلص الطفل من طفوليته ، واشعاره للجميع بأنه قد كبر ، مع ما ينتابه من قلق نفسى . . . . . واضطراب انفعالى ، بسبب انتقاله الى مرحلة المراهقة القادمة .  
فما الدور الذى يجب أن يقوم به الآباء والمربين ، لتجنب الطفل تلك الانفعالات ؟  
على الابوين والمربين — أن يعاملوا الطفل على اساس أنه كبر ، بالزامه ببعض المسئوليات المناسبة لعمره الزمنى والعقلى ، واحترام آرائه واقتراحاته ، وتنفيذ الصالح منها ، وتصويب الخاطى فيها .

والطفل محتاج فى هذه المرحلة الى زيادة تعميق الجانب الايمانى فيه ، ليتخلص من القلق النفسى الذى ينتابه ، عن طريق ملازمة الابوين لطفلهما ، والقيام معه بحفظ بعض سور القرآن الكريم ، وشرح بعض الأحاديث النبوية ، والقيام ببعض العبادات الجماعية معهم ، والنزهات الترويحية والايمانية لمشاهدة آثار عظمة الله فى كونه الواسع .

---

( ١ ) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٢٣٩

## ٥- النمو الاجتماعي •

" يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار ، واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم ، فالذكر يتابع بشغف ما يجري في وسط الشباب والرجال ، والانثى تتابع في لهفة ما يدور في وسط الفتيات والنساء ، ونجد ان الطفل يحب صحبة والديه ويفخر بوالده ويعجب بالابطال • ويكون وديعا في حضرة الضيوف والغرباء ، الا أنه يلاحظ زيادة نقد الطفل لتصرفات الكبار حتى ليقال انه ينقد كل شيء وكل فرد • ، وتضايقه الاوامر والنواحي ويثور على الروتين " (١)

هذا ما قرره علماء نفس النمو ، فما هو توجيه المنهج التربوي الاسلامي لكل نقطة من تلك النقاط ؟

يستطيع الاب ان يحود ابنه على متابعة مجالس العلم بأخذه معه ، فيعلمه آدابها وأخلاقياتها الاسلامية ، التي تغرس فيه حب العلم ومجالسه ، وتدرسه على السؤال الفكري المفيد • • والمناقشة العلمية الهادفة ، وتزوده بالقدرة على ابداء رأيه بشجاعة وجراءة أدبية وقورة ، كما تستطيع الفتاة ان تصحب أمها الى نفس المجالس المخصصة للنساء لكي تكتسب المزيد من المعرفة والخبرة ، والقدرة على المناقشة وابداء الرأي ، وأن تعود على اللباس الاسلامي المحتشم •

اما ما يتعلق بنقد الطفل لتصرفات الكبار ، فينبغي ان يوجه ، الى انه لا يجوز النقد من وراء الناس حتى لا يرتكب اسم الغيبة ، إنما عليه ان ينصحهم سرا فيما بينه وبينهم بما فعلوه وهو يخالف الشرع • • ومن خلال نصحه للآخرين ، يتعود الطفل الجراءة في قول الحق ، ولا يخاف في الله لومة لائم • • كما يدفعه ذلك للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر " يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر واصبر على ما أصابك ان ذلك من عزم الأمور " (٢) وان يكون النصح بالكلمة الطيبة • • والاسلوب اللطيف

(١) المرجع السابق ، ص ٢٤٦

(٢) سورة لقمان ، الآية ١٧

والتوجيه الرقيق .. حتى يكون وقعه طيبا في نفس الطفل .

أما من حيث تضايقة من الأوامر والنواهي .. فهذا شيء طبيعي ، لأن شعورة بأنه قد كبر ، يجعله يتطلع من الآخرين تقديره ومعاملته على هذا الأساس ، وتضجره انما ناشئ من اختبار والديه له ، أنه ما زال صغيرا ، ولا بد أن يخضع للأوامر والنواهي . وما على الوالدين ألا تقبل دوره الانتقال من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة ، " وعليهما أن يسعيا الى اعلانه :-

ان ابنتنا - فلانا - لم يعد الآن طفلا .. انه أصبح رجلا .  
كم يثلج صدر الصبي هذا الاعلان . كم يغذى احساسه بذاته ويطمئنه على ذاته .

ثم على الفور ينبغي ان يتغير السلوك ، لاعطاء هذا الاعلان رصيда من الواقع فبدلا من أن يشتري له أبوه حاجاته دون مشورة منه ولا اشراك له في الامر ، ينبغي ان يأخذ رأيه " (١) ويشركه في شئون الأسرة . ويكلفه ببعض الأمور الخاصة به ، كقضاء أمر من السوق .. او البريد .. أو غيره نائبا عنه ، وأن تعهد اليه امه ببعض المسؤوليات التي يقوم بها أبوه في العادة ، لتشعره انها تثق فيه كما تثق في والده .  
والأمر كذلك مع البنت ، فتعلن أمها ان ابنتها قد كبرت واصبحت ست بيت متازة ، ثم تقوم بتكليفها ببعض المسؤوليات المنزلية .

كما يزداد - في هذه المرحلة - تأثير جماعة الرفاق عليه ، فهو على الرغم من تأثره بهم في سلوكياتهم ، فانه قد يلجأ معهم الى ارتكاب بعض السلوكيات السيئة دون معرفته للضرر الذي قد يلحقه من جرائم ، من ذلك ظاهرة التدخين التي يشترك فيها رفاقه دون معرفة أهله بها . لذلك على الأب مسؤولية توجيه ابنه قبل الوقوع في هذا المنكر ، فيقلع الأب نفسه عن التدخين ولا فكيف يمنعه من فعل ضار وهو مد من عليه ؟

---

(١) مرجع اسبق ، ( محمد قطب ، منهج التربية في الاسلام ) ص ٢٠٤

بعد ذلك يبين له الاضرار الناجمة عن التدخين ، من امراض متعددة كالسل والسرطان ، الى ضرر مادي ، الى تحريم شرعى ، باعتباره من الخبائث التى اجمع العلماء على ضررها على صحة الانسان ، قال الله تعالى "يحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث" (١) وقوله " قل لا يستوى الخبيث والطيب ولو اعجبك كثرة الخبيث" (٢)

## ٦- النمو الجنسى

يقرر علماء النفس أن الجنس فى هذه المرحلة ما زال كامنا وموجها نحو نفس الجنس ولكن " قد تتجدد الاسئلة الخاصة بالولادة والجنس والجماع ، وانما فى مستوى ارقى ويلاحظ اللعب الجنسى وممارسة العادة السرية كمحاولة لتخفيف اى نوع من التوتر" (٣) فما العمل للمحافظة على غاف الطفل فى هذه المرحلة .. والمراحل القادمة ؟ وما واجب الآباء والمربين والمجتمع فى ذلك .

ان الملاحظ - على عالمنا المعاصر - كثرة المثيرات الجنسية .. التى تشعل رغبة الطفل الجنسية ، " فمن مظاهر الفتنة والاغراء فى أزياء النساء ، ومشيتهن الخليعة وتبرجهن المثير فى الشوارع ، وفى المنتزهات ، وفى كل مكان .. الى ما يرويه نفسى التمثيليات والافلام .. مما يهيج الغريزة .. ويسقط العفاف والشرف ، ويقتل النخوة والغيرة والحمية .

أما ما يقرؤه فى الكتب والمجلات من القصص الغرامية ، والاثارات الجنسية .. فهو من أشد المؤثرات على صحة الشباب النفسية والعقلية والخلقية .. فهذه المثيرات وحدها تكفى فى تدرج الشاب والشابة فى طريق الزنى والفحشاء ، والانزلاق فى متهات الفساد والرذيلة .

---

(١) سورة الاعراف ، الآية ١٥٧

(٢) سورة المائدة ، الآية ١٠٠

(٣) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٢٥٤

والمراهق الشاب اذا لم يكن عنده من مراقبة الله ما يردعه ، والخشية منه ما يعصمه  
والحسبان للمواقب ما يزرجه فانه سيقع بين أمرين لا ثالث لهما :-

١- اما ان يشبع غريزته الجنسية في الحرام .

٢- واما أن يخفف من حدتها بالعادة السرية .

واخف الامرين الضرر بالغ ومتحقق .. على الجسم والنسل والعقل والصحة  
النفسية .. (١)

لذلك ينبغي على الأب .. ان يتعهد ابنه بالتربية والتوجيه منذ الصغر على  
مراقبة الله والخشية منه ، ثم ارشاده وتوجيهه الى مافى العادة السرية من اضرار جسمية  
بليغة ، ومن اضرار جنسية مريرة ، ومن اضرار نفسية وعقلية خطيرة .. لذلك حرمها  
الاسلام تحريماً (٢) قاطعاً ، بعد ابعاده عن المثيرات والاغراءات كلها .. ليعيش  
مرتاح النفس .. خامد الرغبة الجنسية ، نقي الضمير ، او يكون علاجها بالنزواج المبكر  
وان كان في عصرنا هذا - متعذراً لان الولد ما زال طفلاً ولا يستطيع تحمل مسئولية الزواج  
وأعبائه المادية والمعنوية ، لذلك يمكن توجيه الولد الى صوم النفل وهو يومى الاثنين  
والخميس ، وصيام الستة من شوال ، وصيام عاشوراء ، وفضل الصيام صيام داود ، كان  
يصوم يوماً ويفطر يوماً ، والصيام فيه فائدة عظيمة لتسكين الشهوة لقوله صلى الله عليه وسلم  
" يا معشر الشباب : - من استطاع منكم الباءة فليتزوج فانه أغنى للبصر ، وأحصن  
للفرج ، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فانه له وجاء " (٣) ( اى قاطع للشهوة )  
ثم شغل فراغ الطفل بالهوايات النافعة .. والاعمال المفيدة ، وعدم تركه وحده حتى  
لا يغرق في أحلام اليقظة وما يتبعها من افكار وتخيلات جنسية مثيرة .

كما يجب على الاب ان يختار له الرفقة الصالحة المؤمنة ، التى تقضى اوقات فراغها  
فى الألعاب الرياضية ، او فى المطالعات الثقافية ، او فى المباريات العلمية والدينية  
المفيدة ، او فى المجالس الفكرية .. او فى التدريب على الرمي والسباحة وركوب الخيل  
استعداداً للجهاد فى سبيل الله ، مع التوعية الكافية من العلماء والفكرين المسلمين فى  
المساجد والمجالس وبوسائل الاعلام المختلفة .

(١) مرجع أسبق ( عبد الله عليان ، تربية الأولاد فى الاسلام ) ج ١ ص ٢٢٦

(٢) عن سعيد بن جبير قال " عذب الله أمة كان يعبثون بمذاكيرهم " وورد كذلك  
" سبعة لا ينظر اليهم " .. عدد منهم : الناكح يده .

(٣) حديث شريف ، رواه الجماعة .



## الفصل السادس

### مرحلة المراهقة المبكرة ( ١٢ - ١٣ - ١٤ )

#### المرحلة الاعدادية

تعتبر المراهقة مرحلة انتقالية من دور الطفولة .. الى دور النضج والاستقلال  
جسديا وفسولوجيا واجتماعيا وجنسيا وروحيا ونفسيا . ولهذه المرحلة حساسية كبيرة  
فى نفوس المراهقين من الجنسين .. نظرا للتغيرات المختلفة التى تطرأ عليهم ،  
وتكون ظاهرة للعيان ، ولا سيما فيما يتعلق بالناحية الجسمية ، التى تبرز التمايز  
الواضح بينهما ..

فما هى توجيهات الاسلام التربوية فى هذه المرحلة ؟ وما دور الوالدين  
التربوي والنفسى فى توجيه المراهق والمراهقة ؟

ان الاسلام قد وضع الضمانات المختلفة لهذه المرحلة ولغيرها من المراحل ،  
ووضع الاساسيات الحكيمة للتربية الحققة فى مرحلة الطفولة ، - التى تقوم عليها المراحل  
الآخرى بعدها - فاذا كانت التربية الاسلامية بقيمها ومفاهيمها مغروسة فى نفس  
الطفل منذ سنواته الاولى ، فإنه المراهق سيمر من هذه المرحلة بسلام ، والا - فإنه  
سيحتاج الى جهد كبير من الآباء والمربين لتوجيهه التوجيه المناسب لنموه ، وبناء على  
توجيهات وارشادات الاسلام التربوية والتهديبية .

#### ١- النمو الفسيولوجى .

ان النمو الفسيولوجى يخضع لتغيرات مختلفة فى وظائف أجهزة الجسم المتعددة  
بدرجه معينة ، " وتبدأ المراهقة بالبلوغ الجنسى وهو لدى البنين بافراز الحيوانات المنوية  
ولدى البنات بابتداء العادة الشهرية " (١)

---

(١) عبد الحميد الهاشمى ، علم النفس التكوينى ، مكتبة الخانجى ، القاهرة ، الطبعة

وهذه المظاهر الفسيولوجية .. هي بداية مرحلة المراهقة .. التى تتطلب  
توجيهها تربوياً اسلامياً خاصاً .. فما هى تلك التوجيهات ؟  
وما الوسائل التربوية المناسبة لغرسها فى المراهقين ؟

مع ابتداء تلك الاعراض ، تبدأ توجيهات الاسلام فى رعاية المراهق والمراهقة  
للحفاظ عليه ، فتكلف الفتاة بالتزام الزى الاسلامى مصداقاً لما روت السيدة عائشة  
رضى الله عنها : أن اختها اسماء بنت ابى بكر ذات النطاقين ، دخلت على النبى  
صلى الله عليه وسلم وعليها ثياب رفاق ، فأعرض عنها وقال : يا اسماء ، ان المرأة  
إذا بلغت المحيض لم تصلح أن يرى منها الا هذا وهذا وأشار صلى الله عليه وسلم  
الى وجهه وكفيه .

وعندما تقنع الأم الحكيمة ابنتها بحكمة الزى الاسلامى ( الحجاب ) ، لا بد أن  
تبين لها حكمة الاسلام من فرضيته ، وتدعم قولها بآيات قرآنية ، وأحاديث نبوية ،  
وتحكى لها قصص المسلمات الأوائل وتسابقهن فى ارتدائه ، ولا تتركها عليه بدون  
ابداء الحكمة الالهية منه ، حتى لا تنعوم الفتاة خداع أهلها ، فتلبس ما مهم ثم  
تتبرج من ورائهم ، وتتدرج فى ابداء الحكمة من الآية الكريمة التى تؤكد ذلك المسلك  
الاسلامى فى ارتداء الحجاب ، حتى تقنعها بذلك . (١) . كما تقع على الأم مسئولية  
تعليم ابنتها أحكام الحيض (٢) والطهارة (٣) وما يتعلق بهما من أمور خاصة

(١) قال الله تعالى " يا أيها النبى قل لازواجك وبناتك ونساء المؤمنين يدنين عليهن  
من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين وكان الله غفوراً رحيماً " من سورة الاحزاب  
الآية ٥٩ .

(٢) روى الستة عن عائشة رضى الله عنها انها قالت .. " كان يصيبننا ذلك (الحيض) .  
فنؤمر بقضاء الصوم ولا نؤمر بقضاء الصلاة . وقد روى ابو داود عن النبى (ص) فى تحريم  
دخول المرأة الحائض المسجد " .. فأنى لأهل المسجد لجنب ولا حائض " كما يحرم  
عليها الطواف فى المسجد الحرام ، وروى الترمذى عن رسول الله (ص) قال " لا تقربوا  
الحائض والجنب شيئاً من القرآن " .

(٣) روى الامام أحمد عن خولة بنت حكيم انها سألت النبى (ص) عن المرأة ترى فى منامها  
ما يرى الرجل ، فقال : ليس عليها غسل حتى تنزل ، كما ان الرجل ليس عليه غسل  
حتى ينزل " .

بالمرأة ، وان تصارحها بأنها أصبحت مكلفة شرطا ، يجب عليها ما يجب على النساء الكبار من مسئوليات وتكاليف مساوية .

كذلك تقع على الأب نفس مسئولية تعليم ولده الأحكام الخاصة بالطهارة والبلوغ والتي يشترك في بعضها مع المرأة .

## ٢- النمو الجسمي .

يقرر علماء النفس التكويني ، ان كلا من المراهق والمراهقة ينموان جسميا بسرعة متزايدة ، بالإضافة الى ظهور الكثير من الخصائص والمظاهر المتعلقة بكل جنس . . . لاداعي لذكرها . . . وانما يهنا كيفية العناية بها تربويا . . . وهذه تعتمد على الآباء والمربين في مدى مساعدتهم للمراهق على تقبل تلك التغيرات الجسمية التي تطرأ عليه في هذه المرحلة . . . ومراعاة الفروق الفردية فيها . . . والاهتمام بالناحية الجسمية والصحية المراعية لتعاليم وآداب الاسلام والتي تعودها في صغره .

## ٣- النمو الحركي .

يتفق علماء نفس النمو على تسمية هذه المرحلة " سن الارتباك " لانه " يكثر تعثر المراهق واصطدامه بالاثاث وسقوط الاشياء من يديه وشعوره بذاته . والسبب هو طفرة النمو في المراهقة التي تجعل النمو الجسمي يتصف بانعدام الاتساق واختلاف أبعاد الجسم ، وضرورة تعلم حسن استخدام اعضاء الجسم بأبعادها الجديدة ، يضاف الى هذا بعض العوامل الاجتماعية والنفسية حيث تؤدي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية الى شعور المراهق بذاته وتغير صورة الجسم لديه وتوقع الكبار تحمله المسئوليات الاجتماعية العديدة مما يزيد من الارتباك . " (١) فما توجيه الاسلام التربوي في تحقيق انضباط نمو المراهق الحركي ؟

---

(١) مرجع أسبق ، ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٣١٢

يتمثل منهج التربية الإسلامية ، لتحقيق انضباط نمو المراهق الحركي ، في إرشاده للاشتراك في الأنشطة الرياضية المختلفة التي تتناسب ومعدل نموه الحاضر ، مراعيًا في ذلك مبدأ الاعتدال والتوسط في ممارسة تلك الأنشطة ، وفقًا لقوله صلى الله عليه وسلم لعبد الله بن عمرو بن العاص " أن لله عليك حقًا ، وأن لبدنك عليك حقًا ، وأن لاهلك عليك حقًا . . . فأعط كل ذي حق حقه " ، فلا يمارس تلك الألعاب على حساب حق الله في العبادة ، أو حق نفسه في الراحة ، أو على حساب تحصيله الدراسي والعلمي ، بل ينظم وقته على أساس الجمع بين جميع متطلباته المختلفة من جسمية ونفسية وعقلية واجتماعية . كما ينبغي على الأبناء والمريسين ، توضيح أهداف تلك النشاطات الجهادية ، وممارستها في أماكن غير مشبوهة أو مختلطة ، لقوله صلى الله عليه وسلم " أن الحلال بين وأن الحرام مبين وبينهما أمور مشبهات لا يعلمهن كثير من الناس ، فمن اتقى الشبهات فقد استبرأ لدينه وعرضه ، ومن وقع في الشبهات وقع في الحرام " (١)

أما بالنسبة للفتاة ، فتستطيع أن تمارس الألعاب الرياضية المناسبة لخصائص انوثتها ، بطريقة شرعية ، مصونة عن أعين الرجال .

#### ٤- النمو العقلي .

" تشهد مرحلة المراهقة الطفرة النهائية في النمو العقلي . وتتميز مرحلة المراهقة بأنها فترة تميز ونضج في القدرات ، وفي النمو العقلي عمومًا ومن ثم فإن تعليم المراهق " كله " يشمل تزويده بقوة عقلية عظيمة ، تساعد في نموه المتكامل ، ويترد نمو الذكاء ويكون الذكاء العام أكثر وضوحًا . . . تصبح القدرات العقلية أكثر دقة في التعبير مثل القدرة اللفظية والقدرة العددية . . . وتزداد سرعة التحصيل ومكانياته . ويلاحظ ذلك مثلاً في القراءة وأماكن تحصيل مواد مثل الهندسة والجبر وتدال البحوث على أن قراءات المراهقين في هذه المرحلة ، يدور حول موضوعات التسلية

(١) حديث شريف ، رواه الشيخان .

كما فى القصص والفكاهات والموضوعات الطريفة وخاصة ما يتعلق منها مع الميول الخاصة والكتب التى تتناول الشباب ومشكلاتهم والموضوعات الجنسية . (١)

فما هى التطبيقات التربوية التى ينبغى مراعاتها لتنمية تلك الجوانب العقلية ؟ وما دور البيت التوجيهى فى ذلك ؟

ما سبق يتضح لنا ، ان هذه المرحلة تعتمد على المناهج الدراسية . . . . .  
والوسائل التعليمية . . والطرق التدريسية ، ومهارة المعلم فى تنمية تلك الجوانب العقلية بطريقة متكاملة ، تسهم فى ايجاد العقل الناضج . . القادر على التحليل . . .  
والتركيب . . والتفكير . . والاستنتاج . . والابتكار والتجديد ، والقادر على مناقشة الافكار والمعارف بطريقة علمية صحيحة .

بالاضافة الى دور البيت الارشادى والتوجيهى البناء ، ولا سيط فيط يتعلق بقراءات المراهقين فى هذه المرحلة الحرجة من حياتهم ، فيبدأ الأب بتشجيع ابنه على القراءة الحرة المنظمة الهادفة ، ومساعدته لتكوين مكتبة خاصة به .

اما الكتب التى ينبغى ان يقرأها المراهق — او المراهقة — فى هذه المرحلة فيجب ان تكون متنوعة ما بين ثقافية وعلمية وفكرية ودينية ، تتناسب مع سنة الزمنى والعقل ، ومحقة لحاجاته المختلفة بطريقة متوازنة ، وان تكون تلك الكتب مصاغـة بأسلوب علمى مشوق ، يهدف الى التثقيف والامتع الفكرى .

#### ٥- النمو الانفعالى .

" تتصف الانفعالات فى هذه المرحلة ، بأنها انفعالات غيغفة منطلقة من—سورة لا تتناسب مع مشيراتها ، ولا يستطيع المراهق التحكم فيها ولا فى المظاهر الخارجية لها وتلاحظ السيوالة الانفعالية وعدم الثبات الانفعالى ، ويظهر التذبذب الانفعالى فى سطحية الانفعال ، وفى تقلب سلوك المراهق بين سلوك الاطفال وتصرفات الكبار .

---

(١) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٢١٣ — ٢١٤

وقد يلاحظ التناقض الانفعالي كما يحدث حين يتذبذب الانفعال بين الحب والكره ، والشجاعة والخوف .. الخ . وحين يتذبذب المراهق بين الانشراح والاكتئاب وبين التدين والالحاد وبين الانعزالية والاجتماعية وبين الحماس واللامبالاة . ويلاحظ السعى نحو تحقيق الاستقلال الانفعالي أو " الفطام النفسى " عن الوالدين وغيرهم من الكبار وتكوين شخصيته المستقلة " (١)

كما تتميز هذه المرحلة بكثرة احلام اليقظة لدى المراهقين ، والتردد الظاهر نتيجة عدم الثقة بالنفس فى بداية هذه المرحلة . هذا هو مسار الانفعالات المتناقضة لدى المراهق فى هذه المرحلة ، فما السبيل لضبطها .. والاعلاء من شأنها . أن ما ينتاب المراهق من انفعالات متناقضة .. وحالات نفسية متعددة ، لهوشى طبيعى ولكن ينبغى الحذر واليقظة فى معاملته وتوجيهه للوصول به الى بر الامان والسلامة من الانحرافات المختلفة ، وتعتمد هذه المرحلة كغيرها من المراحل على اساسيات التربية فى سنواته الاولى ، وعلى تعميق الجانب الايمانى فيه ، وعلى ثبات والديسه فى منهجها التربوى الاسلامى .

وأهم ما يميز هذه المرحلة ، هى كثرة احلام اليقظة فى حياة المراهق ، فيا ترى ما هى دلالات تلك الاحلام ، وما أهميتها ودورها فى بناء شخصية المراهق السوية ؟

ان لأحلام اليقظة دلالات نفسية انفعالية معبرة عن قلق وكآبة المراهق فى هذا الدور ، بالإضافة الى أنها تعتبر " سرحات ذهنية يخلق بها الانسان بعيدا عما حوله ليعيش فى نعيمها .. وهو يقدر ان يحقق ما يريد او يتصور انه كان حقا ما يتمنى .. . فالمرهق يجد فى أحلام اليقظة تنفسا لرغباته واشباها لآماله التى ضمن عليها المجتمع أن تتحقق . فيتلمس المراهق أبسط الطرق وأقربها حتى ينعم بتحقيقها فى أجواء خيالية من عالم الأحلام اليقظة .. فهو يحلم بمستقبل باهر ، ويحلم برجولة قوية كاملة ، ويحلم بنجاح دراسى متفوق ، او ثروة طائلة ، او زوجة جميلة يحبها وتحبه ، او بالطيران على بساط الريح الى غاياته فى مستقبل سعيد ، وقد اصبح ذا مركز مرموق وأولاد نجباء .. الخ (٢)

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٢١٨

(٢) مرجع أسبق (عبد الحميد الهاشمى ، علم النفس التكوينى) ص ١٩١ - ١٩٢

ان منهج التربية فى الاسلام ، منهج يعترف برغبات الانسان وحاجاته النفسية ضمن اطار الشرع الحنيف ، وعلى ذلك فالاسلام لا ينكر على المراهق استغراقه المعتدل فى احلام اليقظة ، التى تكون كعامل تنفيس للانفعالات المختلفة والمحقة للرغبات المستحيلة فى عالم الواقع . كما يستطيع المراهق حل مشاكله ، من خلال استعراضه للكثير من الحلول السلبية والايجابية ، وتخيل نتائجها عليه . . الى ان يهتدى الى الحل الاسلم فى نظره ، وهذا لايعنى ان يتماذى المراهق فى احلامه بدرجة خيالية تنسيه واقعه الحقيقى . . وتقعده عن العمل الجدى . . وتفصله عن عالمه الاجتماعى . وانما لابد من شغل اوقات فراغه بما يفيد ، حتى لا يجد وقتا طويلا ، يقضيه فى احلامه المتعددة .

#### ٦- النمو الاجتماعى .

تعتبر هذه المرحلة ، مرحلة توسيع الأفق والنشاط الاجتماعى ، او بالأصح تسمى " فترة التكون التلقائى للقيم والمثل على المستوى الاجتماعى " (١) فما هى اهتمامات المراهق المتعلقة بالجانب الاجتماعى . . ؟ وكيف ترجمت تلك الاهتمامات الى قيم ومثل اجتماعية ؟

ان اهتمامات المراهق تتركز فى ميله الى الظهور بمظهر شخصى حسن ، ونفسى استقلاله الاجتماعى عن الوالدين ، والاعتماد على نفسه ، وفى سرعة توحده مع شخصيات الأبطال . . وتأثره بصحبة الاصدقاء . . وفى تمرد وعصيانه على بعض التقاليد الاجتماعية فى بيئته الاسرية . وجميع تلك الاهتمامات تتركز فى رغبته القوية . . فى اشعار والديه والمحيطين به بأنه قد كبر ولم يعد طفلا صغيرا . . وعليهم ان يعترفوا له بذلك .

ولكى تترجم تلك الاهتمامات الخاصة بالنمو الاجتماعى ، والتى لا تتعارض مع منهج الاسلام التربوى ، الى قيم ومثل حية يمارسها المراهق فى عالم الواقع . لتغذى احساسه وترفع من معنوياته . فكما قلنا سابقا — على الابوين تقبل درجة نموهم الجديدة

---

(١) مرجع سابق ( محمد قطب ، منهج التربية فى الاسلام ) ج ٢ ص ٢٠٢

وتكليفهم ببعض المسئوليات المنزلية المناسبة لكل من الولد والبنت ، " والوالدان بهذه الطريقة يكسبان كسبين عظيمين في آن واحد :-

الاول : هو حل العقدة الشائكة في نفس الطفل ، التي تخرج <sup>منه</sup> وتحمله على العصيان ، وهي استمرار والديه في النظر اليه على أنه طفل . فاذا اطمان بهذه الصورة الى " رد الاعتبار " أو بالأحرى " اثبات الاعتبار " فقد انحلت العقدة وذهب العصيان .

الثاني : انهما يدرbane تدريباً عملياً على خبرات الحياة ومقتضياتها ، فضلاً عن تنمية شخصية الطفل باتاحة الفرصة له للتعامل الفعلي مع المجتمع ، وهو التعامل — الذي قلنا — انه ضرورة لازمة للنمو السليم للانسان " (١) . كما ينبغي على الابوين مساعدة اولادهما في اختيار الأصدقاء الصالحين بالتلطف لا بالغموض ، وذلك عن طريق اصطناع الفرص التي تهيأ لابنائهم وبناتهم سهولة الاتصال والاحتكاك بتلك النماذج المشرفة ، والابتعاد عن أصدقاء السوء . . . كما ينبغي على الأب أن يكون صديقاً ودوداً لابنه ، يناقشه ويحادثه ويوجهه . ويعوده على الصراحة الكاملة في ابداء رايه ومخاوفه ، وكذلك الأم ينبغي ان تكون صديقه ودوده لابنتها تحادثها وتوجهها وتحفظ اسرارها . . . وتحترم مشاعرها ، لانه اذا فقد الابناء روح الالفه والمودة في البيت ، فسيبحثون عنها في مكان آخر .

ومن خلال تلك العمليات الاجتماعية وغيرها ، تتأصل في نفوس النشء القيم الاخلاقية المختلفة ببطء وأصاله وفهم .

## ٢- النمو الجنسي .

تتميز هذه المرحلة بصفة عامة بالفورة الجنسية الهائلة ، نتيجة نضوج الاعضاء والغدد التناسلية الى جانب حدوث التغييرات الجسمية الجنسية ، وميل كل من الجنسين الى الآخر ، " وتماز تلك العلاقات الجنسية بين الجنسين في هذه المرحلة



بسيادة الروح الرومانتيكية الخالية من أى اثاره جنسية جانحة " (١) . . بنساء  
على ذلك كيف ذهب الاسلام هذه الطاقة الجنسية ، وماهى القيم والآداب التى وضعها  
لسد ابواب الاثاره الجنسية أمام المراهق ؟

ان الاسلام — ينظر الى الطاقة الجنسية — كآى طاقة حيوية فى الانسان ، وينبأ  
على ذلك فقد ذهبها منذ نعومة أظفار الاطفال بطريقة طبيعية راقية — سبق أن  
ذكرت ذلك فى المراحل السابقه — وما هو ( المنهج التربوى ) يسير فى مساره الطبيعى  
لسد أبواب الفتنة والشهوات والاغراء أمام النشء ، بأدابه الحكيمه ، وأول تلك الآداب  
أن يعود الأبوين الطفل منذ صغره على آداب الاستئذان ، ويحرصان على ذلك  
فى سن البلوغ (١) ، ولا سيما فى الأوقات التى يكون فيها الرجل او المرأة فى حالة  
لا يحب أن يطلع عليها أحد من الاولاد الصغار (٢) ، ويؤدب على آداب النظر حتى  
يعلم ما يحل وما يحرم من النظر اليه ، وفى ذلك صلاح أمره . . واستقامة خلقه  
وسواء سلوكه .

(١) مرجع أسبقى ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٣٣١

(٢) قال الله تعالى " وإذا بلغ الاطفال منكم الحلم فليستأذنوا كما استأذن الذين  
من قبلهم " سورة النور ، الآية ٥٩ .

(٣) قال الله تعالى " يا أيها الذين آمنوا ليستأذنكم الذين ملكت ايمانكم والذين  
لم يبلغوا الحلم منكم ثلاث مرات : من قبل صلاة الفجر ، وحين تضعون  
ثيابكم من الظهيرة ، ومن بعد صلاة العشاء ثلاث عورات ليس عليكم ولا عليهم  
جناح بعدهن طوافون عليكم بعضكم على بعض كذلك يبين الله لكم الآيات  
والله عليم حكيم " سورة النور ، الآية ٥٨ .

(٤) قال الله تعالى فى سورة النور ، الآية ٣١ " قل للمؤمنين يغضوا من ابصارهم  
ويحفظوا فروجهم ذلك أزكى لهم ان الله خبير بما يصنعون ، وقل للمؤمنات  
يغضن من ابصارهم ويحفظن فروجهن " وقوله (ص) فيما رواه الامام احمد  
والطبرانى " ما من مسلم ينظر الى محاسن امرأة ثم يغض بصره الا أحدث الله له  
عبادة يجد حلاوته فى قلبه "

كذلك على الفتاة أن تعود على تلك الآداب ، ولا سيما الآداب المتعلقة بالاحتشام والتستر ، وما من شأنه أن يثير الشهوات . . يحرك الغرائز (٢) .

ان منهج التربية الاسلامية ، عندما وضع تلك الاخلاقيات والقيم كدأبيـر ايجابية ، وأسباب وقائية ، انما وضعها وشرعها لصيانة المجتمع من الانحلال والفوضى الجنسية والاخلاقية ، وبالتالي للمحافظة على كل من الولد والبنت مما يثيرهم جنسيا . . فيقعوا في مهاوى الرذيلة والفساد .

وعلى الأبوين أن يحرصا في هذه المرحلة الحرجة والخطيرة في حياة المراهق من تركه بدون رقابة يقظة واعية ، لما يراه ويسمعه من اجهزة الاعلام المختلفة ، التي تثير المراهق بالاغنية المائعة . . والمسلسلة الرخيصة . . والمسرحية المنحلة . . والقصة التافهة . . فتدفعه الى ارتكاب المنكرات . . وارتداد المنزقات ، فيؤدي ذلك الى تمزق الفرد وضياعه . وللتغلب على ما ينتابه من رغبة جنسية ، توجيهه الى الاشتراك في الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية لتصرف تلك الطاقات الحيوية فيما يفيد ، وينفع مجتمعه . وعلى المدرسة دور كبير في توجيه جميع مظاهر النمو الى ما يساهم في بناء المراهق بناءً سليماً ، يكفل له التوافق النفسي والاجتماعي في البيت والمدرسة .

---

(١) قال الله تعالى في سورة النور ، الآية ٣١ " ولا يبدن زينتهن الا ما ظهر منها وليضربن بخمرهن على جيوبهن ولا يبدن زينتهن الا لبعولتهن أو آبائهن أو أبناءهن أو أخواتهن أو أخوانهن أو بنى أخواتهن أو نساءهن أو ما ملكت ايمنهن أو التابعين غير أولى الاربعة من الرجال أو الطفل الذي لم يظهروا على عورات النساء ولا يضربن بأرجلهن ليعلم ما يخفين من زينتهن وتوبوا الى الله جميعا ان المؤمنون لعلكم تفلحون " .

## الفصل السابع

### مرحلة المراهقة الوسطى ( ١٥ - ١٦ - ١٧ )

#### المرحلة الثانوية

ينتقل المراهق من طور المراهقة المبكرة ، المتميزة بانفعالاتها التذبذبة ، وصراعاتها الثقافية ، الى طور الاتزان النفسى ، والنضج الفكرى ، وبطء النمو الجسمى ، وتوافق النمو الحركى .

#### ١- النمو العقلى .

يقرر علماء النفس ، تكامل العمليات العقلية المختلفة ، وميلها الى الواقعية " كما تهادى سرعة نمو الذكاء " ويقرب هنا من الوصول الى اكتماله فى الفترة من ١٥-١٧ سنة ، كما يزداد نمو القدرات العقلية ، ويظهر الابتكار ، ويأخذ التعليم طريقه نحو التخصص المناسب للمهنة او العمل ، وتزداد القدرة على التحصيل وعلى نقد ما يقرأ من معلومات . وتدل البحوث على أن قراءات المراهقين فى هذه المرحلة تدور حول الكتب العامة التى تزودهم بالمعلومات والخبرة فى ضوء ميولهم وخبراتهم . كما تنمو الميول والاهتمامات ، وتتأثر بالعمز الزمنى والذكاء والجنس والبيئة الثقافية وينمط الشخصية العام للمراهق . وتبدو فى اهتمامه بأوجه النشاط المختلفه التى يتصل بها من قريب او بعيد ، وتظهر فى اختيار موضوعات القراءة والاستماع والمشاهدة ، وتشمل الميول العقلية والدينية والخلقية والاجتماعية والفنية . الخ ويلاحظ بصفة خاصة ميل المراهقين الى كل من العلم والفلسفة . وفى هذه المرحلة تتضح الميول التعليمية عند المراهق . ويلاحظ ايضا ان النمو الثقافى العام هو الذى يحدد اندفاع الكثير من المراهقين الى الاتجاه العلمى ، وتفضيل اختيار دراسات وتخصصات معينة دون أخرى . ويظهر هنا اهتمام المراهق جديا بمستقبله التربوى والمهنى ، ويزداد تفكيره فى تقدمه الدراسى وفى المهنة التى تناسبه اكثر من غيرها " (١) . مع وجود

---

(١) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٣٤٠ - ٣٤٣ - بتصرف .

فروق بين الجنسين بالنسبة لاختيار المهنة . فما هو التوجيه التربوي الاسلامى لهذه المرحلة المتميزة بالنضج والواقعية ؟

مما سبق - يتضح لنا أن المراهق قد وصل الى مرحلة التفكير السليم ، ولا يحتاج الا الى قليل من التوجيه والرعاية الايمانية لتثبيت خطواته الجديدة الواقعية .

اما من ناحية الفروق بين الجنسين لاختيار المهنة ، فقد تكفى بعض الفتيات بتعليمهن المتوسط أو الثانوى ، وتفضل الزواج ، فمن هنا يتضح دور الأم في إعدادها للقيام بدور الزوجة . فالأم ، وهذا لا يعنى انقطاعها عن التزود بالعلم والمعرفة من الكتب الثقافية المتنوعة ، التى تفيدها كزوج . . وأم وموجهة لابنائها التوجيه الاسلامى الصحيح ، بل ينبغى عليها الالمام الكافى بمختلف العلوم المتعلقة بوظيفتها الأساسية " الأمومة ومقتضياتها " لتربية الجيل المؤمن الواعى .

وكل ما يحتاجه فى قراءاته العامة . . توجيهه نحو معرفة الحركات الهدامة ، والمخططات اليهودية والشيوعية والصليبية الحاقدة . . ووسائلها المدمرة ، ليعرف ما يدور فى عالمنا المعاصر ، وما يدبر للشباب أمثاله للقضاء على شخصياتهم الاسلامية وقيمهم الفاضلة .

## ٢- النمو الانفعالى .

يقرر علماء النفس أن الانفعالات - فى هذه المرحلة - " تظل قوية يلونها الحماس وتتطور مشاعر الحب حتى يتضح الميل نحو الجنس الآخر ، ويميل المراهق الى التركيز على عدد محدود من أفراد الجنس الآخر ثم على واحد فقط . كما يلاحظ على المراهق الحساسية الانفعالية وحالات الاكتئاب واليأس والقنوط . . والانطواء والحزن والالام - النفسية نتيجة لما يلاقيه من احباط وما يعانیه من صراع بين الدافع وبين تقاليد المجتمع ومعاييره . . كما يلاحظ مشاعر الغضب والثورة والتمرد نحو مصادر السلطة فى الاسرة والمدرسة والمجتمع ، خاصة تلك التى تحول بينه وبين تطلعه الى التحرر والاستقلال . " (١)

(١) المرجع السابق ، ص ٢٤٧ - ٢٤٨ ، بتصرف .

مما سبق من المظاهر الانفعالية التي تنتاب المراهق ، تبرز لدينا تساؤلات عن أسباب تناقضاته النفسية . . . وصراعاته الانفعالية ؟ وما رأى المنهج الاسلامي في العلاقات القائمة بين الجنسين ؟

ان من أسباب تلك المظاهر الانفعالية التي تنتاب المراهق من حزن . . . وانطواء . . . وألم وقنوط ، يرجع الى سوء تربيته الأسرية منذ ولادته ، وبعدها عن منهج الاسلام التربوي ، وتناقض سلوك أبويه البعيدين عن تطبيق شرعه في حياتهم العامة والخاصة . . . وتذبذبهم في مبادئهم ومعتقداتهم الاسلامية . . . ولكن متى كان الأبوان ملتزمين بمنهج الاسلام الواقعي في كل ما يتعلق بحياتهم العامة والخاصة . . . وفي كل امورهم ، فان المراهق ، لن يشعر بذلك الصراع العنيف ، نتيجة لتربيته الربانية الاولى ، ولثبات والديه في مبادئهم وقيمهم وتعاليمهم الاسلامية السمحة .

اما بالنسبة لقضية الحب او بالاصح وجود علاقات قائمة بين الجنسين . . . ، فان لمنهج التربية في الاسلام رأى مخالف لما يدعيه البعض من أهمية وجود تلك العلاقة . . . وقد عالج الاسلام هذه القضية . . . ووضع لها صمامات الأمان المختلفة ، منذ بدايتها ببلوغ المراهق ، فحدد له آداب متعددة في الاستئذان والنظر . . . وفي تصريف طاقته الجنسية . . . وفي الصيام لمن لا يستطيع الزواج مبكرا ، بالإضافة الى انه منع الخلوة (١) بين الجنسين ، لما يترتب على ذلك من وقوع في الفاحشة بايحاء من الشيطان الخناس . . . والمنع من الدخول على النساء والجلوس معهن (٢) . . . الى غير ذلك من الاجراءات

---

(١) روى الترمذى عن النبي صلى الله عليه وسلم " لا يخلون رجل بامرأة الا كان ثالثهما الشيطان " .

وفيما رواه البخارى ومسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " لا يخلون أحدكم بامرأة الا مع ذى محرم " .

وفي رواية للترمذى : أن العباس قال للرسول صلى الله عليه وسلم : لويت غنق ابن عمك ؟ فقال عليه الصلاة والسلام : رأيت شابا وشابة فلم امن عليهما ممن الفتنة " .

(٢) روى البخارى ومسلم عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال : اياكم والدخول على

النساء ؟ قيل يا رسول الله : أفرايت الحمى ؟ قال الحمى الموت " .

الوقاية التي تحصن الفتى والفتاة بالحصانات الخلقية والايمانية اللازمة ، لتفنع لقاءهما المحرم .. الذي قد يؤدى بهما الى الوقوع فى الفاحشة .  
لذلك فمنهج الاسلام لا يعترف بقتلك العلاقات القائمة بين الجنسين .

### ٣- النمو الاجتماعى .

يصل المراهق فى هذه المرحلة الى الاحساس بالمسئولية الاجتماعية وما يترتب عليها من محاولة فهم ومناقشة المشكلات المختلفة ، والعمل على مساعدة الآخرين ، والميل الى اختيار الاصدقاء ، والانضمام الى جماعات منظمة .  
تلك المظاهر الاجتماعية . تحتاج الى توجيه سليم من الابوين والمربين لتعميق بعض المفاهيم المجردة ، التى اكتسبها المراهق بالمحاكاة والتقليد من أبويه المؤمنين فكيف يتدخل المنهج التربوى الاسلامى ليحقق تلك المبادئ عمليا ؟

لقد آن الاوان لتلقى تلك المفاهيم والمبادئ معنا واضحا ، ولتكون واقعا ملموسا فى حياة المراهق ، من مضامينه التربوية الاسلامية ، فمنهج الاسلام يحث على الاحساس بالمسئولية (١) ، واختيار الاصدقاء (٢) ، واختيار الاصدقاء (٣) ، الى غير ذلك من القيم الاجتماعية التى تحتاج الى تطبيق واقعى ملموس .

(١) عن النبى صلى الله عليه وسلم قال " كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته ، والامير راع والرجل راع على اهل بيته ، والمرأة راعية على بيت زوجها وولده ، فكلكم راع ، وكلكم مسئول عن رعيته " متفق عليه .

(٢) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " الساعى على الأرملة والمسكين كالساعى فى سبيل الله ، وأحسبه قال : كالقائم لا يفتر وكالصائم لا يفطر " متفق عليه .  
وعن علي بن أبى طالب قال : لان اقضى حاجة مسلم أحب الى من ملء الارض ذهبا وفضة " .

(٣) قال الله تبارك وتعالى فى حديث قدسى : " حققت محبتى للذين يتصدقون منى أجلى ، وحققت محبتى للذين يتناصرون منى أجلى ، ولا مؤمن ولا مؤمنة يقدم لله ثلاثة اولاد من صلبه لم يبلغوا الحنث الا أدخله الله الجنة بفضل رحمته " رواه الطبرانى .

#### ٤- النمو الجنسي •

تتجلى المظاهر الانفعالية في النمو الجنسي في كونها شديدة وموجهة نحو الجنس الآخر ، وقد يمارس المراهق الاتصال الجنسي من أى طريق كان ، وخاصة اذا لم يجد التوجيه الحكيم والرعاية الحقة والوعى الدينى الكامل .

من هنا يبرز دور الأبوين والمربين في تبصير المراهق بجزائق الجنس والاضرار التى تنشأ من علاقة الزنا <sup>(١)</sup> واللواط ، <sup>(٢)</sup> قبل الوقوع فى المحذور ، وعقوبة <sup>(٣)</sup> كل منهما فى الحس الاسلامى ، بالإضافة الى الاضرار الاجتماعية والنفسية والخلقية والصحية ، وما ينشأ عنها من أمراض متعددة كالزهري ومرض السيلان وغيره . . . وأهم علاج لتلك الظاهرة ، تعميق الجانب الايمانى بالله تعالى ، وتأصيل جانب المراقبة

- 
- (١) قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " يامعشر المهاجرين : خمس خصال اذا ابتليتم بهن ، وأعوذ بالله أن تدركوهن - عدد منها . . . ولم تظهر الفاحشة فى قوم قط يعمل بها علانية الا فشا فيهم الطاعون والأوجاع التى لم تكن فى أسلافهم . . . " رواه ابن ماجه .
- وروى الطبرانى عن النبى (ص) انه قال : " ان الزناة تشتعل وجوههم نارا " وروى الحاكم عن رسول الله (ص) أنه قال : " اذا ظهر الزنى والربا فى قرية فقد أحلوا بأنفسهم عذاب الله .
- (٢) قال عليه الصلاة والسلام فيما رواه الحاكم " ملعون من عمل عمل قوم لوط ، ملعون من عمل عمل قوم لوط ، ملعون من عمل عمل قوم لوط " .
- وقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه ابن ماجه والترمذى " أخوف ما أخاف على أمتى من عمل عمل قوم لوط " .
- (٣) قال الله تعالى فى سورة النور ، الآية ٢ " الزانية والزانى فاجلدوا كل واحد منهما مائة جلدة ولا تأخذكم بهما رأفة فى دين الله ، وليشهد عذابهم طائفة من المؤمنين " .
- وفيمت رواه الترمذى وأبو داود أن رسول الله (ص) قال فى عقوبة فاعل اللواط " من وجدتموه يعمل عمل قوم أهل لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به " .

والخوف منه ، لان ذلك من شأنه ترهيب المراهق من عقاب الله وغضبه ، والعمل  
على صرفه عن المثيرات الجنسية المتمثلة في الأفلام السينمائية أو الاغنى العاطفية  
أو الصور الفاضحة ، وشغله عنها بالألعاب الرياضية والندوات الثقافية والدينية ،  
والاجتماعية والعلمية •



## الفصل الثامن

### المراهقة الأخيرة ( ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢١ )

#### التعليم العالى

تتميز هذه المرحلة بتمام النضج الهيكلى . . والتكامل الفسيولوجى . . والانتزان الحركى . . والتأزر العضلى ، ويطلق عليها علماء نفس النمو اسم " مرحلة الشباب " وهى " مرحلة اتخاذ القرارات ، حيث يتخذ فيها أهم قرارين فى حياة الفرد وهما اختيار المهنة واختيار الزوج " (١) وهذه المرحلة تسبق مباشرة مرحلة تحمل مسئولية حياة الرشد .

#### ١- النمو العقلى

يتميز النمو العقلى فى هذه المرحلة بالقدرة على فهم المعايير الخلقية . . . . . والمفاهيم اللفظية المجردة . . والتفكير المنطقى والابتكارى . . والواقعى لحـل المشكلات المعقدة ، كما تزداد قدرته التحصيلية والثقافية ، نتيجة لاحتاطه بالكثير من مصادر المعرفة المتزايدة .

وكل ما يحتاجه الفرد فى هذه المرحلة ، هو إتاحة الفرص المختلفة أمامه للتبحر فى العلم . . والتعمق فى المعرفة . . والاستقلال فى الشخصية . . والحرية فى ابداء رأى . . والمساعدة لبلورة مواهبه المتعددة عن طريق الأنشطة الجامعية . . . . . والمعسكرات الطلابية . والعمل على اعدادهم لمرحلة البحث العلمى .

وهذه تتطلب تكامل الوسائل الاعلامية والتربوية والثقافية ، فى توحيد نشاطاتها المختلفة لمصلحة الفرد العلمية ، والاكتار من الندوات الثقافية ، والمجاضرات الدينية . . والمعسكرات الجهادية ، للرفع من مستواه العلمى والاجتماعى والخلقى .

---

(١) مرجع أسبق ( حامد زهران ، علم نفس النمو ) ص ٣٦٣

## ٢- النمو الانفعالى .

بعد ان مر الفرد . . بفترات انفعالية متنوعة . . فانه يصل فى هذه المرحلة الى الثبات الانفعالى والواقعية فى عواطفه نحو الجنس الآخر ، والشغف والتأثر بالشخصيات العظيمة ، ولعل من أبرز مظاهر النمو الانفعالى فى هذه الفترة " القدرة على المشاركة الانفعالية ، والقدرة على الاخذ والعطاء ، وزيادة الولاء ، وزيادة الواقعية فى فهم الآخرين ، بالإضافة الى زيادة الميل الى الرفقة والرحمة ، واعادة النظر فى الآمال والمطامح " (١)

ان جميع تلك المظاهر الانفعالية التى وصل اليها الفرد فى مرحلته الجامعية تدل على واقعيته ونضجه الانفعالى ، الذى ينبغى ان يلحق كل تدعيم وتشجيع . . لتلك المظاهر التى تعتبر مثل قيم عالية فى حياة البشر . . ولكى يحافظ على تلك القيم وغيرها ، ينبغى ان يمثل امامه شخصية رسول الهدى صلى الله عليه وسلم . . وصحابته الكرام ، ليكونوا له قدوة مثل ونبراسا مضيئا . . يقتدى بخطواتهم نحو ارضاء الله سبحانه وتعالى .

## ٣- النمو الاجتماعى .

يتميز الراشد فى هذه المرحلة بالمرونة والفاعلية فى معاملة الآخرين ، وعلى حسن التصرف فى المواقف الاجتماعية المختلفة ، وعلى تقبل القيم الاخلاقية المتنوعة . كما تتميز هذه المرحلة ببداية استقلال الراشد فى حياته الاسرية ، والتفكير الجدى فى الزواج وبناء الأسرة ، والتخطيط للعمل الوظيفى الذى يضمن له الاستقرار المادى والعاطفى . كما انه يهتم بتكوين فلسفة معينة للحياة من خلال مبادئه وقيمه التى تربي عليها ، والتسعى لتحقيقها فى ملكته الاسرية . . ومع أبنائه .

كما يضايقه اتجاهات والديه التسلطية نحوه ، ومحاولة محاسبته على كل خطوة يخطوها . فما هو الأسلوب التربوى المناسب الذى ينبغى على الابوين التزامه لمعاملة ابنهم الراشد على أساسه ؟

اولا وقبل كل شئ : ينبغي ان يعامل الابوين ابنهما معاملة طيبة مبنية على الحب والتقدير والثقة المتبادلة بينهما ، وعلى مساعدته لتخطى العقبات المادية التى قد تصادفه عند استعدادة للزواج ، مع عدم محاسبته عند دخوله وخروجه على كل خطوة يخطوها ، لانه كبر واصبح يعرف ما يضره ويفيده .

#### ٤-النمو الجنسى .

قرر علماء النفس قدرة الراشد على التناسل ، وبناء الأسرة ، ومحاولته التخفف من العادة السرية ، وزيادة الاحتلام ، وزيادة المشاعر الجنسية خصوصية وعقلا ، واتجاهها نحو الرغبة الجنسية مع الحب والتقدير ، وتكوين نظرة خاصة نحو شريكة حياته .

وقد يسيل الراشد فى هذه الفترة ، الى التفكير العميق فى مطالب الزواج وتبعاته وقارنتها بظروفه الاقتصادية والاجتماعية التى قد تضطره الى تأجيل الزواج لفترة أخرى ريثما يستعد لها ماديا ومعنويا .

وعلى الابوين ، تزويد كلا من البنت والولد ، بمعلومات وافية كافية عن الحياة الزوجية ومطلباتها ومقتضياتها ، وكيفية اختيار الزوج أو الزوجة ، <sup>(١)</sup> وحقوق وواجبات كل منهما ، وحدود علاقتهما مع بعضهم البعض ، وحقوق ابنائهم عليهما ، وكيفية تربيتهم ، وكل ما يمت بالحياة الزوجية المثالية فى ضوء معايير الاسلام الأسرية .

---

(١) سبق ان بينت هذه النقطة فى الفصل الثانى .

## الفصل التاسع

### مرحلة الشباب " الرجولة " ( ٢١ - ٤٠ )

الشباب هم ربيع الحياة .. وعامد الامة .. وأمل المستقبل .. وهم بذلك يمثلون آخر مرحلة من مراحل النمو المتزايدة في الكم والكيف ، " ويتجلى التكامل الجسدى فى الشباب فى النضوج الجنسى المتزن ، وهو العمر الذى تتكامل فيه الأجهزة التناسلية للاخصاب الطبيعى لانجاب أطفال أصحاء جسداً وانفعالا وادراكاً ، وكثير من الأمم لا تسمح لشبابها وشاباتهن بالزواج قبل سن ١٨ عاماً " (١)

وتتميز هذه المرحلة - بصفة عامة - بالنضج الجسدى والانفعالى والاجتماعى والجنسى ، والميل الى الاستقرار العاطفى والاتزان النفسى .

#### ١- النمو العقلى .

تتكامل العمليات العقلية كلها فى مرحلة الرجولة .. وتتجه اتجاهين لا ثالث لهما فبعض الشباب يميل الى الاكتفاء بعمله الوظيفى ، ووقف قدراته العقلية على قراءة الصحف والمجلات المختلفة ، والبعض الآخر يميل الى مواصلة تعليمه العالى للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه .. فيتيحون لقدراتهم العقلية الخصبة فى زيادة نضجها ... وعقها الفكرى والعلى .. والمجتمع يحتاج الى كلا النوعين لسير دفة الحياة فيه ، ولكن ينبغى توجيه صاحب العمل الوظيفى الى أهمية اتقان عمله ، ومراعاة المعايير الاخلاقية أثناء العمل ، كالأمانة والاخلاص ، والاستقامة ، والابتعاد عن أكل مال الحرام ، والرشوة ، والاحتيال ، والاستغلال .. والسرقه .. الخ من منطلق التعاليم

(١) مرجع أسبق ، ( عبد الحميد الهاشمى ، علم النفس التكوينى ) ص ٢٣٣

(٢) قال عليه الصلاة والسلام فيما رواه الطبرانى " ان الله يحب اذا عمل احدكم العمل ان يتقنه " .

وقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه النسائى " ان الله تعالى لا يقبل من العمل الا ما كان خالصا وابتغى به وجهه " .

والمبادئ الإسلامية •

كما يشجع طالب العلم •• تهى له الفرص الملائمة لتحصيله العلمى •• وتوجيهه التربوى ، وتوفير له الامكانيات المادية والمعنوية ، وحثه لمراعاة آداب العالم والتعلم ، وتخلقه بأخلاقهم الفاضلة •• وسجاياهم النبيلة •

## ٢- النمو الانفعالى •

ان الشاب (١) فى هذه المرحلة •• يكون قد تزوج ، أو على أعتاب الزواج •• الذى لابد وان يكون قد أتبع فيه الارشادات والتوجيهات الإسلامية فيه منذ بدايته اختياره للزوجة الصالحة •• الى الخطبة الإسلامية •• الى بناءه لعش الزوجية الهادئ الى معاملته للزوجة على اساس المودة والرحمة •• الى أن يصل الى الاستقرار العاطفى والاتزان الانفعالى •• والهدوء النفسى ، لأنه أسس دعائم بيته على تقوى الله •• وحسب شرعه •• وناء على توجيهاته •• كذلك الزوجة فانها ستشعر فى احضان مملكتها الهائلة •• ومعبد ها الالهى •• بالأمان والاستقرار •• والعطاء •

## ٣- النمو الاجتماعى •

" يعتبر الشباب مرحلة اتزان نسبى فى العلاقات الاجتماعية مع الأهل والأصدقاء وأفراد المجتمع ، وهذا الاتزان نسبى اذا قورن بمرور المراهقة وطيشها • فالشباب يحترم جماعته ويوقر والديه والكبار ويعترف • ولو الى حد • بفضلهم وكفائتهم وما لهم

---

(١) عن أبى هريرة رضى الله عنه عن النبى صلى الله عليه وسلم قال : " سبعة يظلهم الله فى ظله يوم لا ظل الا ظله : امام عادل ، وشاب نشأ فى عبادة الله عز وجل ، ورجل قلبه معلق بالمساجد ، ورجلان تحابا فى الله اجتماعا عليه ، وتفرقا عليه ، ورجل دعه امرأة ذات حسن وجمال ، فقال : انى أخاف الله ، ورجل تصدق بصدقه فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه ، ورجل ذكر الله خاليا ففاضت عيناه " متفق عليه •

من تجارب ، وبذلك يعود الى صوابه فى التزام كثير من التقاليد والآداب التى يقتنع بها - وتوافق الاسلام - وقد تصدر عنه نزوات أو شطحات ، ولكنه سريعا ما يسدرك ذلك ويلوم نفسه بنفسه ويجعل من ذاته رقيبا على سلوكه ويحسب لنظرة الجماعة ورأيها فيه حسبا يدفعه الى الحد من كثير من رغباته الجامحة لانه يراها لا تلحق بمكانة الشباب الناضج " (١) تلك هى خصائص التكوين الاجتماعى للشباب ، فما هو التوجيه المناسب لهم ؟

ان كل ما يحتاجه الشاب فى هذه المرحلة هو تعميق مفهوم العلاقات الاجتماعيه مع الوالدين " وقضى ربك الا تعبدوا الا اياه وبالوالدين احسانا اما يبلغن عندك الكبر احدهما او كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما قل لهما قولا كريما • وأخفض لهما جناح الذل من الرحمة ، قل ربى أرحمهما كما ربيانى صغيرا ، ربكم أعلم بما فى نفوسكم ، ان تكونوا صالحين فانه كان للآبائين غفورا " (٢) وكذلك هو فى حاجة الى ان يكون اتجاهات اسلاميه نحو الاقارب والجيران (٣) ، بالإضافة الى معرفته بآداب عيادة المريض ، وآداب اتباع الجنائز ويتحقق ذلك اذا عاش فى اطار من المعرفة الاسلاميه التى تنبى عنها الآيات القرآنيه والأحاديث النبويه الشريفه •

ويميل الشاب الى النقد الايجابى البناء من أجل الاصلاح ، وهذه خطوة يجب ان يشجعها المجتمع بأفراد ومؤسساته لفائدة المجتمع •

ان هذه المرحلة •• المتميزة بالرجولة الناضجة •• تعتمد فى توجيهها وارشادها عن طريق وسائل الاعلام المختلفة ، ببرامجها الهادفة •• ومسلاتها البناءة •••

(١) مرجع اسبق ، ( عبد الحميد الهاشمى ، علم النفس التكوينى ) ص ٢٣٨

(٢) سورة الاسراء ، الآية ٢٣ - ٢٥

(٣) قوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه أحمد " من سره أن يعد له فى عمره ويزاد فى رزقه فليبر والديه وليصل رحمة "

وقوله صلى الله عليه وسلم فيما رواه الترمذى " خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه ، وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره " •

وأفلامها الموجهة •• وصحفها المتميزة بكتاباتها العميقة •• ومعالجاتها الواقعية ،  
ومجلاتها الثقافية الواعية •• ونشراتها المركزة •• وإذاعاتها الصادقة •• ، وكل  
ما يتصل به لتوجيه الشباب وتدعيم سلوكياتهم الحميدة •• ونبذ سلوكياتهم السيئة ••  
وتعميق مفاهيمهم التربوية والنفسية والروحية والعقلية والاخلاقية وفق منهج الاسلام  
القيوم •

#### ٤- النمو الجنسي •

يصل كل من الرجل والمرأة في هذه المرحلة الى الاشباع الجنسي المعتدل ،  
وفق منهج الاسلام الطبيعي ، الذي يتحقق عن طريق الانجاب • وهو يعتبر حدثا  
مهما في حياة كل من الزوجين المؤمنين ، لتأكيد أنوثة المرأة ، ورجولة الرجل •  
ومرحلة الحمل في حياة المرأة ، تعتبر مرحلة خطيرة تحتاج فيها الى المزيد من الرعاية  
والحب والحنان من الزوج والمحيطين بها •• لمساعدتها على تخطى هذه المرحلة  
بسلام •

وبعد عملية الوضع ، تبدأ عملية التربية والتنشئة الأسرية للوليد — كما فصلنا منذ  
بدايه البحث — وهكذا تستمر دورة الحياة مع كل زوجين •• يحققان من زواجهما الهدف  
الرباني المنشود من الزواج ، في اقامة الأسرة المسلمة ، ثم تكوين المجتمع المسلم •••  
فالأمّة المؤمنة ، لاستمرار حركة الحياة في معطياتها المتغيرة ووثباتها المتجددة •

وبعد :

فهذه بعض المعالم الرئيسية لتربية الأجيال الحاضرة تربية اسلامية  
 صحيحة ، منطلقة من منهج رباني قوي ، وأسلوب تربوي فريد ، وما زال  
 هناك الكثير من الآداب التربوية .. والقيم الأخلاقية ، التي نحتاجها في  
 توجيه أجيالنا المؤمنة .

ان تلك المعالم ما هي الا خطوات أولى .. لخطوات أعظم ، في تربيتنا المعاصرة  
 للمسير بها في طريق اسلامي صحيح ، نحو تكوين الأجيال المجاهدة ، المرابطة  
 القائمة على حدود الله وشرعه ، وذلك لتكوين المجتمعات الفاضلة ، فتكوين الأمة  
 المسلمة .

وكل ما نحتاجه لإعادة البناء الاسلامي الشامخ ، خطوة جريئة .. صادقة ..  
 مؤمنة ، للبدء الفوري في تطبيق منهج الاسلام الخالد ، في واقع بيوتنا  
 المسلمة .. ومدارسنا .. ومعاهدنا .. وجامعاتنا العلمية والعملية ...  
 وفي واقع مجتمعاتنا الحالية ، لنحقق قول الله تعالى " كنتم خير أمة اخرجت  
 للناس ، تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله " .

(((((



## المراجع

- (١) ابن القيم الجوزية ، تحفة المودود بأحكام المولود ، دار الكتب العلمية بيروت .
- (٢) أبو الحسن الندوي ، ماذا خسر العالم بالخطأ المسلمين ، دار الانصار الطبعة العاشرة ، ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٧ م
- (٣) أبو الحسن الندوي ، كيف توجه المعارف في الاقطار الاسلامية ، نشر وتوزيع رئاسة ادارات البحوث العلمية والافتاء والدعوة والارشاد بالملكة العربية السعودية .
- (٤) أبو بكر الجزائري ، الدولة الاسلامية ، المكتب الاسلامي ، الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م
- (٥) ابي حامد الغزالي ، احياء علوم الدين ، دار المعرفة للطباعة والنشر بيروت ، لبنان .
- (٦) احمد ذكي تفاع ، المرأة في الاسلام ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت ، دار الكتاب المصري ، القاهرة ، الطبعة الاولى ١٩٧٩ م .
- (٧) احمد محمد سليمان ، القرآن والطب ، دار العودة ، بيروت .
- (٨) ام طمر ، كيف نجيب على اسئلة اطفالنا ، مقال في مجلة المجتمع الكويتية ، العدد ٥٠٥ ، الثلاثاء ١٠ محرم ١٤٠١ هـ
- (٩) أنور الجندی ، التربية وبناء الاجيال في ضوء الاسلام ، دار الكتاب اللبناني بيروت ، الطبعة الاولى ١٩٧٥ م
- (١٠) أنور الجندی ، الثقافة ، دار الاعتصام .
- (١١) أنور الجندی ، المجتمع الاسلامي المعاصر في مواجهة رياح السوموم - دار الاعتصام .
- (١٢) توفيق على وهبة ، دور المرأة في المجتمع الاسلامي ، منشورات دار اللواء للنشر والتوزيع ، الرياض ، الطبعة الاولى ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م .

- (١٣) جلال العالم ، قادة الغرب يقولون ، المختار الاسلامي ، القاهرة ، الطبعة الثالثة ، ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م .
- (١٤) حامد عبدالسلام زهران ، علم نفس النمو ، عالم الكتب ، القاهرة ، الطبعة الرابعة ، ١٩٧٧ م .
- (١٥) حسن أيوب ، السلوك الاجتماعي في الاسلام ، دار البحوث العلمية ، الكويت الطبعة الثانية ، القاهرة ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- (١٦) حسن خالد ، الوجهة الاجتماعية في رسالة المسجد ، بحوث مؤتمر رسالة المسجد ، رابطة العالم الاسلامي ، من ١٥ رمضان الى ٢٠ رمضان ١٣٩٥ هـ
- (١٧) السيد سابق ، العقائد الاسلامية ، دار الفكر ، بيروت ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م
- (١٨) سيد قطب ، دراسات اسلامية ، دار الشروق ، القاهرة ١٩٧٣ م - ١٣٩٣ هـ
- (١٩) سيد قطب ، معالم في الطريق ، دار الشروق ، القاهرة ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م
- (٢٠) عبدالحميد الهاشمي ، علم النفس التكويني ، مكتبة الخانجي ، القاهرة ، الطبعة الثالثة ١٩٧٦ م .
- (٢١) عبدالرحمن النحلاوي ، أصول التربية الاسلامية واساليبها ، دار الفكر ، الطبعة الاولى ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- (٢٢) عبدالغنى عهود ، الملامح العامة للمجتمع الاسلامي ، دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى ، فبراير ١٩٧٩ م .
- (٢٣) عبدالغنى الخطيب ، الطفل المثالي في الاسلام ، المكتب الاسلامي ، بيروت دمشق ، الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م .
- (٢٤) عبدالقادر عودة ، الاسلام وأوضاعنا السياسية ، مؤسسة الرسالة .
- (٢٥) عبدالله علوان ، تربية الاولاد في الاسلام ، دار السلام ، بيروت ، الطبعة الثانية ، ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م
- (٢٦) عز الدين بلين ، منهاج الصالحين ، دار الفتح للطباعة والنشر ، بيروت ، الطبعة الاولى ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م .
- (٢٧) على القاضي ، اضواء على التربية في الاسلام ، دار الانصار بالقاهرة ، الطبعة الاولى ١٤٠٠ هـ - ١٩٧٩ م .

- (٢٨) على محمد جريشة ، محمد شريف الزبيق ، أساليب الغزو الفكري للعالم الاسلامي ، دار الاعتصام ، الطبعة الثالثة ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- (٢٩) على محي الدين القرة ، مفهوم المسجد في الاسلام ، وماذا يتطلب منا في الوقت الحاضر ، بحوث مؤتمر رسالة المسجد ، رابطة العالم الاسلامي من ١٥ رمضان الى ٢٠ رمضان ١٣٩٥ هـ .
- (٣٠) ل ، شاتلين ، لخصها ونقلها الى العربية ، محب الدين الخطيب ، الغارة على العالم الاسلامي ، المطبعة السلفية ومكتبها ، القاهرة ، الطبعة الرابعة ١٣٩٨ هـ .
- (٣١) محمد ابراهيم نصر ، الاعلام واثره في نشر القيم الاسلامية وحمايتها ، دار اللواء للنشر والتوزيع ، الرياض ، الطبعة الاولى ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م .
- (٣٢) محمد البهي ، الدين والدولة من توجيه القرآن الكريم ، دار غريب للطباعة القاهرة ، الطبعة الثانية ، شعبان ١٤٠٠ هـ .
- (٣٣) محمد شديد ، منهج القرآن في التربية ، مؤسسة الرسالة ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- (٣٤) محمد عطية الابراشي ، التربية الاسلامية وفلاسفتها ، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه بمصر ، الطبعة الثالثة ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م .
- (٣٥) محمد على البار ، خلق الانسان بين الطب والقرآن ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى .
- (٣٦) محمد فاضل الجمالي ، نحو تربية مؤمنة ، الشركة التونسية للتوزيع ، الطبعة الاولى ١٩٧٧ م .
- (٣٧) محمد قطب ، منهج التربية الاسلامية ، دار الشروق ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، جزآن .
- (٣٨) محمد قطب ، دور الدين في التربية ، محاضرة مطبوعة .
- (٣٩) محمد المبارك ، الفكر الاسلامي الحديث في مواجهة الافكار الغربية ، دار الفكر ، بيروت ، الطبعة الثالثة ١٩٧٣ م - ١٣٩٣ هـ .
- (٤٠) محمود السيد سلطان ، مسيرة الفكر التربوي عبر التاريخ ، دار المعارف بمصر .

- (٤١) محمود السيد سلطان ، النظرية التربوية فى الاسلام ، بحوث ندوة خبراء  
اسم التربية الاسلامية ، مكة المكرمة من ١١ جمادى الثانى الى  
١٦ جمادى الثانى ١٤٠٠ هـ .
- (٤٢) محمود عبد الوهاب فايد ، التربية فى كتاب الله ، دار الاعتصام ، القاهرة  
الطبعة الخامسة ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨ م
- (٤٣) مصطفى عبد الواحد ، المجتمع الاسلامى ، دار الجيل ، بيروت ، مكتبة  
المتنبى ، القاهرة ، الطبعة الثانية ١٣٩٤ هـ - ١٩٧٤ م
- (٤٤) مصطفى كمال التارزى ، رسالة المسجد فى الاسلام ، بحوث مؤتمر رسالة  
المسجد ، رابطة العالم الاسلامى ، من ١٥ رمضان الى ٢٠ رمضان ١٣٩٥ هـ
- (٤٥) نبيه الغبرة ، المشكلات السلوكية عند الاطفال ، المكتب الاسلامى ، الطبعة  
الثالثة .
- (٤٦) وهبى سليمان غاوجى ، المرأة المسلمة ، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ،  
دمشق ، بيروت ، الطبعة الاولى ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م .
- (٤٧) يوسف العظم ، آين محاضن الجيل المسلم ؟ ، الدار السعودية للنشر  
والتوزيع ، الطبعة الثانية ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م
- (٤٨) يوسف العظم ، براءم الاسلام ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، الطبعة  
الثالثة ، ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م .